Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

:ОГЛАСОВАНО:
:оветом МОУ детского сада №24
т «31»августа 2023 г Протокол №1
Председатель экспертной комиссией
_____/ С.А.Поляничко /
«31»августа 2023 г

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
приказом заведующего МОУ
детским садом № 24
от «31»августа 2023 г № 108
Заведующий МОУ детского сада № 24
_____/О.В.Симакова/
«31»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете МОУ
детский сад № 24
от «31»августа 2023 г Протокол № 5
Председатель педсовета
_____/О.В.Симакова/
«31»августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5489F82E83EE22CD147A7D0AD8DF55B9
Владелец: Симакова Оксана Владимировна
Действителен: с 09.12.2022 до 03.03.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 24 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Разработана на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования
утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022
Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

Волгоград
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.1.Пояснительная записка	7
1.2 Цели и задачи Программы	9
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.1 Принципы и подходы к формированию Программы (часть Программы, формируемая участниками ОО)	10
1.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Часть,формируемая участниками ОО	12
1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числехарактеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)	13
1.6 Планируемые результаты	15
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.7.1 Система оценки достижения планируемых результатов воспитанников МОУ(Часть Программы, формируемая участниками ОО)	19
1.7.2.Диагностика особенностей развития детей с ТНР	20
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.Общие положения	24
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1.Часть Программы, формируемая участниками ОО	36
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.1.Взаимодействие с детьми учителя-логопеда и воспитателей в системной коррекционной работе в группах компенсирующей направленности (часть Программы, формируемая участниками ОО)	53
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	62
2.5.1. Целевые ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы с детьми с ТНР	64
2.5.2.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	64
2.5.3.Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (частьПрограммы, формируемая участниками ОО)	65
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	70
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР – содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционнаяпрограмма)	76
2.7.1.Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	85
2.7.2.Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	86
2.7.3.Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	88
2.7.4.Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	89
2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	122
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	123
3.3.Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	126
3.4.Особенности комплексно-тематического планирования (часть Программы, формируемаяучастниками образовательных отношений)	147
3.5.Режим дня и распорядок дня (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	147
3.6.Перспективы по совершенствованию и развитию Программы	151
3.7.Дополнительный раздел. Презентация Программы	151

ВВЕДЕНИЕ

Обязательная часть (пп. 1-2 ФАОП)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).(пп. 5-8 ФАОП)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из

разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.
Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и предусматривает обязательный компонент **воспитательной работы** в виде Рабочей программы воспитательной работы.
Особенности осуществления образовательного процесса
1. Адаптированная Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Программа имеет системную структуру лексических тем на учебный год и, таким образом, определяет примерное содержание пяти основных образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности разных видов и **культурных практик**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) – физические формы активностиребенка.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: а) образовательная деятельность в МОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, на основании заявлений родителей (законных представителей) в интересах подавляющего большинства участников образовательных отношений, считающих русский язык своим родным языком и русскую культуру своей роднойкультурой;

б) образование и воспитание в МОУ осуществляется с учетом национально- культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке; большое внимание уделяется народной культуре государствообразующего русского народа – произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке, танцам, декоративно-прикладному искусству; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам России, интереск мировому сообществу;

5. Осуществление образовательной работы сопровождается целенаправленной индивидуально ориентированной деятельностью педагогов и специалистов МОУ по коррекции и преодолению проблем развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. В *воспитательно*-образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составной частью единого образовательного пространства ДОО, которое объединяет ОПДО, АОПДО и вариативные формы дошкольного образования ДОО. Платформой единого образовательного пространства ДОО является общий для всех участников календарно-тематический план – система сквозных лексических тем для всех возрастов от 2 до 7 лет на весь учебный год. Тематический план составляет ядро содержания образовательной и воспитательной работы ДОО.

Программа составлена с учетом миссии МОУ детского сада № 24. Педагогический коллектив МОУ детского сада № 24 понимает свою миссию в реализации Программы как конструирование территории возможностей для каждого воспитанника и его семьи в целях воспитания и развития ребенка – будущего гражданина России, семьянина, созидателя, ответственного труженика, творца, защитника Отечества и традиционных российских ценностей. Прежде всего, средствами дошкольного образования и средствами дополнительного образования, направленными на выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка, вовлечение семей воспитанников в воспитательные проекты и социальные акции. Применение инструментария коррекционных технологий позволяет в рамках Программы организовывать поддержку семьи в преодолении выявленных проблем развития. Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы способствуют становлению личности юных петербуржцев с осознанной гражданской позицией, в основе которой лежат представления о своей семье, истории Отечества, гордость за трудовые и воинские подвиги предков, любовь к Родине, родному городу, родной природе и культуре, готовность к сохранению исторических традиций. Реализация Программы обеспечивается через включение ребенка и его семьи в *эмоционально значимые виды продуктивной деятельности*, ценность которых состоит в накоплении социального опыта. Таким образом, реализация Программы комплексно решает сопровождение детства на дошкольном этапе, социализацию ребенка на новых этапах взросления.

Стратегические цели МОУ детского сада № 24, на которых базируется Программа:

- повышение качества дошкольного образования как ступени общего образования;
- возрастание воспитательной эффективности образовательной деятельности детского сада;
- открытие перспектив для социализации и получения общего образования детьми с ОВЗ (ТНР).

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогического коллектива образовательной организации) и учитывают социокультурный контекст образовательной организации.

При разработке Программы учтены социокультурные, географические и исторические особенности окружения детского сада.

При реализации Программы педагоги ДОО используют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, свободный выбор образовательных технологий и методик в пределах принятых к реализации образовательных программ (ст. 47 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

24 Дзержинского района Волгограда» (далее – АОПДО, Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной образовательной дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, далее – ТНР). Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МОУ детского сада № 24 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа составлена с соблюдением *преемственности между возрастами и межвидовым составом групп компенсирующей и общеразвивающей направленности МОУ на основе комплексно-тематического планирования лексических тем* для ОПДО и АОПДО.

В Программе раскрывается модель образовательного процесса в группах, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается единство и преемственность образовательного пространства Организации. Модульный характер содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР). Единство образовательного пространства ДОО обеспечивается также системой *единых лексических тем образовательной программы и адаптированной образовательной программы* для общеразвивающих икомпенсирующих групп.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ (ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ(ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Реализация Программы обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования»;
Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка о разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальнойэкспертизы, и их форм;
иными нормативно-правовыми актами

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть (пп. 5-8 ФАОП)

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылокучебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.3.1. Поддержка разнообразия детства.

1.3.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

1.3.3. Позитивная социализация ребенка.

1.3.4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

1.3.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.

1.3.6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию Программы (часть Программы,формируемая участниками ОО)

В соответствии с целями и задачами ФАОП образовательные программы Организации построены на следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;
- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано сдругими областями;
- воспитание и образование в дошкольном возрасте неразрывно связаны между собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание русской народной культуре – произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно- прикладному искусству; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным

критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивнойсоциализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельностив сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников МОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Волгограда;

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход при формировании образовательных программ Организации и реализуются в укладе МОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы ДОО для детей с ТНР:

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- *использование ресурса дополнительного образования ДОО* для обогащения детского развития детей с ТНР;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; (лепка изглины, ритмика, шахматы, игра на музыкальных инструментах, занятия вокалом и т.д.);
- *развивающее вариативное образование* – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*;*
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей на основе единых лексических тем.* В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области является условным для удобства наполнения содержанием. Содержание Программы осваивается ребенком в интеграции образовательных областей. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Часть, формируемая участниками ОО

Структура МОУ

В МОУ представлены группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7лет, в которых реализуется образовательная программа (ОПДО).
В рамках коррекционной работы, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО), действуют:
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет с численной наполняемостью 12 детей каждая,длительность пребывания 12 часов ежедневно с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу;
Логопункт на 25 мест для детей старшего дошкольного возраста, посещающих общеразвивающие группы. В работе логопункта применяются коррекционные технологии АОПДО.
Задачи логопункта:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления первичных нарушений устной речи воспитанников МОУ;
- Организация логопедических занятий для коррекции выявленных первичных нарушений устной речи воспитанников МОУ;
- Организация пропедевтической работы с воспитанниками МОУ по предупреждению возможных первичных нарушений развития речи воспитанников МОУ;
- Разработка и проведение мероприятий по предупреждению возможных нарушений развития речи воспитанников МОУ, разработка конкретных рекомендаций по профилактике первичных речевых нарушений;
- Консультирование по вопросам организации и содержания коррекционно- развивающей логопедической работы.

Порядок оказания логопедической помощи в МОУ:
1. Основными направлениями деятельности логопункта МОУ являются:

- Диагностическое (выявление нарушений в развитии устной речи первичного характера у воспитанников МОУ; отслеживание динамики речевого развития и успешности освоения образовательной программы МОУ);
- Коррекционное (создание условий для коррекции недостатков речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающихдостижение воспитанниками, имеющими нарушения уровня речевого развития, соответствующего возрасту (звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, а также монологической и связной речи); обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их индивидуальных физических, психологических и возрастных особенностейи возможностей);
- Профилактическое (создание в МОУ условий, направленных на профилактику нарушений звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха, лексико- грамматической стороны речи, монологической и связной речи детей дошкольного возраста, а также развитие пространственных речевых представлений;
- Информационно-просветительское (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам развития речи и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста;
- Организационно-методическое (создание и постоянное пополнение методического

обеспечения для осуществления качественной коррекционно-развивающей работы логопункта, создание банка диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)

Особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи – общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдаются ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при
нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговойструктуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причемзамены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная
внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с однойстороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования,обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть (ФАОП)

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР на этапезавершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явленияхокружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевыхумений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество впределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательногои социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности поПрограмме

Обязательная часть ФАОП

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюденияи включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.
10.5.5. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях
Российской Федерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
10.5.6. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
10.5.7. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая
как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
внутренняя оценка, самооценка Организации;
внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
10.5.8. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.
10.5.9. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.10. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7.1. **Система оценки достижения планируемых результатов воспитанников МОУ(Часть Программы, формируемая участниками ОО*)***

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1.7.1.1. диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

1.7.1.2. внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

1.7.1.3. внешняя оценка МОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Таблица 1. Система внутренней оценки условий

Раздел программы	**Сроки**	**Ответственные**
Игровая деятельность	Сентябрь, май	Воспитатели
Физическое развитие	Сентябрь, май	Воспитатели
		Инструктор по физической культуре
Социально-личностное развитие	Сентябрь, май	Педагог-психолог
		Воспитатели
Познавательное развитие	Сентябрь, май	Воспитатели
		Учитель-логопед
		Педагог-психолог
Речевое развитие	Сентябрь- май	Воспитатели
		Учитель-логопед

Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь, май	Воспитатели
		Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог

Работа организуется в соответствии с локальными актами МОУ, представленыыми на официальном сайте МОУ http://vdou24.com/pages/dostupnaya-sreda

