ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 768C7CFB26EA65A2C99CD216240984EF478D5DDF
Владелец: Симакова Оксана Владимировна
Действителен: с 19.06.2020 до 19.09.2021

Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МОУ детского сада № 24
от «11» января 2021 г. № 48
Заведующий МОУ детского сада № 24
_____ О.В.Симакова

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ детского сада № 24
Протокол № 1 от «11» января 2021г.
Председатель педагогического совета
_____/О.В.Симакова/

ПОЛОЖЕНИЕ
11.01.2021г. № 02-02-04/07
Волгоград

о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273- ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482- ст.);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

- Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования и науки Волгоградскойобласти от 09.12.16 N 122;

- Основной образовательной программой дошкольного ***образования (в разделе «Развивающее оценивание качества»).***

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113–2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения впутях достижения поставленных целей;
- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;

- Формирующая – внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная – направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕКТЫ ВСОКО

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО, содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1. Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- Оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2. Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка организации распорядка дня.

Объект 3. Качество условий ДО:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасности услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4. Качество результатов ДО:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляются посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. ПРОЦЕДУРЫ И МЕХАНИЗМЫ ВСОКО.

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. **Инвариантные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- результаты оценки выполнения муниципального задания;
- результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;
- самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;
- результаты планового самообследования.

4.3. **Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение

соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- результаты оценки участия в конкурсах;
- результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- результаты оценки ППРС;
- результаты оценки планирования педагогов.

5. УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качестваобразования и соответствующего инструментария;
- организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функцийпо оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель или методист МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества

образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог- психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень** - старший воспитатель, педагог-психолог, осуществляют:

- оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- оценку качества безопасность услуг (3 объект ВСОКО);
- оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:

- положения;
- приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий.

(Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за учебный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и реализация годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ);
- управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документов (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

Положение вводиться в действие с «11» января 2021г.
В Положения могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с законодательством.
Настоящее положение разработано старшим воспитателем Поляничко С.А.
Срок действия Положения: до введения нового