



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
<b>1.</b> Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	<b>5</b>
<b>1.2.</b> Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	<b>5</b>
<b>1.3.</b> Цель и задачи дополнительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	<b>7</b>
<b>1.4.</b> Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	<b>8</b>
<b>1.5.</b> Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	<b>8</b>
<b>1.6.</b> Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	<b>9</b>
<b>1.7.</b> Формы и режим занятий.....	<b>9</b>
<b>1.8.</b> Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....</b>	<b>11</b>
<b>2.</b> Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	<b>11</b>
<b>3.</b> Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	<b>12</b>
<b>4.</b> Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	<b>14</b>
<b>5.</b> Список литературы.....	<b>14</b>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1. Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольника – это важный этап в подготовке ребенка к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Так, использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют возможности в сфере раннего обучения чтению и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

*Интерактивное обучение* (от англ. *interaction* — интеграция, взаимодействие) — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Термин «интерактивное обучение» или «интерактивные технологии» появился относительно недавно. В начале 1990-х гг. его начали применять в отношении компьютерных технологий, в том числе электронного обучения.

Сторонники интерактивного обучения выделяют в педагогике несколько моделей обучения:

- 1) пассивную — ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активную — ребенок выступает «субъектом» обучения (при этом под активностью понимают самостоятельную работу, творческие задания и (или) активное взаимодействие с педагогом);
- 3) интерактивную — процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

В отличие от обычных технических средств интерактивные игры позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

*Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и

регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов;

- Положение о структуре и порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПОУ;
- Устав МОУ детского сада № 24.

*Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе концептуальных принципов авторской методики Букварь: учебное пособие /Н.С.Жукова.-М.: Эксмо, 2012.-96с.*

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

*Новизна* данной программы заключается в использовании компьютерных программ, мультимедийных средств как условия развития самостоятельности, навыка самоконтроля у детей, которые становятся мощным техническим средством обучения для овладения первоначальными навыками чтения и письма дошкольников.

*Актуальность* применения интерактивного обучения предполагает активное использование индивидуального опыта обучающихся, который

служит источником познания. Основной задачей педагога является не передача готовых знаний, а такая организация учебного процесса, при которой обучающиеся побуждаются к самостоятельному поиску. Организация такого образовательного процесса позволяет обеспечивать максимальное включение в процесс всех детей.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

*Педагогически целесообразно* образовательную деятельность осуществлять средствами интерактивной игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. Программа предполагает тщательно продуманную систему педагогической деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Адресат программы.* Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6-7 (8) лет. Обучающиеся проходят беседу в игровой форме, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, на основании заявлений родителей (законных представителей).

*Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа «АБВГДЕЙка»*

### **1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка, посредством использования интерактивных игр.

#### **Задачи:**

##### *1.Развивающие:*

- с помощью интерактивных игр развивать навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас слов;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

##### *2. Образовательные:*

- с использованием интерактивных игр обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

##### *3.Воспитательные:*

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

#### **1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Отличительной особенностью реализации данной программы является применение интерактивных методов обучения, которые дают возможность:

- пробуждать у обучающихся познавательный интерес;
- поощрять активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;
- обращаться к чувствам каждого обучающегося;
- способствовать эффективному усвоению учебного материала;
- оказывать многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществлять активную обратную связь;
- формировать у обучающихся собственное мнение и отношение.

#### **1.5. Адресат программы, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6-7(8) лет. Обучающиеся проходят беседу в игровой форме, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача



Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", не более 15 человек (фактически посещающих группу).

### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Настоящая программа реализуется в 2023/2024 учебном году с 02.10.2023г. по 31.05.2024 года.

### **1.7. Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Также, использование теоретических, практических, индивидуальных и групповых форм в деятельности. Каждое занятие начинается с постановки задачи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, продолжительность занятий для детей дошкольного возраста 30 мин, перерыв между специально-организованной деятельностью 10 мин.