1.7.2.Диагностика особенностей развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

Вид диагностического метода	Цель и задачи	Содержание
Ознакомительная беседа	Целью является: - установление положительного эмоционального	Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и

	контакта, - определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.	задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.	Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать иреализовывать в речи различныетипы грамматических отношений.	Предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи:	Изучение навыков ведения диалога, определение степени сформированности монологической речи	реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы; предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов: - -	Изучение степени овладения звуковым составом слова, степени овладения слоговой структурой слова	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, чтоинструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), впредложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьмислоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное

		произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: - самостоятельное называние лексического материала; - сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: -замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационныхтехнологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние Пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей воспитательной и образовательной деятельности МОУ в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основе принципов Программы о нераздельности воспитания, обучения и образования в дошкольном детстве,а именно:
- принцип единства и нераздельности воспитания, обучения и образования в дошкольном детстве означает решение образовательных задач в единстве с воспитательными. Раздельное формулирование воспитательных и образовательных задач призвано конкретизировать эти задачи и предусмотреть условия для комплексного достижения воспитательных и образовательных целей на ступени дошкольного образования;
- принцип приоритета воспитательной ценности содержания образования при отборе содержания, тематики, методов реализации образовательной Программы;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.
- календарно-тематическое содержание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с описанием образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями г.Волгограда, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть. ФАОП [п. 32]

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.
32.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:
формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам;
обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.
Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.
В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное илив малых группах (два-три обучающихся).
В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). Вобучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.
Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.
Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.
Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:
игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР,дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.
Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии собщим игровым замыслом.
Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.
Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.
Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).
В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работникисоздают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игрыактивно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия попсихотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводитпедагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными

представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их

развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

32.2. **В образовательной области «Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинахи следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно- перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарныеопыты, упражнения и различные игры.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.
Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.
Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.
Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматриваниеиллюстративного материала, драматизация.
Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.
32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций *для* расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, заданияна выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека,растительного и животного мира от этих характеристик.
Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
32.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.
32.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связнойречи в различных видах детской деятельности.
Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.
Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.
Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.
Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и

окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.
Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.
Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.
32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:
Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.
В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. Приэтом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.
Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.
32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:
Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.
В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действийв различных видах деятельности.
Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных

игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

32.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

32.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

32.4.2. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в

образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

32.4.3. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуковразличной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные,так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильногоформирования опорно-двигательной системы детского организма.
32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде,плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
32.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:
Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.
Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие»должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты,работающие с детьми.
В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.
Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок,

физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми сТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должныстать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогическогоработника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.1.Часть Программы, формируемая участниками ОО

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о

гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.
Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
В этот период большое значение приобретаетсоздание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).
Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихсяустойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:
1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на данной ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.
На этой ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игрыактивно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии и др.Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.
Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.
В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.
В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.
Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста
Игра
– вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
– побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
– предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
– учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
– поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
– развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
– формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
– закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
– учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
– учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
– в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

– приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;
– учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
– учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
– учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
– учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
– развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
– учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
– учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

– продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
– формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
– расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
– расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места

общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

– расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество Христово, Пасха – Воскресение Христово, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

– расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

– побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуацияхи в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

– формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

– учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

– расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правиламиигры;

– формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;

– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

– закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

– расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

– поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц,не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);
– формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

– стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
– учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
– совершенствовать трудовые действия детей;
– совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
– учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
– учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
– закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки т.п.);
– закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);
– продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
– воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
– воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);
– воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
– пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
– совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
– развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
– учить детей работать на ткацком станке (индивидуально);
– учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
– продолжать учить детей пользоваться ножницами;
– учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
– расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
– совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

– развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Познавательное развитие

На данном этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательскойи конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарныхматематических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительногои животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возрастаКонструирование

– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

– учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;

– учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;

– закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

– закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный*

— *короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче,* по расположению, употребляя приэтом выражения *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*;

– развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

– совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу паззлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощьюгаек, замков и т.п.);

– совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного

материала, собственно конструирования;
– учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
– развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
– учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
– закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
– формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из паззлов и т.п.;
– учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
– обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

Представления о себе и об окружающем природном мире

– развивать речевую активность детей;
– расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
– продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер);учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
– развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
– учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род — вид).

Элементарные математические представления

– расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;
– совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и

приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостныхмоделей;

– расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину,количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;

– знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьномуобучению);

– учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

– обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина, теста;

– формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

– решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;

– учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

– формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);

– учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма —

крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

– знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

– учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

– формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

– развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** на данной ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

– развивать речевую активность детей;

– развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

– обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

– формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

– учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

– развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

– знакомить детей с понятием «предложение»;

– обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

– обучать детей элементарным правилам правописания.

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

«портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнениеколлективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возрастаИзобразительное творчество

– развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;

– поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

– уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;

– расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке,

аппликации;
– учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
– учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием
– закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
– развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
– совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
– знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
– учить детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.);
– вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;
– учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
– закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;
– развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
– формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
– расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
– продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
– развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Музыка

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствамихудожественной выразительности.
- развивать умение чистоты интонирования в пении.
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные

инструменты;

- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки(быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- совершенствовать танцевальные движения детей;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания детей на данной ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни,интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На этой ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы,

прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уходза вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возрастаФизическая культура

– учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
– развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
– учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
– закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
– развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
– развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
– развивать у детей навыки пространственной организации движений;
– совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
– учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
– формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
– учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
– учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

– учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
– учить детей ловить мяч (расстояние до 3 *м*), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
– учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
– продолжать учить детей ползать разными способами;
– формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
– продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
– закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
– учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
– уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

– воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
– расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, ктов ней нуждается;
– формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
– учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
– продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиеническиеи лечебные процедуры;
– стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе ина улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей илисамостоятельно;
– развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
– осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
– создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
– продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
– стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Обязательная часть ФАОП [пп. 38]

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладениякультурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравнес детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка ксебе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Взаимодействие с детьми учителя-логопеда и воспитателей в системной коррекционнойработе в группах компенсирующей направленности (часть Программы, формируемая участниками ОО)

Содержание работы воспитателя

Направления	**Содержание работы**	**Виды деятельности**
Диагностика	Цель: Определение уровней физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям Задачи: 1.Определение оптимального набора методик для обследования; 2.Проведение процедуры обследования: -определить уровень развития навыков самообслуживания; -оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; -оценить уровень сформированности игровойдеятельности; -определить уровень сформированности учебныхнавыков. Фиксация результатов обследования. 3.Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательногомаршрута ребенка). 4.Планирование дальнейшей коррекционно- развивающей работы с детьми	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимныхмоментах; • Беседы с родителями; • Заполнение карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной работы.
Коррекционно-образовательная работа с детьми	Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.	
Область «Физическое развитие»		

Направление «Здоровье»	Цель: охрана здоровья детей и формирование основыкультуры здоровья Задачи: 1.Сохранение и укрепление физического ипсихического здоровья детей; 2.Воспитание культурно гигиенических навыков; 3.Формирование начальных представлений оздоровом образе жизни.	-специально организованные игры-ситуации; Игровые упражнения; показ с объяснением (ситуативныйразговор); использование потешек, стихов, песенок;поощрение; пример взрослого; многократное повторение действий; использование в режимных моментах указаний, напоминаний; «словесные поглаживания»; дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»; тематические досуги.
Направление «Физическая культура»	Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	1. Физкультурные занятия: - с традиционной структурой; - сюжетные; - сюжетно-игровые; - тематические (ЗОЖ); - игры-эстафеты, соревнования; - контрольно-учебные. 2. Физкультурные досуги: - игровые; - сюжетные; - физкультурно-музыкальные; - досуги-развлечения; - досуги, состоящие из игр-забав ипростейших - аттракционов по типу «Веселых стартов». 3. Спортивные праздники: - комбинированные; - на основе спортивных игр; - на основе спортивных упражнений; - на основе подвижных игр, аттракционов,игр-забав; - интегрированные; - с участием родителей.
Область «Социально-коммуникативное развитие»		

Направление «Безопасность»	Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	• беседы; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • совместные действия; • опытная деятельность; • организация игровой деятельности; • тематические досуги и развлечения; • просмотр и беседа по содержанию; • проектная деятельность; • оформление и использование книжек-самоделок.
Направление «Социализация»	Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным, нравственным ценностям); • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	• -игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.); • наблюдения; • упражнения; • чтение художественной литературы; • решение проблемных ситуаций; • трудовая деятельность; • индивидуальные беседы; • целевые прогулки; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • рассматривание картин, иллюстраций; • праздники и развлечения; • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • продуктивная деятельность и др.
Направление «Труд»	Цель: формирования положительного отношения к труду • Задачи: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его	• трудовые поручения; • коллективные формы посильного труда по наведению порядка и благоустройству на субботниках совместно с родителями; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин,

	роли в обществе и жизни каждого человека.	иллюстраций; • беседы; • дидактические игры.
Область «Познавательное развитие»		
Направление «Познание»	Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи: • сенсорное развитие; • развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной)деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора детей.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видахдетской деятельности:* • продуктивная деятельность (конструирование); • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • игры (дидактические, словесные и др.); • рассматривание картин, иллюстраций; • оформление макетов, схем; • беседы; • чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; • рассказы воспитателя и детей из личногоопыта; • наблюдения; • решение проблемных ситуаций; • создание коллекций; • проектная деятельность; • встречи с интересными людьми. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимныхмоментов:* • сюжетно-ролевые игры; • развивающие игры; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • создание коллекций; • оформление макетов, схем, планов; • проектная деятельность; наблюдения; • игры- экспериментирования; • исследовательская деятельность; • конструирование; • чтение художественной литературы; • экскурсии; • тематические развлечения познавательного характера.

Область «Речевое развитие»		
Направление «Коммуникация»	Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* речевые и дидактические игры; игровые ситуации; чтение; беседа о прочитанном; игры-драматизации; показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); разучивание стихотворений; составление загадок; составление рассказов из опыта; составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; проектная деятельность; оформление коллекций; решение проблемных ситуаций. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* ситуации общения; беседа; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры с текстом; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; хороводные игры с пением; игры-драматизации; чтение наизусть и отгадывание загадок; самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.

