ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград, б-р 30-летия Победы 56а
ОГРН 1143443025615, ИНН/КПП 3443931702/3443010

Тема: «МульТиДошколятА»
Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составил: старший воспитатель
первой квалификационной категории
Мачнева Светлана Александровна

г. Волгоград 2015

Пояснительная записка

С целью повышения эффективности использования и применения в психолого-педагогической деятельности (в работе с детьми дошкольного возраста), мультимедийной презентации «МульТиДошколятА», были разработаны следующие рекомендации по ее использованию для возможного сопровождения образовательного процесса:

Условия, необходимые для использования презентации в воспитательно-образовательном процессе:

1. Наличие умений работать в программе PowerPoint;
2. Для просмотра файлов-перезентаций (*.ppt) необходима программа Microsoft PowerPoint из пакета Microsoft Office;
3. Наличие компьютера (ноутбук, боле легок в применении, позволяет быть более мобильным);
4. Видеопроектор для презентаций;
5. Наличие музыкальных колонок, для воспроизведения звука (определенные слайды в презентации);
6. Показ мультимедийной презентации будет наиболее эффективным и красочным, если будет проецироваться на большой стене (белой), например, как в данном случае в музыкальном зале;

Место использования в ходе занятия:

Представленная презентация применяется в процессе всего занятия с дошкольниками и их родителями, занимает одно из ведущих мест. Вхождение в игровую ситуацию НОД начинается посредством воспроизведения и показа первого слайда презентации. Далее, по степени развертывания познавательного пространства с детьми и их родителями, воспроизводятся остальные слайды, в соответствии с разработанным конспектом занятия («МульТиДошколятА»).

Данная мультимедийная презентация дает возможность оптимизировать психолого-педагогический процесс, позволяет индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повышает эффективность всей деятельности.

Описание применения ИКТ:

№ слайда	Речь педагога-психолога	Действия детей и родителей	Предполагаемые ответы детей
1	«Здравствуйте дети, здравствуйте родители! Я очень рада приветствовать Вас на занятии. Сегодня нас с вами пригласили в гости. И мы вместе узнаем кто это! Готовы?»	Восприятие речи педагога, прослушивание музыки первого слайда, как одно из условий хождения в игровую ситуацию.	«Здравствуйте!», «Мы любим ходить в гости!», «Готовы!», «да мы хотим узнать!»

2	«Ребята, мне кажется, наша кошечка довольна! Посмотрите на экран, какая она красивая! Как радостно приветствует вас и ваших мам! » «Она вам нравится?» «Послушайте, какие звуки издает наш котенок?»	Обращают внимание на изображение котенка на слайде. Рассматривают картинку, обращают внимание на изображение иллюстрации, характерные особенности котенка Прослушивание урчания котенка	«Какая она красивая», «Как она нам нравится» «Да, очень!» «Как она мурчит и радуется», «Мама, она мурлыкает!»
3	«Ребята, все любят ласку и заботу (выводит на экран картинку). Посмотрите на картинку, и погладьте также своих котят (имитация поглаживания котенка – мягкая игрушка)»	Обращают внимание на картинку. Проговаривают вслух изображенные действия. Дошкольники совместно с родителями имитируют поглаживание.	«И я так умею гладить котенка», «Давай вместе погладим нашего игрушечного котенка»
4	«Посмотрите перед вами цветочная поляна» «Ребята, кто летает от цветочка к цветочку?» «Давайте вместе с вами попробуем также легко порхать как бабочки, под эту музыку?»	Смотрят и восхищаются представленным изображением Обращают внимание на бабочек Воспроизводится мелодия «Бабочки», родители и дети выполняют ритмичные движения под музыку	«Какая она красивая!» «Это бабочки летают!» «Да, давайте», «Мы любим танцевать!», «Я люблю бабочек»
5-16	«Уважаемые родители, сейчас я буду зачитывать сказку «Капризная кошка», а вы постараетесь помочь вашим	Обращают внимание на педагога	«Да, конечно мы готовы помочь в выполнении этого задания»