**Количество занятий по курсу - 62 .**

*Количество занятий в месяцу:*

- *Октябрь - 8 занятий*
- *Ноябрь - 8 занятий*
- *Декабрь -8 занятий*
- *Январь - 6 занятия*
- *Февраль - 8 занятий*
- *Март -8 занятий*

- *Апрель* - 8 занятий
- *Май* - 8 занятий

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

У обучающихся, в конце года, сформированы такие умения и навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносят все звуки;
- выделяют из слов звуки;
- усваивают лексико-грамматического строй речи;
- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составляют предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственных представлений;
- графо-моторных навыков;
- мелкой моторики руки.

Сформированность навыка чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;

- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

С целью проверки результативности усвоения образовательной Программы детьми проводится мониторинг педагогической деятельности (на начало и конец срока реализации программы), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в своей возрастной группы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Темы блоков*	Всего часов/минут	В том числе		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Мониторинг педагогической деятельности	3ч	1ч	2ч	
2	Введение	1ч	30мин	30мин	
3	Звуки и буквы	36ч	12ч	24ч	защита творческих проектов выпускников
4	Устное народное творчество	3ч	0ч	3ч	
5	Литературные произведения	7ч	1ч	6ч	
6	Речевые занятия	11ч	2ч	9ч	
7	Итоговые мероприятия	1ч	0ч	1ч	открытое занятие «Викторина «АБВГДЕЙка».
<b>Всего</b>		62ч	16ч30мин	45ч 30мин	

**\*Примечание:** темы блоков учебно-тематического плана образовательной программы раскрываются в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога дополнительного образования.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми дошкольного возраста не менее 1 года.

### **Формы работы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, результаты участия в мероприятиях различного уровня. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка МОУ, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция

## **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Мониторинг педагогической деятельности**

*Теория.* Подготовка ребенка к выполнению заданий, направленных на выявление уровня имеющихся навыков в области грамоты

*Практика.* Интерактивные формы работы, включающие задания по выявлению степени имеющихся знаний у детей в области букв и звуков

**2. Введение.***Теория.* Познакомить детей с понятиями: «слово», учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей

*Практика.* Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей

### **3. Звуки и буквы**

*Теория.* Повторение. Фонетические игры и упражнения. Звук и Буква. Лексические игры и упражнения. Грамматические игры и задания. Игры на память, восприятие и внимание. Учить различать речевые звуки от неречевых

*Практика.* Познакомить детей с парными слогами. Познакомить дошкольников со звуками, с их графическим обозначением

#### **4. Устное народное творчество**

*Теория.* Подбор произведений русского народного творчества и творчества народов мира; малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, пестушки, небылицы и перевертыши; сказки

*Практика.* Чтение подобранных произведений. Автоматизация звуков.

#### **5. Литературные произведения**

*Теория.* Подбор литературных произведений. Упражнять в чтении парных слогов

*Практика.* Составление предложений. Чтение слов. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

#### **6. Речевые занятия**

*Теория.* Учить определять место данного звука в словах. Знакомство с условным обозначением гласных/согласных. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

*Практика.* Учить детей правильно артикулировать звуки. Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Учить слышать звук в словах, выделяемых воспитателем силой голоса

#### **7. Итоговые мероприятия**

*Теория.* Чтение художественных произведений, доступных пониманию детей; чтение текстов в букварях, предназначенных для чтения взрослыми; беседы по прочитанному педагогом.

*Практика.* Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных и согласных звуках, о твердых и мягких. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Аппаратные средства:*

- Компьютер;
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь);
- Наушники;
- Колонки;
- Носители информации

*Программные средства:*

- Операционная система WINDOWS XP;
- Программы для работы с видео Movie Maker и Nero Vision

#### **5. Список литературы**

**Для педагогов**

- 1.«Диагностика педагогического процесса» старшего возраста дошкольной образовательной организации ,Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2016 г..
- 2.Жукова Н.С «Букварь»,учебное пособие,Н.С.Жукова-М.:Эксмо,2012.
- 3.Интерактивные игры «Мерсибо»

4. В.С.Смоляная.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению

### **Литература, рекомендуемая обучающимся**

1.Колесникова Е.В «Звуки и буквы» ( демонстрационный материал «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016

2.Колесникова Е.В «Звуки и буквы» (учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016

### **Литература, рекомендуемая для родителей**

1.Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»,учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я», издательство «Ювента»,Москва 2016