Направление «Чтение художественной литературы»	Цель: формирование интереса и потребности вчтении (восприятии) книг. Задачи: • формирование представлений о мире, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детскойдеятельности:* • чтение; • рассказывание; • заучивание наизусть; • обсуждение; • беседа; • знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами; • игры (в том числе театрализованные); • продуктивная деятельность; составление и отгадывание загадок; • решение проблемных ситуаций; • импровизации; • рассматривание иллюстраций; • викторины. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* • самостоятельная деятельность вкнижном уголке; • чтение; • рассказывание; • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные); • использование различных видов театров; • тематические вечера развлечений; • рассматривание иллюстраций.
Область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направление «Художественное творчество»	Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детскойдеятельности:* • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; • изготовление подарков детям и взрослым; • украшение предметов для личного пользования; • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);

		• изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • наблюдение различных природных явлений; • наблюдение за деятельностью детей ивзрослых; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; • игры; • создание макетов; • творческие задания; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов:* • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); • рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; • рассматривание художественныхальбомов; • изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам; • изготовление подарков для детей ивзрослых; • оформление макетов, коллекций, их оформление; • оформление предметов для личного пользования; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;

Направление «Музыка»	Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; • знакомство с музыкальными инструментами; • музыкально-дидактические игры; • беседы; • совместное и индивидуальное пение; • музыкальные упражнения; • двигательные, пластические, танцевальные этюды; творческие задания; • импровизации на заданную тему; • концерты; • праздники; • музыкально-тематические развлечения; • игра на простейших музыкальных инструментах. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*: • слушание музыки в соответствии с возрастом; • музыкальные подвижные игры; хороводные игры; • концерты-импровизации; • игры с музыкальными инструментами.

Работа с родителями	Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья». Задачи: • Повышение педагогической культуры родителей. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	По направлениям: *Информационно-аналитическое*: • Анкетирование • Наблюдение *Познавательное*: • Родительские собрания • Консультации • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Проектная деятельность *Наглядно-информационное:* • Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт МОУ *Досуговое:* • Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги
Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно- развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем развития воспитанников. • Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;	• психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации, • Интегрированные занятия; • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.	Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах,мастер-классах

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Возраст/группа	**QR -код**
5-6 лет/ старшая группа	
6-7/8 лет / подготовительная группа	

Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Возраст/группа	**QR -код**
5-6 лет/ старшая группа	
6-7/8 лет / подготовительная группа	

Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина,

Возраст/группа	**QR -код**
5-6 лет/ старшая группа	
6-7подготовительная группа	

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся сТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МОУ детского сада № 24 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствуетреализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствиемпредпосылок для появления вторичных речевых

нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.1. Целевые ориентиры в достижении результатов программы коррекционнойработы с детьми с ТНР

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- продуктивной
- музыкально-художественной

Перечисленные виды детской деятельности сочетаются с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.2.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыминарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МОУ детском саду № 24;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МОУ детского сада № 24 при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в МОУ Детский сад №24

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыминарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

2.5.3.Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (часть Программы, формируемая участниками ОО)

№п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
1.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи	Учитель-логопед
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат	Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед
3.	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
4.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы	Учитель-логопед Воспитатели
5.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица	Учитель-логопед Воспитатели
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Учитель-логопед
7.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания	Учитель-логопед, музыкальный руководитель Воспитатель
8.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове	Учитель-логопед, воспитатели
9.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков	Учитель-логопед, воспитатели

		словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов	
10.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы	Учитель-логопед
11.	Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций	Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

Коррекционная работа в старшей логопедической группе строится по периодам.
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, заполнение речевых карт, оформление документации. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д., то есть фиксируется то, чего у ребенка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными пер- вичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в квартал. 2-я половина мая – контрольно-измерительный срез по итогам учебного года.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности соответствии с утвержденным планом работы.

Форма организации занятий фронтальная, подгрупповая *(по 4 - 6 детей****) и индивидуальная***.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе включены в общую сетку занятий, количество занятий в неделю зависит от периода образовательного процесса, проводятся занятия в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПиН, ихсодержание направлено на развитие словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Количество *занятий* ***в*** *форме* ***фронтальных занятий зависит от периода обучения***

1-й период – 11 недель, **2** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; (коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях (всего 22 занятия).

2-й период -11 недель, **3** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; **1** занятие по произношению (всего 44 занятия).

3-й период – **3** занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; **2** занятия по произношению (всего 65 занятия).

Итого: 131 фронтальных занятий в год.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20-25 минут, к концу первого периода до 25 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с детьми ежедневно, состав мини- подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этих занятий решаются задачи по автоматизации и дифференциации звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а также проводится дополнительная отработка

материала фронтальных занятий с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность занятий в форме индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учебный план (количество занятий в неделю в группе детей 5-6 лет)

Образовательная область.Направление деятельности	**Количество нятий в неделю**
ОО «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (фронтально)	***2 – 4 – 5*** ***зависит от периода обучения)***
ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	1
ОО «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность формирование элементарных математических представлений)	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование, ручной труд	1/1
ОО «Художественно эстетическое развитие» Художественная деятельность (рисование)	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Художественная деятельность (лепка/аппликация)	1 / 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2
ОО «Физическое развитие»	3
Двигательная деятельность в спортивном зале	2
Двигательная деятельность в бассейне	1
Итого Количество занятий	12 – 14 - 15 (по периодам)

На основании вышесказанного составлена Сетка Занятий по периодам.

Организация коррекционно-развивающей работы

с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. ***В подготовительной к школе группе*** предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Формирование звукопроизношения
- Подготовка к обучению грамоте
- Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

1- я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2- я половина мая – контрольно-измерительный срез по итогам учебного года.

Форма организации занятий на втором году обучения: в I, II и III периодах с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся согласно тематическому планированию. Занятия по произношению и обучению грамоте проводятся фронтально, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи. Индивидуально-подгрупповые занятия в кабинете логопеда проводятся по подгруппам в количестве 2-4 человек. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости отиндивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется взависимости от периода обучения.

В первом периоде обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (2 занятия в неделю, всего 20 занятий)
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (2 занятия в неделю, всего 20 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий)

Во втором и третьем периодах обучения:

- формирование лексико-грамматических представлений (1 занятия в неделю, всего 14 занятий);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (3 занятия в неделю, всего 42 занятия);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 14 занятий) Продолжительность фронтальных занятий: в подготовительной группе — не более

30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (20-25 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Учебный план (количество занятий в неделю в группе детей (6-7 лет)

Образовательная область. **Направление деятельности**	ЗанятияI период	Занятия III период
ОО "Речевое развитие" Коммуникативная деятельность с учителем- логопедом (фронтально)	4	5
Формирование звукопроизношения	2	1
Подготовка к обучению грамоте	0	2
Формирование лексико-грамматического строя речи	2	2
ОО "Познавательное развитие"		
Познавательно- исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	2	2
Конструирование, ручной труд	1	1

ОО "Социально - коммуникативное развитие"		
Восприятие художественной литературы и фольклора	0	Совместной деятельнос ти, в режимных момента х
Коммуникативная деятельность ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1	
ОО "Физическое развитие"		
Двигательная деятельность в бассейне	1	1
Двигательная деятельность в спортивном зале	2	2
ОО "Художественно-эстетическое развитие"		
Музыкальная деятельность	2	2
Художественная деятельность (аппликация / лепка)	1	1
Художественная деятельность (рисование)	1	1
ВСЕГО:	15	15

Коррекционная работа по речевому развитию строится по следующим основнымнаправлениям:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонематического восприятия, развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

В группе компенсирующей направленности осуществляется обеспечение полноценного, целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности.

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и в начале мая). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия. В июне проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Также предпочтениеотдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического, перспективного планирования,

ежедневного планирования индивидуально - подгрупповых занятий учителя-логопеда.

2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Обязательная часть ФАОП [пп. 39, 39.3]

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям),
активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, – вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности. Ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель
В Конвенции о правах ребенка, ст. 18 сказано, что «…Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.» Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны. Родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.
Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Всё больше появляется семей,имеющих свои особые потребности, нуждающихся в дополнительной поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, двуязычные семьи.
Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.
Таким образом, признавая главенствующую роль семьи, Государство в лице образовательных

учреждений оказывает родителям (законным представителям) помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Задача педагогов дошкольного учреждения – повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цели:

1. Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
2. Раскрыть перед родителями функции МОУ.
3. Через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях МОУ.
5. Создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
6. Повышение родительской компетентности в закономерностях развития, вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы:

- Целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников.
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьёй

Направление	**Содержание**	**Форма**
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий наребенка	• Анкетирование родителей, педагогов • Наблюдение

Познавательное	Повышение педагогической культуры родителей	• Родительские собрания • Консультации специалистов • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Беседы • Работа с родительскими комитетами • Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	• Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования • Признание общественностью положительного имиджа МОУ в социокультурной среде	• Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт МОУ, страничка учителя-логопеда • Социальные сети и группы • Фотомонтажи • Стенные газеты
Досуговое	• Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	• Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги

Направления работы с семьёй по образовательным областям

Задачи:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями, совместными подвижнымииграми и др.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Например: консультации, папки-передвижки на тему: «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребёнка», «Необходимость соблюдения

режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» "Бережем нервную систему", информация на тему: «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для детей местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; не оставлять детей одних дома, где открыты окнаи балконы и т.д.).
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек, бабушек, воспитателей,детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Привлекать семьи к активному участию в конкурсах, фестивалях и акциях патриотической направленности, связанных с праздниками и датами календаря (27 января – День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, «Бессмертный полк в моей семье», День Победы, поздравления для ветеранов, День города, День России, День памяти и скорби, День семьи,любви и верности, День Военно-Морского флота, 8 сентября – начало блокады, День народного единства и др.
- Привлекать внимание к востребованным в обществе профессиям, организовывать встречи детей с родителями, занятыми в этих профессиях (строитель, врач, учитель, спасатель МЧС, военные всех родов войск, полицейский, повар и др.).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Например: информация на темы**:** «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «О роли бабушки и дедушки в воспитании детей»,

«Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», консультации или беседы с родителями на тему: «Как научить ребёнка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» для благоустройства группы, ремонта игрушек и т.п.,привлечение родителей к субботникам, к участию в конкурсах поделок и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома. Проводить совместных с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребёнком» и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Изучать особенности общения взрослых и детей в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечение его в игровую деятельность, рисование.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.

Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Особенности развития речи детей», «Зачем ребёнку показывать кукольный театр?», мастер-классы, творческие мастерские

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия напсихическое здоровье детей.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми детского сада, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники);
- Привлекать семьи воспитанников к участию в творческих встречах детских художественных студий, что способствует преемственности между МОУ и учреждениями дополнительного образования, мотивации к занятиям в творческих мастерских (изо, керамика, хореография, театрализованная деятельность, игра на музыкальных инструментах – блокфлейта, скрипка, фортепьяно и др.), спортивные секции.
- Привлекать семьи к участию в конкурсах детского и семейного творчества, в социальных

акциях и мероприятиях, в том числе патриотической направленности.
Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Спой, мама, песенку», «Давай,мама потанцуем», «Как правильно слушать музыку», информация о музеях города, творческие мастерские, побуждать к участию в конкурсах и т.д.
Планируемые результаты:
1. Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка.
2. Организация преемственности в работе МОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
3. Повышение уровня родительской компетентности.
4. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
5. Формирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка в дополнительном образовании – музыкальная школа, спортивные секции, художественные студии, в том числе чтецкого направления.