	детям нарисовать домик для их котенка» « Мы можем приступать к прослушиванию сказки про капризную кошку?» «И так, начнем. Слушаем и рисуем!» «Послушайте, какая кошечка у нас смелая и капризная»	Рассматриваю т иллюстрацию (первую страницу) сказки Родители и дети приступают к рисованию Слушают звуки кошечки, которая как бы капризничает, уходя. Обращают внимание, на различную эмоциональную краску мелодии	«Да, мы готовы» «Мама, как она мяукает», «Ого! какая кошечка!»
17	Данный слайд, предназначен для возможной демонстрации сюрприза для детей, в конце занятия. Можно использовать в рамках развивающего упражнения (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления) «Ребята посмотрите на картинку, кто на ней изображен?» «Теперь посмотрите, на вашем столе лежит картинка, детальки которой перепутались. Давайте попробуем ее собрать, чтобы получилась точно такая же картинка котенка. Готовы?»	Обращают внимание на слайд с изображением котенка Рассматриваю т детали картинки, складывают их в цельное изображение. Родители помогают по степени необходимости.	«Это котенок» «Я умею собирать», «Я смогу сделать», «Это котенок получился»
18	Завершение занятия сопровождается воспроизведением музыки на слайде, как средство снятия психоэмоционального напряжения всех участников,		«Какая хорошая музыка»

	повышение уровня эмоциональной отзывчивости по истечению прошедшей НОД. «Спасибо вам и вашим детям! До свидания!»		«До свидания! Спасибо Вам!»

Уровень интерактивности:

Слайды содержат анимацию и аудиозапись; состоит из 6 блоков, который подразумевает определенную деятельность (выполнение определенного задания), прописанные более подробно в конспекте НОД.

Программные средства:

Программа Microsoft PowerPoint

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Тип: интегрированное

Возраст детей: 3-4 года (дети с задержкой психологического развития)

Формы непосредственно образовательной деятельности: игра, развивающие упражнения, беседа, музыкальное сопровождение, рисование, самостоятельная и коллективная деятельность, ИКТ.

Формы организации: подгрупповая (совместно с родителями – 3-4 пары)

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о ласке, заботе, дружелюбии посредством совместной игровой деятельности (рассматривание тематических картинок, прослушивание сказки и т.д.);
2. Учить детей давать развернутые и аргументированные ответы о чувствах, испытываемых во время выполнения определенных видов деятельности, опираясь на вопросы педагога.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие) в игровой и продуктивной деятельности, посредством беседы;
2. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия в процессе прослушивания музыкальных произведений (звуки урчания кошки, летнего леса и т.д.) и просмотра мультимедийных презентации;
3. Развивать графические умения и навыки в процесс продуктивной деятельности детей (зарисовка домика для кошки).

Воспитательные:

1. Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей образовательной деятельности;
2. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремлению узнавать что-то новое;
3. Воспитывать толерантное отношение к другому (сверстнику) в процессе образовательной деятельности, выполнении того или иного вида задания;
4. Способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия в процессе детско-родительского общения, в процессе НОД.

Словарь новых слов: «поглаживание», «ласка», «капризный», «лабиринт».

Предварительная работа: тематические беседы – «Доброта», «Забота» и т.д., рассматривание иллюстраций, тематические консультации для родителей «Я и мой ребенок», «Снятие психоэмоционального напряжения детей» и т.д.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал:

- компьютер;
- проектор;
- столы,
- стулья,
- музыкальные произведения: «Мяуканье кошки», «Звуки леса»,
- лабиринт «По следам кошачьих лапок»
- мультимедийные презентации: «МульТиДошколятА», «Капризная кошка», «Бабочки»

- мягкая игрушка «Котенок»,
- сказка «Капризная кошка» В.Г.Сутеева,
- игру «Собери котенка» (четырехсоставная разрезная картинка),
- бумажный конверт.

Раздаточный материал:

- чистые листы бумаги, разного формата (А-4, А-2 и т.д.),
- цветные карандаши,
- восковые мелки,
- стаканчики с водой,
- краски / гуашь,
- кисти,
- клубок цветных ниток.

Последующая работа: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Список методической литературы:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель».-2004.- 111с.

2. Дубровина И.В. Я работаю психологом.-М.-1999.-251 с.

3. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке.- М.: Аст-Пресс, 1999.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.-1997.-431с.

5. Подвижные тематические игры для дошкольников / Под ред. Г.Морозовой, Т.Лисиной.-М.: Сфера.-2015.-128с.

6. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-4 лет / Под ред. Белашистая А.В.-2009.-143 с.