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР – содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Обязательная часть ФАОП [п. 43]
43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
43.2. Задачи программы:
определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:
проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:
сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и

информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития икомпенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установлениеположительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на

обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом»,
«Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как

ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применениемадаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать

внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать ипоказывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3- 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико- пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологическойречи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит»,
«Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков,

имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, делениеслова на слоги, анализ и синтез 2-3-х сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка,голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость).Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, битьбаклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формахречи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Основное содержание образовательной Программы строится на основе:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.

Методические пособия, педагогические технологии:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет/6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной логогруппе./ О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 177.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет/6-7 лет. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников в старшей и подготовительной логогруппе./ О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 177.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 179.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 175.
- Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт- Петербург
- единого комплексного календарного плана лексических тем для образовательных программ ДОО на учебный год;
- «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО» О. И. Крупенчук,
- авторских технологий педагогов ДОО и методических рекомендаций других авторов.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.
Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного

материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Особенности Программы МОУ. Программа является нормативно-управленческим документом. СодержаниеПрограммы построено на системе единых лексических тем, разработанных в МОУ для каждой недели учебного года с усложнением по возрастам. Единая для ДОО система лексических тем обеспечивает *единство* образовательного и воспитательного пространства организации. *Это способствует объединению усилий педагогов – командной работе, повышению эффективности воспитательной работы и качества реализации Программ ДОО, упрощает оперативный контроль, способствует эмоциональной включенности и соревновательности в достижении образовательных результатов, делает прозрачным и понятным результат для всех участников образовательных отношений.*

Календарно-тематическое содержание АОПДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности комплексирует частично с темами образовательной программы для детей в группах общеразвивающей направленности. Также поддерживается идентичность тематики в реализуемых дополнительных программах. Этим обеспечивается общность воспитательно-образовательных задач, комплексность реализации, единство всего образовательного процесса МОУ в целом, преемственность между группами компенсирующей и общеразвивающей направленности, координация деятельности педагогического коллектива МОУ. Целостность Программы обеспечивается также интеграцией между образовательными областями, разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В группах компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление работы. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Наполняемость групп компенсирующей направленности и длительность пребывания. Группы комплектуются по направлению территориальной ТПМПК, численный состав от 10 до 12 обучающихся. Как правило, срок пребывания в группе компенсирующей направленности составляет 2 учебных года.

Направления коррекционно-образовательной работы

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

2.7.1.Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первымуровнем речевого развития)

Направление работы	**Содержание работы**

Развитие понимания речи	В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
Развитие активной подражательной речевой деятельности	В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.
На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально –волевой сферы.

2.7.2.Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнемречевого развития)

Направление работы	**Содержание работы**
развитие Понимания речи, включающее формирование умения Вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых	Работа, направленная на развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; Подготовка к восприятию Диалогической и монологической речи	
активизация речевой Деятельности и Развитие лексико-грамматических средств языка. развитие самостоятельной фразовой речи	Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных). Работа, направленная на усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких Двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку Фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
развитие произносительной стороны речи	Рабата, направленная на обучение воспитанников различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка Двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги,

некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.7.3.Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Направление работы	**Содержание работы**
Совершенствование понимания речи	Работа на совершенствование речи направлена на формирование умений вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.	Работа на дифференциацию звуков речи в различных позициях в словах.
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Работа, направленная на анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себязакрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко- буквенных структур.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: - расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; - введениеновых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); - с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.	Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.7.4.Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Направлениеработы	**Содержание работы**
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Работа, направленная на расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация Словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закрепление навыков составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
Совершенствование связной речи	Закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
Совершенствование произносительной стороны речи	Закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочих процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе

отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть ФАОП [п. 49]

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала,который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся,подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы,региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы МОУ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание

добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.Цель и задачи воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

- Целевой раздел.
  - Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- ***Часть Программы, формируемая участниками ОО***

- **Главная цель** рабочей Программы воспитания ДОО – заложить в дошкольном детстве базовые основы для становления личности ответственного гражданина, защитника Отечества, любящего свою Родину, интересующегося историей своего народа (русского), готового к созидательной деятельности на благо своего Отечества, ответственного семьянина и труженика-творца. Цель призвана объединить участников образовательных отношений – русского государствообразующего русского народа и представителей всех народов Российской Федерации наплатформе общероссийских ценностей.
- Цели рабочей Программы воспитания МОУ достигаются через решение следующих **задач:**
- **Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка** через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:
- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура есть основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Поволжья.
- «Моя улица», почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.
- Ближайшее окружение: детская поликлиника, значение каждого объекта.
- Символика России (флаг, герб, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Волгограда (флаг, герб, гимн), Военно-Морской флот России.
- Памятные места Волгограда, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Праздники Волгограда и России, праздничный салют.
- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (примеры защитников Отечества в своей семье).
- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.
- Общие представления о Российской армии, их значении для Отечества; суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия –Родину защищать!»
- **Формирование представлений о дружбе и товариществе,** верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизнисвоей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.
- **Воспитание бережного отношения к природному окружению**:
- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).
- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьямнашим меньшим», изодеятельность и выставки по теме (живые объекты).и т.п. частие в

фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето»

- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана,
- кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «Крышечки доброТы», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).
- **Воспитание навыков безопасного поведения:**

o Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.),

- «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.

o Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистаявода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.

o Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.

o Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).

o Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

- **Воспитание навыков здорового образа жизни** через создание условий для мотивации кЗОЖ:
- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и
- отребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.

o Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов»,

- «Крышечки доброты», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

1.2.Принципы построения Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.1. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества иопирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурнымценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.2. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.Уклад образовательной организации

Обязательная часть ФАОП [п. 49.1.3.]

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

1.4.Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.2.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающейсреды являются ее насыщенность и структурированность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В МОУ детском саду № 24 образовательный процесс осуществляется в:

– соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.5.Общности (сообщества) ДОО Обязательная часть (ФАОП)

49.1.2.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации

должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так ис младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом иобразцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования
5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитание детей в МОУ детском саду № 24 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.6.Социокультурный контекст функционирования ДООбязательная часть (ФАОП)

49.1.2.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи иповедение человека.
Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.
В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст ДОО определяется:
- местоположением ДОО;
- социально-историческим и культурным окружением ДОО, включающим преимущественно морскую и героико-военную топонимику, музейные пространства, библиотеки и театры;
- развитой инфраструктурой высоко рейтинговых учреждений общего, высшего и среднего профессионального образования, системой дополнительного образования детей и взрослых на Васильевском острове, позволяющей выпускникам ДОО проходить законченную образовательную траекторию вблизи от дома и от своего детского сада;
- контингентом воспитанников, многие из которых происходят из семей коренных петербуржцев; этнокультурный и конфессиональный состав – подавляющее большинство русские, православные;
- контингентом педагогического состава (постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом, многие педагоги имеют несколько высших образований).

1.7.Деятельности и культурные практики в ДОООбязательная часть (ФАОП)
49.1.2.4.Деятельности и культурные практики в Организации.
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализациисовместно с родителями (законными представителями);
культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО
- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планом;
- творческая деятельность в рамках дополнительного образования;
- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

- музейные уголки в ДОО.

Создание возможностей для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

Вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в том числе творческие – театрализация, музицирование.

1.8.Планируемые результаты освоения ПрограммыОбязательная часть (ФАОП)

49.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направлен ия воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитанияОбязательная часть (ФАОП)

49.2. Содержательный раздел

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение бучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношенийи социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступныхдля восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

49.2.5.1.Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение
двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.
49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контактес семьей.
49.2.6. Трудовое направление воспитания.
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).
Основная Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с

трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском
и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

Обязательная часть (ФАОП)

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации,
дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
ключевые элементы уклада Организации;
наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Специфика расположения Образовательной организации

Географическое расположение г.Волгограда, соседство с Саратовской, Ростовской, Астраханской, Воронежской областями, Республикой Калмыкия и Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав группы: русские, армяне. чеченцы.

При организации образовательного процесса учитываются потребности семей различной этнической принадлежности: в привитии детям национальных и культурных традиций. Педагоги группы с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном им языке, внимательно прислушиваются к национальным устоям и пожеланиям родителей, создают необходимые условия для развития свободной личности ребенка без националистических предрассудков и др.

Особенности социального окружения ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от него расположены *организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками*:

- детская поликлиника № 28 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);

- МОУ СШ № 102 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; детей);
- ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении длительного времени складывались в ДОУ.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, дать представления о профессиях родного края, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков: великих спортсменов, потрясающих актеров и легендарных воинов, так или иначе известны жителям нашей страны, в десятках сферы науки, искусства, спорта, культуры, политики и общественной жизни (Ефремов В.С., Чуйков В.И., Пахмутова А.Н., Лариса Ильченко, Елена Исинбаева и другие).

В рамках реализации социокультурного контекста ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

В связи со спецификой расположения ДОО и социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за подвиги предков, подвиги современных солдат, уважения к таким символам государства,как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности;
- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, связанных с малой родиной, с Россией, «где родился, там и пригодился»;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных на основе ответственности, честности, верности;
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет) – многолетнее сотрудничество с детской областной библиотекой;
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (совместные проекты и акции с библиотекой);
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная

конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания может оказывать увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье.

Особенности контингента воспитанников

Воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет. В видовом составе присутствуют группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности (ТНР), семейная дошкольная разновозрастная группа. Значительная часть семей воспитанников относится к семьям петербуржцев в нескольких поколениях. Среди семей, в том числе приезжих, наблюдается высокий образовательный уровень. Пользуются спросом услуги, предлагаемые дополнительным образованием в ДОО (ритмика, лепка из глины, шахматы, вокал и другое).