7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

8. Сутеев В.Г. Капризная кошка.-М.: АСТ.-2014.-145с.

9. Фопель К. Привет, Ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет.-М.: Генезис.-2005.-143с.

Интернет-ресурсы:

1.https://yandex.ru/images/

2.http://dompolnajachasa.at.ua/publ/prezentacija_powerpoint_skazka_quotkapriznaja_koshkaquot_s_sovetskikh_diafilmov/52-1-0-403

3.http://miroditeli.com.ua/skachat/razreznye-kartinki/razreznye-kartinki-domashnie-zhivotnye-i-pticy.html

4.http://muzofon.com/search/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0

Ход непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Вхождение в игровую ситуацию. Психолог заранее организует игровое пространство в музыкальном зале (для НОД, совместной с родителями). Размещает на полу перед входом в зал лабиринт

Психолог: Здравствуйте ребята, здравствуйте родители!

Родители и дети: Здравствуйте!

Психолог: Нас сегодня всех пригласили в гости. Но я не знаю, кто это и к кому мы пойдем...*(пауза, пожимание плечами и выражение удивления на лице).* Хотите узнать, кто это? *(обращает внимание на родителей и детей)*

Родители и дети: Да, очень хотим, нам интересно кто нас ждет к себе в гости / да

Психолог включает музыку «Мяуканье кошки» (Приложение 1- на CD). Смотрит на детей и родителей

Психолог: Скажите, как вы думаете, кто издает такие звуки, ребята? Чей это голосок, такой ласковый и знакомый нам всем?

Дети: Это кошка/ котенок/ и у меня есть котенок дома / киса

Психолог: Конечно, это кошечка мяукает и зовет нас всех в гости. Молодцы!

Далее педагог обращает внимание родителей и детей на лабиринт «По следам кошачьих лапок» (Приложение 2).

Психолог: Ребята, для того, чтобы увидеть нашу пушистую и ласковую кошечку, и попасть к ней в дом, нам нужно выполнить задание, которое она для вас приготовила. Мы сможем это сделать?

Родители и дети: Да, сможем / давайте мы пойдем по лабиринту с лапками!

Психолог: Отлично! Тогда внимательно послушайте правила этого задания!

Психолог объясняет детям и родителям что нужно делать. Каким образом необходимо пройти по лабиринту («следы» кошачьих лапок раскладываются в произвольном порядке, моделируя лабиринт)

Психолог: Ребята для того, чтобы не сбиться с пути и не потеряться, вам нужно взять за руки своих мам, которые будут идти с вами рядышком по лабиринту, и показывать вам путь *(направление движения по лабиринту).*

Данная форма деятельности позволяет родителям и дошкольникам наладить эмоционально-личностное общение, позволяет повысить навыки эффективного и доброжелательного детско-родительского взаимодействия, создает условия для снятия психоэмоционального напряжения детей, при выполнении задания, вхождения в новую группу сверстников.

Психолог: Вы готовы идти по лабиринту со своими мамами?

Дети: Да, готовы / давайте идти

Психолог: Хорошо, тогда приступайте к выполнению задания

Родители и дети идут, взявшись за руки по лабиринту

Психолог: Отлично! Какие вы молодцы! Как быстро справились с заданием и прошли лабиринт! Вам понравилось?

Родители и дети: Да, понравилось / очень интересное задание

Психолог: Ребята, мне кажется, наша кошечка довольна! Посмотрите на экран, какая она красивая! Как радостно приветствует вас и ваших мам!

Психолог обращает внимание детей на презентацию, с изображением кошки, которая урчит, выражая свое удовольствие (Мультимедийная презентация слайд - 2).

Психолог: Она вам нравится?

Дети: Да, какая она красивая

Родители: Как она мурчит и радуется.

Психолог: Ребята, у каждого из нас есть имя, а у нашей кошечки его пока нет, давайте все вместе придумаем ей его?

Родители и дети: Да, давайте!

Психолог: Сейчас каждому из вас я дам вот такую кошечку *(демонстрирует мягкую игрушку)*, и вы можете дать ей то, имя, которое сами выберете для нее. Эти имена могут быть разными, как и у нас.

Психолог дает в руки каждому ребенку мягкую игрушку «кошка/котенок» (Приложение 3). Далее происходит совместное с родителями и детьми обсуждение клички для кошки. Данная форма деятельности позволяет повысить навыки эффективного взаимодействия между всеми участниками НОД, позволяет развивать познавательные способности каждого ребенка, развивает и обогащает словарный запас дошкольников, посредством игры.

Психолог: Ну что, кто какое имя дал своей игрушке?

Родители и дети: Муська / Маша / Ромашка и т.д.

Психолог: Хорошо, теперь у ваших игрушек-кошек есть имена. Давайте их назовем.

Психолог подходит к каждому ребенку и спрашивает имя его котенка.

Психолог: Как зовут твою кошечку… *(имя ребенка)?*

1-й ребенок: Муська

Психолог: Отличное имя! (*подходит ко второму ребенку*). А как зовут твою кошечку… *(имя ребенка)*?

2-й ребенок: Ромашка

Психолог: Замечательное имя! *(подходит к третьему ребенку)*. А ты, какое придумал имя… *(имя ребенка)*?

3-й ребенок: Мышка!

Психолог: Какое необычное имя! Хорошо! Вы все дали своим кошечкам прекрасные имена! Ребята, наша кошечка просит вас выполнить еще ее одно задание. Порадуем ее?

Родители и дети: Да!

Психолог обращает внимание детей на то, что все любят ласку. Выводит на экран картинку с изображением кошки, которую гладит ребенок / или взрослый (Мультимедийная презентация слайд - 3). Предлагает им выполнить это действие, вместе с родителями.

Психолог: Ребята, давайте с вами погладим ваших кошечек, вот так. Показывает движением руки на какой-нибудь игрушке

Родители и дети гладят своих кошечек. Данная форма деятельности позволяет выразить свое преобладающее эмоциональное состояние, позволяет развивать такие качества как – забота, ласка, внимание к окружающему, повышает уровень осознания заботы о животных, создает условия для сплочения родителей и детей, приобщает к коллективной деятельности, развивает навыки произвольного поведения дошкольников.

Фоном звучит музыкальное сопровождение звуки леса (Приложение на CD -4) Психолог во время выполнения этой формы работы наблюдает за родителями и детьми, помогает по необходимости.

Психолог: Как хорошо ребята вы гладите своих котят, вам нравится это делать?

Дети: Да, нравится / котенку нравится, когда его гладят / я тоже дома глажу котенка

Психолог: Отлично! Ребята, а вы знаете, что кошечки любят играться и бегать летом на улице за бабочками?

Дети: Да / я видел, как они бегают за бабочками

Психолог: А вот теперь наша кошечка приготовила для вас музыкальную зарядку «бабочки» и хочет, чтобы вы повеселили своих игрушечных котят. Поиграем с ними вместе?

Родители и дети: да, поиграем / да, повеселим котят

Психолог выводит на экран цветочную поляну, над которой кружат бабочки (Мультимедийная презентация – слайд 4). Психолог включает музыку «Бабочки» (Приложение на CD - 5). Выкладывает на полу изображения цветов (Приложение 6), моделируя цветочную поляну. Выполняются ритмичные действия под слова мелодии.

Данная форма деятельности позволяет развивать слуховое восприятие, восприятие цвета, позволяет наладить доверительные и доброжелательные отношения межу всеми участниками игрового пространства.

Психолог: Как хорошо вы умеете ребята танцевать! Вам понравилось?

Родители и дети: Да / я люблю танцевать / я люблю бегать за бабочками

Далее психолог предлагает родителям и детям присесть за столы (расставлены кругом), на которых заранее разложены чистые листы бумаги, разного формата (А-4, А-2 и т.д.), цветные карандаши, восковые мелки, стаканчики с водой, краски / гуашь, кисти.

Психолог: Вы отлично танцевали. Ребята, у всех нас есть дом, то место, где мы живем, давайте попробуем с вами нарисовать домик и для ваших котят, вместе с вашими мамами?

Родители и дети: Давайте!

Психолог: Хорошо, тогда присаживайтесь за столы. Посмотрите, что на них размещено?

Психолог обращает внимание всех участников на предметы, лежащие на столе.

Дети: Карандаши / краски / листочки и т.д.

Психолог: Верно, молодцы! Уважаемые родители ваша задача помочь деткам в выполнении этого задания. Оно будет не простым. Я сейчас буду зачитывать сказку «Капризная кошка» В.Г.Сутеева (*Приложение 7*), а вы постараетесь помочь вашим детям нарисовать домик для их котенка.