Оригинальные воспитательные находки ДОО:

- наличие многолетнего опыта психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий Василеостровского района патриотической и социальной направленности (творческое участие воспитанников и педагогов в открытии значимых районных социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- инициация районных акций воспитательной направленности – концертные выступления перед ветеранами и жителями района;
- детско-родительские проекты в области воспитания (призовые места в районном конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Детский сад для малышей»);
- культурные практики воспитательной направленности – сбор материалов и оформление выставок о героях своей семьи, изготовление открыток-поздравлений ветеранам и др.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а именно: 1 сентября – день знаний «Моя малая родина – Васильевский остров», 8 сентября – начало блокады Ленинграда, «Безопасность на дорогах»,

«Осенины», День народного единства, День матери в России, «Кормушки для птиц», День освобождения Ленинграда от блокады, День Защитника Отечества, Масленица, День птиц, День Победы, День рождения города 27 мая, День Пушкина, День России, Праздник русской березки, ДеньСемьи, любви и верности, день Военно-Морского флота;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников (в пределах ограничений, наложенных санитарным законодательством) а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, **кружков, студий, секций и иных детских объединений**, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является педагог (воспитатель, педагог дополнительного образования), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)функции.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (ФАОП)

49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всехсубъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется дляболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;

- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаютсяи реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.3. Организационный раздел.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироватьсякомандой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад Организации описан в ООП Организации.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая средаобеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно- пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуаловОрганизации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативныеакты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Часть, формируемая участниками ОО

Уклад МОУ определяется спецификой местоположения и контингента. Контингент воспитанников во многом состоит из семей коренных поволжцев, свято чтущих традиции города и память о блокаде. Приезжие семьи с готовностью интегрируются в культуру и традиции, с уважением относятся к исторической памяти города. Сформирован постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом.

Уклад соответствует ***миссии МОУ детского сада № 24*** Педагогический коллектив детского сада № 24понимает свою миссию в реализации образовательных и воспитательных Программ ДОО как конструирование **территории возможностей для каждого воспитанника и его семьи в целях**

воспитания и развития ребенка – будущего гражданина России, семьянина, созидателя, ответственного труженика, творца, защитника Отечества и традиционных российских ценностей. Прежде всего средствами дошкольного образования и средствами дополнительного образования, направленными на выявлении и развитие индивидуальных способностей ребенка, вовлечения семей воспитанников в воспитательные проекты и социальные акции. Применение инструментария коррекционных технологий позволяет в рамках Программы организовывать поддержку семьи в преодолении выявленных проблем развития. Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы способствуют становлению личности юных петербуржцев с осознанной гражданской позицией, в основе которой лежат представления о своей семье, истории Отечества, гордость за трудовые и воинские подвиги предков, любовь к Родине, родному городу, родной природе и культуре, готовность к сохранению исторических традиций. Реализация Программы обеспечивается через включение ребенка и семьи в *эмоционально значимые виды продуктивной деятельности,* ценность которых состоит в накоплении социального опыта. Таким образом, реализация Программы комплексно решает сопровождение детства на дошкольном этапе, социализацию ребенка на новых этапах взросления, готовит ребенка к дальнейшему обучению по программам общего образования..

Опыт воспитательно-образовательной деятельности МОУ свидетельствует: самое массовое участие, самый сильный эмоциональный отклик, самые глубокие переживания у всех участников вызывают события и мероприятия патриотической направленности.

Педагогический коллектив МОУ использует авторские стихи, песни, сценарии, для привлечения внимания и активности участников образовательных событий. Творческие находки педагогов и родителей ДОО опубликованы в многочисленных сборниках, применяются практическими работниками в дошкольных образовательных организациях.

В МОУ сложились традиции проведения мероприятий, празднования значимых для жителей Волгограда событий, вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Совместное проживание таких, например, событий, как День полного освобождения Ленинграда от блокады, осенняя ярмарка, День Матери, Масленица, День птиц (Благовещение), Наша Родина – Россия, праздник русской березки, День Семьи, Любви и Верности сплачивают участников образовательных отношений, формируют чувства сопричастности к истории города, народа, страны. Обращение к семейным архивам при подготовке традиционных выставок Сталинградская битва, Дню Защитника Отечества, Дню Победы вызывают чувство гордости, укрепляют семейные отношения, поднимают авторитет старших членов семьи. Участие в музыкально-спортивных праздниках родителей в офицерской форме (не только пап и дедушек, но и мам) вызывает восхищение и уважение у воспитанников, желание служить в армии, на флоте, в полиции. Родители воспитанников получают положительный опыт собственной значимости, когда делятся с детьми личными воспоминаниями о службе в армии. Эти события расширяют знания участников об истории семьи, города, страны, воспитывают чувства патриотизма, гордости за подвиги соотечественников. События и праздники, связанные с российской армией, вызывают законную гордость за героическое прошлое, за папу и деда, служивших в армии, на флоте. Обязательной частью являются события, посвященные воспитанию навыков безопасного поведения в быту, на дорогах, подвигам пожарных, встречам с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

3.2.Взаимодействие с детьми. События и проекты в ДОО

Обязательная часть

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации,

группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками ОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.
Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.
Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
В МОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными.
Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей; Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержание ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).
Использование в МОУ произведений народного творчества - наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками; Общие дела - это события МОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские; В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).
На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.
Вечерний круг проводится в форме - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Прогулка- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;
- узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)
Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.
Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.
Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.
Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.
Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на

самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

3.3.Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценноститруда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Часть, формируемая участниками ОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;
– оборудование;
– игрушки;
– музей народного быта «русская изба»

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Волгограда и организации. Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены всреде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Волгограда. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

МОДЕЛЬ РППС
по образовательным областям и центрам активности в МОУ Детский сад № 24

Образовательные области и направления	**Направления воспитания**	Ценности	Центры активности (компоненты среды)
Познавательное развитие	• Познавательное • Патриотическое	• Познание • Родина, природа	• Экологический центр • Патриотический центр • Математический центр и логики • Уголок «Коллекций» • Уголок «Мини-музей» • Уголок «Макеты»
Речевое развитие	•Социальное •Эстетическое	•Человек, семья, дружба, сотрудничество •Культура, красота	• Речевой центр • Художественно-литературный центр
Социально-коммуникативное развитие	• Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Трудовое	• Родина, природа • Жизнь, милосердие, добро • Человек, семья, дружба, сотрудничество • Труд	• Игровой центр • Уголок «Уединения» • Уголок «Дежурства» • Конструктивный центр • Центр «Дорожного движения»
Художественно-эстетическое развитие	• Эстетическое	• Культура, красота	• Центр искусства и творчества • Театрализованный центр • Музыкальный центр
Физическое развитие	• Физическое, оздоровительное	• Здоровье, жизнь	• Спортивный центр • Центр здоровья
Оборудование, игрушки, пособия, наглядно-демонстрационный материал			

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению

функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Часть, формируемая участниками ОО

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием)***	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

3.5.Условия реализации Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

№ п/п	Социальное направление	Социальные партнеры
1	***Организационное направление*** (сотрудничество с целью участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы)	• Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; • Департамент по образованию администрации Волгограда; • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; ДТУ ДОАВ
2	***Образовательное направление*** (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ,	• ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (участие в заседаниях, обмен опытом инновационной деятельности; предоставление

	методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями)	базы для слушателей курсов); • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (базовое учреждение для слушателей курсов); • ДТУ ДОАВ (участие в работе методических объединений).
3	***Научное консультирование***	• ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
4	***Социокультурное направление***	• Планетарий «Телескоп»; • ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»; МОУ СШ Гимназия № 11 • ГИБДД г. Волгограда • ПМПК

3.6.Задачи Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представленийоб окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками ОО

Главная цель рабочей Программы воспитания ДОО – заложить в дошкольном детстве базовые основы для становления личности ответственного гражданина, защитника Отечества, любящего свою Родину, интересующегося историей своего народа (русского), готового к созидательной деятельности на благо своего Отечества, ответственного семьянина и труженика- творца. Цель призвана объединить участников образовательных отношений – русского государствообразующего русского народа и представителей всех народов Российской Федерации наплатформе общероссийских ценностей.

Цели рабочей Программы воспитания МОУ достигаются через решение следующих **задач: Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка** через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура есть основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду,др.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть (ФАОП)

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.
Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или)ситуативно);
27 августа: День российского кино.Сентябрь
1 сентября: День знаний;
7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.Ноябрь
4 ноября: День народного единства;27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками ОО

События федерального календаря включены в единый комплексный план лексических тем ДОО на учебный год и реализуются педагогами в соответствии с возможностями детей с ТНР, исходя из педагогической целесообразности.
Обучающиеся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) осваивают программу воспитания наравне с обучающимися по основной образовательной программе дошкольного образования. Дети-инвалиды с особыми образовательными потребностями в контингенте ДОО в настоящее время отсутствуют

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (ФАОП)

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обязательная часть (ФАОП)

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разныхвидах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками ОО

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с детьми ОВЗ:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опытадетей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране иукреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных

инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с

детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствиеросту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами,доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической ифизической;

эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Часть, формируемая участниками ОО

Успешное выполнение адаптированной образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ГБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинеты учителя-логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия, русская изба)
- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);
- социально-коммуникативное и личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Предметно-развивающая среда МОУ:

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должнабыть многофункциональной;

трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

4. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
5. учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
• **Групповая комната** • Совместная работа взрослых и детей повыполнению заданий логопеда. • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладнымтворчеством. • Сенсорное развитие • Развитие элементарных математическихпредставлений.	1. Детская мебель для практической деятельности 2. Коррекционный уголок 3. Книжный уголок 4. Уголок изобразительной деятельности 5. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» 6. Природный уголок 7. Конструкторы различных видов 8. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры,лото 9. Развивающие игры по математике, логике 10. Различные виды театров
• Раздевальная комната • Информационно-просветительская работас родителями	• Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
• Кабинет логопеда • Занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями покоррекции речи	• Коврограф и комплект разрезного материала к нему. • Магнитная доска и комплект материала к ней. • Интерактивная доска. • Компьютер и авторские компьютерные игры. • Принтер, сканер. • Наборное полотно. • Подвесные модули для развития физиологического дыхания. • Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционногомассажа, шпатели • Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. • Специальные пособия и нетрадиционные материалы дляразвития мелкой моторики.
	• шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, • зеркало с дополнительным освещением, шторками • столы и стулья для детей (соответствующие требованиямСанПин) • представлены следующие развивающие центры: • речевого и креативного развития; • сенсорного развития; • моторного и конструктивного развития.

3.3.Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными

работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г.
№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г.
№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам илицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопиейи косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками ООКадровые условия

Для работы в группах компенсирующей направленности с ТНР в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР.

В целях эффективной реализации Программы МОУ детского сада № 24 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МОУ детский сад № 24 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации программ дополнительного образования.

В моу для групп компенсирующей направленности предусмотрены следующие должности:

- учитель-логопед (из расчета не менее одной ставки на группу детей);
- педагог-психолог;
- педагогические работники – воспитатель (включая старшего), педагог-психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- медицинский персонал.

Руководящие работники (административный персонал).

Все педагоги и управленческий персонал (100%) имеют высшее образование , первую и высшую квалификационную категорию.

Штатное расписание ДОО формируется в соответствии с Положением об определении штатной численности работников образовательной организации: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед.

ДОО полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС. В штатном расписании имеются воспитатели (включая старшего), музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники.

Педагогический коллектив работает над совершенствованием системы внутреннего мониторинга освоения обучающимися образовательной Программы. Содержание методической и психолого-педагогической работы в ДОО по освоению детьми образовательных областей программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи методической и психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются педагогами и специалистами ДОУ в интеграции в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей. Это относится и к реализации задач оздоровительной и коррекционной работы в группах оздоровительной и компенсирующей направленности при обязательном медицинском и психологическом сопровождении. Целевые ориентиры развития выпускника предусматривают создание возможностей для каждого воспитанника развить свои индивидуальные способности, проявить себя через участие в разнообразных внутренних и внешних мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках, концертах) и получить признание в виде сертификатов, грамот, дипломов. Таким образом, каждый выпускник к моменту перехода в школу накапливает в своем портфолио объективно подтвержденные свидетельства своих достижений. В последние несколько лет все воспитанники старших и подготовительных групп принимают участие в дистанционных конкурсах-олимпиадах интеллектуальных способностей. Каждый из выпускников имеет в своем портфолио до 10 грамот (дипломов, сертификатов, благодарностей), в том числе за участие и призовые места в районных, городских и всероссийских конкурсах. Педагоги привлекают воспитанников к активному участию в конкурсах в целях объективной оценки подготовленности выпускников на этапе окончания обучения,подтверждения качества образовательной деятельности МОУ.

Среди педагогов ДОО ежегодно выявляются победители и лауреаты профессиональных конкурсов районного, городского уровня.

Условия для профессионального роста педагогов

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы осуществляются в соответствии с государственным заданием и планом хозяйственной деятельности (ПФХД) на текущий календарный период. Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, госзадание и ПФХД размещаются на официальном сайте Организации в сети интернет по адресу:

http://vdou24.com/pages/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

В организации имеется система дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации.

Перечень оборудования и материалов для предметно-пространственной развивающей среды кабинетов учителя-логопеда и групповых помещений

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;

коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями,игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.

- кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 □ 3 см, 12 □ 3 см, 8 □ 25 см, 2 □ 25 см);
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);
- мяч;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);
- полоски из плотной бумаги красного (восемь полосок) и белого цвета (шестнадцать полосок) размером 10 □ 3 см;
- рисунки лабиринтов, указка или карандаш;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных;
- слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского, включающие слоги типа СГ (согласный – гласный), ГС (гласный – согласный), СГС (согласный – гласный – согласный), ССГ (согласный – согласный – гласный), СГСС (согласный – гласный – согласный – согласный);
- счетные палочки;
- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записаннымина них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;
- шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- буквенные ребусы;

- длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;
- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
- счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, используется и другой дидактический материал.

Описание мер обеспечения безопасности

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО в образовательной организации для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, домофоны при входе в здание детского сада.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Осуществляется круглосуточная охрана объекта. Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Сотрудники в соответствии с законодательством проходят повышение квалификации по охране труда, пожарной безопасности, обращению с опасными отходами, электробезопасности.

Ежегодно организация проводит работу по подготовке к новому учебному году с изданиемакта готовности к новому учебному году.

В соответствии с действующим законодательством ведется документация по охране труда, ГОи ЧС, антитеррористической безопасности.

Примерный рекомендуемый перечень дидактических материалов по образовательным областям

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Логопедическая работа Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка»,

«Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото»,

«Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для

матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота»,
«Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?»,
«Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:
«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки- мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай»,
«Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).
Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Чтоздесь должно быть нарисовано» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе»,
«Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант»,
«Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:
«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
Основной этап
Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строяречи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ»,
«Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики ,«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова- неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай»,
«Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова- близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово»,
«Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию»,
«Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата,

дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу»,
«Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай»,
«Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова»,
«Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег»,
«Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки —
3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»Игра

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.
«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву»,
«Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новой станции метро и открытие новой станции», «Экскурсионный автобус» и др.
«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.
«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.
«Будь здоров!»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. *«Почта»:* «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.
«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», *«*Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др. *«Азбука пожарной безопасности»:* «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасаютпострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.
Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.
«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.
«Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.
«Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

Театрализованные игры

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы):
«Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне»,

«Разные ветры»,
«Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируетсяпо солнцу, по звездам» и др.
Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях:
«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча»,
«Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода»,
«Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (паззлы)», «Отгадайка», паззлы: «Буратино», «Белоснежка», «BMV», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей),
«Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры из ковролина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация ―викинги‖», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья», различныелото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.
Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя»,
«Три поросенка», «Утренние лучи» и др.
Игры-пантомимы, этюды:«Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя»,
«Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.
Сюжетно-дидактические игры: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр»,
«Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе»и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?»,
«Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др.
Сюжетно-ролевые игры:
«Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.
«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице»,

«Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.
Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.
Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде ―Сапсан‖», «Что нам скажет железнодорожный светофор?»
«Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.
«Библиотека»: Выбираем книги по безопасности».
Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда»,
«Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и заданье выполняй!», «Смотри, понимай и заданье выполняй!» и др.
Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной),
«Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки»,
«Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Сажаем и выращиваем лук, морковь, репку в огороде на подоконнике», «Сервируем стол», «Ткацкая мастерская», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)», «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»Конструирование

Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов:
«Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост»,
«Строим супермаркет» и др.
Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления:
«Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Дострой то, чего не хватает у здания», конструктор «Мозаика», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные),
«Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополнипредложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор»,
«Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей),
«Расположи правильно», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я

говорю»,
«Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты»,
«Ягоды» и т. п.
*Театрализованные игры: «*Девочка-Снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др.
Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне»,
«Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года»,
«Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.
Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне»,
«Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам напрогулочном катере»,

Элементарные математические представления

Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый),
«Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор
«Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитай-ка», «Счетное домино»,
«Танграм», «Часики», «Часть — целое» и др.
Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожного движения», «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строяречи, развития связного высказывания:
«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово»,
«Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина»,
«Один —много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко»,
«Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова»,
«Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот»,
«Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники»,
«Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?»,
«У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю»,
«Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы,он, она — вместе дружная страна» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительное творчество

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого

цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуемвысокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленькийком», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Чтосделать из этого куска пластилина?» и др.;

Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати- лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»Физическая культура

Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой

Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

Упражнения в ходьбе:

– в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками;
– обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед;
– приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии:

– ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасываяи отбивая мяч о землю, о скамью;
– ходьба по узкой рейке на носках;
– пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;
– балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче.
– ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

Упражнения в беге:

– бег противоходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления,направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.;
– бег со стартом из разных исходных положений;
– игры «Обручи», «Повязанный».

Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

– подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30–40прыжков;
– прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;
– сочетание прыжков с другими видами движений;
– игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок» «Чей красивее прыжок?».

Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

– ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности;ползание на четвереньках с высокой скоростью;
– ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине;
– проползание под рейками (высота 30 *см*) на животе (по-пластунски);
– перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры;
– лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет,
– спускаясь на руках; лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическуюстенку;

– сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;
– игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

– бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз),одной рукой (не менее десяти раз);
– бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;
– игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч вобруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:

«Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

– поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому ипятому пальцам в обычном и максимальном темпе;
– то же пальцами левой руки;
– то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;
– пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки(похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);
– максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2–3 с;
– поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;
– сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная сбольшого;
– то же, начиная с мизинца;
– скатывать пальцами правой (левой) руки лист салфетки в компактный шарик без помощидругой рукой и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

– укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);
– одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
– одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);
– отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;
– отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов…», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться…», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно…», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды»,

«Одежда для мальчиков и для девочек», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти»,

«Снежинки», «Уши мыть или не мыть… (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным

коврикам и дорожкам с различными наполнителями, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры: «Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурномкабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарствпо рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу»,
«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.
«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.
(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» раздел «Игра»).
Театрализованные игры: «Айболит», «Как зайка ходил к глазному врачу…», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (*азерб.*), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (*шведск. песенка, обр. И. Токмаковой*), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.*Русские народные сказки:* «Бобовое зернышко» (*обр. А. Толстого*), «Василиса Прекрасная»,
«Волк и коза» (*из сб. А. Афанасьева*), «Ворона и рак» (*из сб. А. Афанасьева*), «Гуси-лебеди» (*обр. А. Толстого*), «Журавль и цапля» (*из сб. А. Афанасьева*), «Заяц-хвастун» (*обр. О. Капицы*), «Заяц-хваста» (*обр. А. Толстого*), «Кашка из топора» (*из сб. А. Афанасьева*); «Кот и лиса» (*обр. А. Толстого*),«Кочеток и курочка» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и волк» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и дрозд» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и журавль» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и заяц» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и кувшин» (*обр. К. Ушинского*), «Лиса и тетерев» (*обр. А. Толстого*), «Лягушка-путешественница» (*В. Гаршин*),
«Мальчик с пальчик» (*Ш. Перро*), «Морозко» (*обр. А. Толстого*), «Мужик и медведь» (*обр. А. Толстого*), «Петушок — золотой гребешок» (*из сб. А. Афанасьева*), «По щучьему веленью» (*обр. А. Толстого*), «Пузырь, соломинка и лапоть» (*из сб. А. Афанасьева*), «Серебряное копытце» (*П. Бажов*),
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*обр. А. Толстого*), «Умница и ленивица», «У страха глазавелики», «Царевна-лягушка» (*обр. М. Булатова*) и др.
Сказки народов мира: «Айога» (*нанайск.*), «Волк-ябедник» (*афганск.*), «Вот он, вор!» (*амер.*), «Жадность» (*черногорск.*), «Золотой гусь» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Колосок» (*укр., обр. С. Могилевской*), «Кот в сапогах» (*Ш. Перро, переск. И. Тургенева*), «Красная Шапочка» (*Ш.Перро, переск. И. Тургенева*), «Принцесса на горошине» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*), «Семеро швабов» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Спящая красавица» (*Ш. Перро, переск. И. Тургенева*), «Три брата» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Три дочери» (*татарск.*), «Дюймовочка» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*) и др.
Произведения классической и современной литературы:
Аким Я.«Жадина», «Неумейка». *Александрова З.* «Новая столовая», «Снежок». *Артюхова Н.* «Большая береза (в сокр.), «Подружки», «Трусиха». *Басков Г.* «Веселые стихи о детях». *Берестов*
«Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». *Бианки В.* «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». *Бокова Т., Борисов В.* «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». *Введенский А.* «Песня машиниста». *Владимирский Ю.* «Чудаки». *Гайдар А.* «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.). *Григорьев О.*
«Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». *Даль В. «*Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». *Драгунский В.* «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. *Есенин С.* «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». *Житков Б.* «Как слон спас