Выполнение задания сопровождается чтением сказки в сопровождении мультимедийной презентации (Слайд 5-16)

Психолог: Мы можем приступать к прослушиванию сказки про капризную кошку?

Родители и дети: Да!

Психолог: И так, начнем. Слушаем и рисуем!

Данная форма работы позволяет развить навыки художественно-эстетического творчества, слухового и зрительного восприятия, развитие навыков мелкой моторики, навыков сотрудничества и тесного взаимодействия с близким взрослым.

Психолог: *(читает медленно и выразительно, так чтобы родители и дети под слова сказки могли рисовать домик для кошки)*

«Девочка сидела за столом и рисовала картинки. Вдруг пришла полосатая Кошка и стала смотреть, что делает Девочка.

— Что это ты делаешь? - спросила любопытная Кошка.

— Я рисую для тебя домик, - сказала Девочка. - Смотри: вот крыша, вот труба на ней, а это дверь…

— А что я там буду делать?

— Будешь печку топить, кашу варить.

И Девочка нарисовала, как из трубы домика идёт дым.

— А где окошко? Ведь кошка прыгает в окошко!

— Вот тебе окошки. Раз, два, три, четыре…- сказала Девочка и нарисовала четыре окна.

— А где я гулять буду?

— Вот тут.

Девочка нарисовала забор вокруг домика.

— Это будет сад, - сказала она.

Кошка посмотрела и фыркнула:

— Какой же это сад? Тут ничего нет!..

— Подожди, - сказала Девочка.

— Вот тебе клумба с цветами, вот яблоня с яблоками, а здесь огород: тут морковка растёт и капуста растёт…

— Капуста! - поморщилась Кошка. - А где я буду рыбку ловить?

— Вот здесь…

И Девочка нарисовала пруд, а в пруду рыбок.

— Это хорошо… А птички будут? - спросила любопытная Кошка. — Я люблю птичек.

— Будут. Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыплёнка…

Тут Кошка вдруг облизнулась, замурлыкала и тихо-тихо спросила:

— Ну… а мышки там будут… в домике?

— Нет, мышей не будет.

— А кто будет мой домик сторожить?

Его будет сторожить…— Девочка нарисовала будку.— Будет сторожить вот этот Бобик!

Кошка даже хвостом дёрнула, и шерсть у неё почему-то дыбом встала.

— Не нравится мне твой домик, - сказала Кошка. — Не хочу я там жить!.. И ушла, будто её обидели.

Вот какая капризная Кошка!».

Психолог: Ребята, мамы, получилось ли у вас нарисовать домик для своего котенка?

Родители и дети: Да, получилось / вот такие красивые домики у нас для нашего котенка.

Психолог: Ваши котята не капризные, как вы думаете, им понравился их домик?

Родители и дети: Нет, наши котята хорошие и мирные, им уже они понравились!

Психолог: Какие вы молодцы, как вы все отлично справились с заданием! Какие прекрасные у вас домики получились! Покажите их.

Дети совместно с родителями демонстрируют свои картинки, с изображением домиков для своих котят.

Далее психолог предлагает родителям и детям встать из-за стола и пройти в середину зала, в кругу обсудить совместное занятие, при помощи цветного клубка ниток.

Психолог: Вот и подошло к концу наш визит в гости к кошке. Ребята, родители скажите, что понравилось вам больше всего в занятии? Что бы хотели еще дополнить в него? *(передавая клубок по кругу)*

Родители и дети: очень интересно и увлекательно для наших детей, разнообразная деятельность, очень понравилось быть вместе со своим ребенком / кошечка понравилась / рисовать понравилось *(поочередно по кругу высказываются дети и родители)*

Психолог: мне тоже сегодня все очень понравилось, Спасибо вам и вашим детям! И чтобы ваши яркие впечатления от занятия сохранились и были с вами надолго, кошечка приготовила для вас вот такую игру «Собери котенка» *(четырехсоставная разрезная картинка) Приложение 8 (Мультимедийная презентация слайд 17 – в качестве образца).*

Психолог дает в руки каждому ребенку конверт (Приложение 9) с игрой. НОД завершается. Дети и родители выходят из музыкального зала под музыку (Мультимедийная презентация слайд 18).

Психолог: До свидания!
Родители и дети: До свидания!