хозяинаот тигра», «Храбрый утенок» и др.
*Жуковский В. «*Родного неба милый свет». *Зайцев Г.* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».
Зимина М. «Азбука этикета». *Зотов В.* Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк»,
«Рябина». *Зощенко М.* «Елка». *Иваненко О.* «Спокойной ночи», «Сосулька». *Катаев В.* «Цветик-семицветик». *Клименко В*. «Кто важнее всех на улице?». *Козаков Ю.* «Жадный Чик и котВаська».
Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др. *Коринец Ю.* «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом». *Кнушевицкая Н.* «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др. *Коростылѐв В.* «Королева Зубная щётка». *Крылов И.* «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».
*Кукольник Н. «*Жаворонок». *Лунин В.* «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды
видел сам». *Майков А.* «Весна». *Маршак С.* «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.
Михайлова Н. «Приди, весна красна!». *Михалков С.* «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».
Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», «*Мчится поезд…»,* «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».
Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».
Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.
Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее». *Остер Г.* «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.
*Островский С. «*Паровоз». *Пантелеев Л.* «Ау», «Карусели». *Паустовский К.* «Кот-ворюга», «Теплый хлеб». *Пермяк Е.* «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».
Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».
Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. *Пришвин М.* «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.
Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке». *Сеф Р.* «Жить на свете очень туго…», «Кто любит собак…»,
«Читателю».
Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».
Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц». *Скребицкий Г.* «Всяк по-своему». *Собакин Т.* «Два отца» *Сутеев В.* «Дядя Миша» идр. *Токмакова И.* «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).
Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпает ся весь наш бедный сад».
Толстой А.Н. «Грибы». *Толстой Л.* «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы…», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед ивнучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза.
Тургенев И. «Воробей». *Тютчев Ф.* «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою». *Ушинский К.* «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др. *Фет А.* «Ласточки пропали», «Чудная картина».
Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?». *Хесин В. «*Он гудит, труба дымит». *Чарушин Е.* «Медвежонок» и др.
Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Г. Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». *Цыферов Г.* «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). *Шалаева Г.* «А поезд к станции подходит…», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. *Шварц Е. «*Как Маруся начала учиться (отрывок из

повести
«Первоклассница»). *Усачев Э.* «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», Шкатулка»,
«Эх!». *Энтин Ю.* «Было дело…», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольскаяигрушка, промыслы родного края и т. п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (*обр. С. Бодренкова*), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (*обр. М. Раухв*ергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (*обр. Н. Римского-Корсакова*), «Ворон», «Воротики» (*обр. Р. Рустамова*), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (*обр. С. Разоренова*), «Догонялка», «Дождик» (*обр. Т. Попатенко*), «Заинька» (*обр. Н. Римского-Корса*кова), «Каблучки» (*обр. Е. Адлера*), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котя- коток», «Ладушки» (*обр. Г. Фрида*), «Пальчики и ручки», «Петушок» (*обр. М. Красева*),
«По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (*обр. Е. Туманян*),
«Приглашение» (*обр. Ю. Слон*ова), «Приседания» (*обр. М. Раухвергера*), «Пружинки» (*обр. Е. Туман*ян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня» и др.

Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (*чешск. полька*), «Веснянка» (*укр.*);
«Воробушки» (*венг.*), «Гопак» (*укр., обр. Н. Метлова*), «Гусята» (*нем.*), «Игра с платочком» (*укр.*),
«Мой конек» (*чешск., обр. И. Гойны*), «Ой, лопнув обруч» (*укр.*), «Парная пляска» (*карельск.*),
«Пляска с султанчиками» (укр.), «Погремушки» (*укр., обр. М. Раухвергера*), «Приседай» (*эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере*), «Стукалка» (*укр., обр. Р. Леденева*), «Стуколка» (*укр.*), «Три синички» (*чешск.*), «Хлоп-хлоп-хлоп» (*эст., обр. А. Роомере*), «Янка» (*белорус.*) и др.

Классические и современные музыкальные произведения: муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»;
*муз. Бетхо*вена *Л.* «Три немецких танца» (1-й танец, 1-я партия), «Лендлер»;
муз. Бирнова Л., сл. Семернина В. «Часы»;
муз. Благ В. «Танец»;
м*уз. и сл. Болдыревой Е.* «Непогодица»;
муз. Боромыковой О. «Теремок»;
муз. Брамса И. «Петрушка»;
муз. и сл. Быстровой М. «Мама», «Бабушка»;
муз. Варламова А. «Красный сарафан»;
муз. Варламова А., сл. Никитина И. «Экспресс»;
муз. и сл. Вахрушевой Л. «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима»,
«Про бабушку»;
муз. и сл. Вересокиной Н. «Мы в снежки играем смело»;
муз. Ветлугиной Н. «Ау»;
муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»;*муз. и сл. Вихаревой Г.* «Кленовые кораблики»;*муз. Волкова В.* «Ласковая песенка»;
муз. Вольфензона, сл. Благининой Е. «Речка-ручеек»; *муз. Герчик В.* «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; *муз. Гладкова Г., сл. Маршака С.* «В поезде»;
муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»;
муз. и сл. Гомоновой Е. «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листы», «Бабушка моя»,
«Только в школу»;
муз. Грибоедова А. «Вальс»;
муз. Гречанинова А. «Вальс»;
муз. и сл. Гусевой Л. «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки»,
«Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;

муз. Затеплинского С. «Поскоки»;
муз. Зарицкой Е., сл. Шумилина В. «Под Новый год»;
муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок);
муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Праздник веселый», «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщики», «Рондо-марш»;
муз. Красева М.«Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»;*муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н.* «Барабанщик»; *муз. Красева М., сл. Френкель Н.* «Веселая дудочка»;
муз. Крылатова Е. «Три белых коня»;
муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»;
муз. Леви Н. «Вальс»;
муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»;
муз. Майкапар С. «В садике», «Мотылек», «Росинки»;
муз. Мейербер Д. «Галоп» (отрывок);
муз. Метлова Н. «Зима прошла»;
муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»;
муз. Островской Т. «Медленный вальс»;
муз. Павленко В. «Капельки»;
муз. Паулса Р. «Кузнечик»;
муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»;
муз. Прокофьева С. «Марш»;
муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»;
муз. Раухвергер М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»;
муз. Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»;
муз. Свиридова Г. «Грустная песня»;
муз. Смирновой И., сл. Прописновой Т. «Осень постучалась к нам»;
муз. и сл. Смирновой И. «Елочка нарядная»;
муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»;
муз. Старокадомского М. «На зарядку», «Вальс»;
муз. Старокадомского М., сл. Михалкова С. «Веселые путешественники»;
муз. Струве Г. «С нами друг», «Алфавит», «Моя Россия»;
муз. и сл. Е. Соколовой «Осень к нам пришла»;
муз. Тиличеевой Е. «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»; *муз. Тиличеевой Е., сл. Островского Ю.* «Угадай, на чем играю?»;*муз. Флотова Ф.* «Жмурки»;
муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»;
муз. и сл. Фураевой Н. «Грустная осенняя песня»;
муз. Чайковского П. «Болезнь куклы», вальс «Игрушка», «Камаринская», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Шарманщик поет»;
муз. Чичкова Ю. «Полька»;
муз. Хромушина О., сл. Домнина А. «Колыбельная»;
муз. Шаинского В. «Если б не было школ», «Небылицы», «Снежинки»;
муз. Шаинского В., сл. Пляцковского М. «Голубой вагон» из м/ф «Голубой вагон»;
муз. Шитте Л. «Этюд»;
муз. Шварца Л. «Кто скорее»;
муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Вальс цветов», «Марш», «Сентиментальный вальс», «Шарманка»;
муз. Штрауса И. «Полька»;
муз. Шуберта Ф. «Упражнения с флажками», «Экосез»;
муз. Шумана Р. «Дед Мороз», «Первая утрата», «Смелый наездник», «Солдатский марш» *муз. Юровского В., сл. Сапгира Г., Цыферова Г «*Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»;
муз. и сл. Якушиной И. «Песенка белочек». И другие произведения.

Учебно-методический комплект Программы

Обеспечение методическими рекомендациями, пособиями, технологиями Коррекционное направление

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.

Методические пособия, педагогические технологии:

- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 179.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 175.
- Т.А. Ткаченко Система коррекционной работы в старшей группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт- Петербург

Развитие звукопроизношения.

- А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение.
- Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 172
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 178.
- Н.И.Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997Т. А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "ИздательствоГНОМ и Д", 173.

Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте

- Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.

Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.

- З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 174.
- Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР .- 2-е изд., испр., и доп. - М.: АРКТИ, 174.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе./ О.С. Гомзяк - М.: Издательство ГНОМ и Д, 177.
- Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 5-6 лет с ОНР от прилагательных – к рассказам-описаниям Москва, «Гном и Д», 174
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, 172
- Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 5 - 6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 175
- Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 175.
- О.С Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 175

УМК по образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 172
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 170
Князева О. Л., Маханева М. Д..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 170
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение174
Михайленко И.Я., КороткоаН.А.	Игра с правилами в дошкольномвозрасте.	М.: Сфера, 178.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 171
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир. - 3. Авторская программа. /. - М.:	СПб.: Детство-Пресс, 173.
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	М. Совершенство,1999.
.А. Парамонова.	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз, 177
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
СолнцеваВ. О.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство- Пресс, 2013

Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: Старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2010 (эл.вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)
Е. Г. Артамонова	Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении	М.: АНО «ЦНПРО», 2014. (эл. вид)
ВерещагинаН.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.	Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н.	Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Михайлова З. А., Иоффе Э. И.	Математика от трех до семи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Смоленцева А. А., Суворова О. В.	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л.	Математика до школы.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Носова Е.А.	Логика и математика для дошкольников.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Королева И. А., Степанова В. А.	Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Тугушева Г. И., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО

Гоголева В. Г.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет.	СПб.: ДЕТСТВО
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера
Дыбина О. В.	Рукотворный мир: Игры- занятия для дошкольников.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера
Дыбина О. В.	. Творим, изменяем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками.	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера
Дыбина О. В.	Что было до... : Игры- путешествие в прошлое предметов	2-е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5- 7 лет.	2-е изд., перераб. И дополн. М.: ТЦ
Г.А.Тумакова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М. Просвещение
Ушакова О. С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитиеречи: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей	2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-	М.: ТЦ Сфера
Астафьева Е. О.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект.	СПб.: Детство-Пресс
Быкова И. А.	Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
КурочкинаН.А.	Знакомство с пейзажной живописью. . .	СПб.: Детство-Пресс

КурочкинаН.А.	Знакомим с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс
КурочкинаН.А.	Детям о книжной графике.	СПб.: Детство-Пресс
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб.: Детство-Пресс
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб.: Детство-Пресс
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись.	СПб.: Детство-Пресс
Курочкина Н.А.	О портретной живописи.	СПб.: Детство-Пресс
Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.	«Театр- творчество - дети». Программа Развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - - (Музыка для	М.: «Издательство ГНОМ и Д»
	дошкольников и младших школьников.	
Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкальноритмического воспитания детей 2-3 лет	СПб.: Детство-Пресс
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях.	М. «Владос»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Волочкова, Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М. Мозаика-Синтез
Т.И. Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л. Богиной	«Обучение плаванию в детском саду»	М.: Просвещение
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить - здоровым быть	М.: ТЦ «Сфера»
Ковалько В. И.	Азбука физкульминуток для дошкольников: Практичес- кие разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплек сов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: ВАКО
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет»	М. Мозаика-Синтез
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятияи праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос
Л.Н. Сивачева	Физкультура – это радость	СПб.:Детство-пресс

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс
Маханева М.Д., Баранова Г.В.	«Фигурное плавание в детском саду»	М.: ТЦ Сфера

Плакаты большого формата

1. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010 .

3.4.Особенности комплексно-тематического планирования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*)*

Планирование в ДОО ориентировано на сохранение единства воспитательных и образовательных целей и задач и подразумевает нераздельность воспитания, обучения, образования. Ключевым звеном в проектировании ОПДО (и АОПДО) и важнейшей частью выстраивания воспитательной и образовательной работы в МОУ является отбор лексических тем для календарно-тематического планирования на учебный год.

Комплексирование лексических тем и мероприятий в ОПДО и АОПДО позволяет обеспечивать обучающимся компенсирующих групп возможность активного участия во всех мероприятиях МОУ наравне с воспитанниками общеразвивающих групп, независимо от возраста, состояния здоровья и различий в подготовке.

3.5.Режим дня и распорядок дня (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

	Разделы и направленияработы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка	• Режим дня на холодный период года • Щадящий режим дня; • Адаптационный режим дня;
		• Индивидуальный режим дня; • На тёплое время года
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	• Создание психологически комфортного климата; • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; • Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов сдетьми; • Формирование основ коммуникативной культуры у детей; • Медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. • Коррекция семейного воспитания

3	Виды организации двигательной активности ребенка: 1. регламентированная деятельность 2. частично регламентированная деятельность 3. самостоятельная двигательная деятельность детей	• физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • динамические переменки; • гимнастика после сна • бодрящая гимнастика после сна; • спортивные игры и упражнения; • подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении; • спортивные досуги; • музыкальные досуги; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня (в помещении учреждения); • самостоятельная двигательная активность детей на прогулке
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	• Как говорить с детьми о коронавирусе и профилактике ОРВИ (рекомендации Роспотребнадзора) систематические беседы. • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед врачом-педиатром в группах).
5	Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение.	• закаливание естественными физическими факторами; • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
		• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • световоздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; • гимнастика после сна; • бодрящая гимнастика после сна.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в течение дня

- утренняя гимнастика
- дыхательная гимнастика
- воздушные ванны
- прогулки на воздухе
- физкультурные минутки
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- массажный коврик

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе санитарных правил и скорректирован с учетом специфики МОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень), подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильно речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематическогослуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скоростиветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МОУ Детский сад № 17 для каждой возрастной группы для детейс ТНР (ОНР) определен свой режим дня.

Примерный режим дня
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
01.09-31.05

Содержание	**5-6 лет**	**6-7/8 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Содержание	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Занятия (при необходимости), кружковая работа	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования01.06-31.08

Содержание	**5-6 лет**	**6-7/8 лет**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.6.Перспективы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами.

Творческие педагоги, члены рабочей группы, продолжают непрерывную работу по совершенствованию и развитию Программы. Содержание Программы ежегодно обновляется (утверждается новая редакция на новый учебный год) в связи со следующими факторами:

внесение изменений в законодательную и нормативную базу на федеральном и региональном уровне;

накопление профессионального педагогического опыта по реализации Программы, анализ результативности реализации, внесение предложений участниками образовательных отношений;

совершенствование материально-технической базы МОУ.

3.7.Дополнительный раздел. Презентация Программы

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2023 №1022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1. – М.: Издательство «Альфа», 1993;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из: пояснительной записки с описанием цели и задач программы, принципов и подходов к ее формированию. В целевом разделе описаны характеристики, значимые

для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), а также планируемые результаты освоения Программы.
Содержательный раздел конкретизирует общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей. Раздел содержит:
- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
• физическое развитие,
• социально-коммуникативное развитие,
• познавательное развитие,
• речевое развитие,
• художественно-эстетическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ ;(ТНР);
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.
Программа включает описание *коррекционно-развивающей* работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ (ТНР) в социум.
Программа коррекционно-развивающей работы:
- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
Также в содержательном разделе представлены:
- Программа воспитания,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- комплексное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы на учебный год.
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР.
Реализация Программы обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов. Результативность воспитательной, образовательной и коррекционной работы достигается при тесном взаимодействии с родителями. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:
- наличие доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
Формы и активные методы сотрудничества с родителями:
1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Проведение мастер-классов для родителей.
4. Оформление родительских уголков.
5. Проекты, квесты, интеллектуальные игры.
6. Акции.
7. Конкурсы, выставки.

8. Анкетирование.
9. Совместные праздники, досуги.
10. Родительские спектакли.
11. Размещение информации на сайте МОУ, в госпаблике и т.д.
12. Онлайн взаимодействие через социальные сети с использованием дистанционных технологий обучения (на период карантина).

Календарный план воспитательной работы в МОУ «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»на 2023-2024 учебный год, составленный в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы
(*события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)*

Календарный план воспитательной работы включен в основную образовательную программу МОУ Детский сад № 24 и представляет из себя матрицу воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в ФОП в разделе Программа воспитания и включает воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. Матрица воспитательных событий служит основой календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это является обязательной (инвариантной) частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним в план включены иные события, которые отражают специфику МОУ Детский сад № 24. Они являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год изменяется, обновляется, в нее входят иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом)

Календарно-тематическое планирование
фронтальных занятий в компенсирующей группе для детей с ТНР (5-6 лет)

№ недели	Тема недели	Вид занятия	Содержание	дата
		I период		
Сентябрь				
1 неделя – обследование				
2 неделя - обследование				
3 неделя	***Детский сад***	***ФГПР***	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
		ФГПР	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	
4 неделя	***Игрушки***	***ФГПР***	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	
		ФГПР	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	
Октябрь				
1 неделя	***Осень***	***ФГПР***	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе падеже.	
		ФГПР	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	
2 неделя	***Овощи***	***ФГПР***	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами *–ик-, - чик-, -ечк- , -очк-, -еньк, -оньк-* по теме.	
		ФГПР	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	

3 неделя	***Фрукты***	***ФГПР***	Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
		ФГПР	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	
4 неделя	***Сад –огород***	***ФГПР***	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на –с, в – из.*	
		ФГПР	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	
Ноябрь				
1 неделя	***Лес. Грибы, ягоды, деревья.***	***ФГПР***	Согласование имен числительных *два* и *пять* с существительными; упражнения в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев и т.д.*)	
		ФГПР	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	
2 неделя	***Перелетные птицы.***	***ФГПР***	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из;* упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	
		ФГПР	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	
3 неделя	***Одежда.***	***ФГПР***	Упражнение в образовании существительных с уменьшено – ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, - очк- , - еньк-, - оньк-*; формирование умения согласовывать числительные *два, две* с существительными.	
		ФГПР	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	
4 неделя	***Обувь, одежда, головные уборы.***	***ФГПР***	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблок растет, яблоки растут); упражнения детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	
		ФГПР	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по	

			серии сюжетных картин	
II период.				
Декабрь				
1 неделя	***Ателье***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Т.***	
		ФГПР	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.	
		РСР	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.	
2 неделя	***Зима. Зимние забавы.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук ***Т***ь. Буква ***Т***.	
		ФГПР	Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к;* учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	
		РСР	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	
3 неделя	***Мебель. Части мебели.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***К.***	
		ФГПР	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	
		РСР	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	

4 неделя	***Семья.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук ***К***ъ. Буква ***К.***	
		ФГПР	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций.	
		РСР	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	
5 неделя	***Новогодний праздник.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***Кь – К***. Буква ***К.***	
		ФГПР	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.	
		РСР	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	
Январь				
1 неделя - *Каникулы*				
2 неделя - *Каникулы*				
3 неделя	***Зимующие птицы.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Б.***	
		ФГПР	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
		РСР	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с	

			использованием схемы.	
4 неделя	***Дикие животные зимой.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук ***Б***ь. Буква ***Б***.	
		ФГПР	Обучить образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.*	
		РСР	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	
Февраль				
1 неделя	***Почта***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Э***.	
		ФГПР	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	
		РСР	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	
2 неделя	***Транспорт***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***Г – Гь***. Буква ***Г.***	
		ФГПР	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	
		РСР	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	
3 неделя	***Комнатные***	***Развитие***	Звук ***Л***ь. Буква ***Л.***	

	растения	***фонетико – фонематической стороны речи***		
		ФГПР	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	
		РСР	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	
4 неделя	***Наша армия***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Ы.***	
		ФГПР	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.	
		РСР	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	
III период				
Март				
1 неделя	***Весна. День рождения весны.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***С.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук и буква ***С.***	

		ФГПР	Упражнять в образовании и практиком использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.	
		РСР	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	
2 неделя	***Праздник 8 марта.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук ***Сь.*** Буква ***С.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук ***Сь.*** Буква ***С.***	
		ФГПР	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	
		РСР	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	
3 неделя	***Профессии.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Ш.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук и буква ***Ш.***	

		ФГПР	Учить называть профессию по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	
		РСР	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	
4 неделя	***Наша пища***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***С – Ш.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звуки ***С – Ш.***	
		ФГПР	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	
		РСР	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	
Апрель				
1 неделя	***Откуда хлеб пришел?***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***Х – Хь.*** Буква ***Х.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звуки ***Х – Хь.*** Буква ***Х.***	
		ФГПР	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском	

			хозяйстве.	
		РСР	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	
2 неделя	***Посуда***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***В – Вь***. Буква ***В.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звуки ***В – Вь***. Буква ***В.***	
		ФГПР	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	
		РСР	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	
3 неделя	***Мой дом***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***З.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук и буква ***З.***	
		ФГПР	учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	
		РСР	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	
4 неделя	***Домашние животные и их детеныши.***	***Развитие фонетико – фонематическ***	Звук ***Зь.*** Буква ***З.***	

		ой стороны речи		
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук ***Зь.*** Буква ***З.***	
		ФГПР	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	
		РСР	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	
Май				
1 неделя	***Наша страна. Мой родной край.***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звук и буква ***Ж.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звук и буква ***Ж.***	
		ФГПР	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	
		РСР	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	
2 неделя	***Человек***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***З – Ж.***	
		Развитие	Звуки ***З – Ж.***	

		фонетико – фонематической стороны речи		
		ФГПР	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	
		РСР	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	
3 неделя	***Насекомые***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***Д – Дь***. Буква ***Д***.	
		Развитие фонетико – фонематической стороны речи	Звуки ***Д – Дь***. Буква ***Д***.	
		ФГПР	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	
		РСР	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	
4 неделя	***Лето***	***Развитие фонетико – фонематической стороны речи***	Звуки ***Ф – Фь.*** Буква ***Ф.***	
		Развитие фонетико – фонематической стороны	Звуки ***Ф – Фь.*** Буква ***Ф.***	

		речи		
		ФГПР	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	
		РСР	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	