ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C25BA01D026DF08428D7256D72726FA
Владелец: Симакова Оксана Владимировна
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО: экспертной комиссией МОУ детским садом № 24 от «25»сентября 2025 г. Протокол № 3 Председатель экспертной комиссией _____/С.А.Поляничко/ « 25 » сентября 2025 г.	ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: приказом заведующего МОУ детским садом № 24 от « 29 » сентября 2025 г. № 191 Заведующий МОУ детского сада № 24 _____/О.В.Симакова/ « 29 » сентября 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: На педагогическом совете МОУ детский сад № 24 от «29» сентября 2025г. Протокол № 5 Председатель педсовета _____/О.В.Симакова/ « 29 » сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«АБВГДЕЙка»

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

срок реализации образовательной программы: 2025/2026 учебный год

Автор-составитель:
Гвоздева Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования……		3
1.1.	Пояснительная записка…….	3
1.2.	Цель и задачи Программы……	5
1.3.	Содержание Программы……..	6
1.3.1	Основные характеристики……	6
1.3.2	Актуальность…….	7
1.3.3	Отличительные особенности……	9
1.3.4	Категория обучающихся……	9
1.3.5	Режим занятий……	13
1.3.6	Формы организации Образовательного процесса……..	14
1.4	Объём программы, срок освоения программы……	14
1.5	Планируемые результаты Программы…….	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……		14
2.1	Учебный план ……..……..	14
2.2	Календарный учебный график……..	17
2.3	Формы аттестации…….	17
2.4	Рабочая программа…….	18
2.5	Оценочные и методические материалы……..	37
2.6	Рабочая программа воспитания……	37
2.7	Календарный план воспитательной работы……	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Обучение чтению дошкольника – это важный этап в подготовке ребенка к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Так, использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют возможности в сфере раннего обучения чтению и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Интерактивное обучение (от англ, *interation* — интеграция, взаимодействие) — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Термин «интерактивное обучение» или «интерактивные технологии» появился относительно недавно. В начале 1990-х гг. его начали применять в отношении компьютерных технологий, в том числе электронного обучения.

Сторонники интерактивного обучения выделяют в педагогике несколько моделей обучения:

- пассивную — ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активную — ребенок выступает «субъектом» обучения (при этом под активностью понимают самостоятельную работу, творческие задания и (или) активное взаимодействие с педагогом);
- интерактивную — процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

В отличие от обычных технических средств интерактивные игры позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред.от

31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Положение о структуре и порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПОУ;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе концептуальных принципов авторской методики Букварь: учебное пособие /Н.С.Жукова.-М.: Эксмо, 2012.-96с.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка, посредством использования интерактивных игр.

Задачи:

Метапредметные/развивающие:

- с помощью интерактивных игр развивать навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас слов;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Предметные/обучающие:

- с использованием интерактивных игр обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Личностные/воспитательные:

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

1.3.Содержание Программы

1.3.1. Основные характеристики

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. При этом программа учитывает положение Л.С. Выготского «о ведущей роли 4 игры» в дошкольном возрасте, которая является движущей силой психического развития. Развитие и обучение ребенка не может осуществляться без включения ребенка в игру. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал. В содержании Программы включены не только игры и упражнения, обучающие читать, но и систему заданий по развитию познавательных и творческих способностей детей. На занятиях широко используются современные игры и пособия (игры В.В. Воскбовича, палочки

Кюизенера, соты Кайе, игры Б.П. Никитина), которые помогают решать большое количество образовательных задач. Ребенок незаметно для себя тренирует мелкую моторику, совершенствуются речь, мышление, внимание, память. При этом важно предоставлять ребенку возможность выхода на самостоятельное творчество, создавать условия для развития креативности.

Особенностью данной программы является то, что в структуру занятий включены кинезиологические упражнения. Используется комплекс кинезиологических упражнений, разработанный А.Л. Сиротюк. Кинезиологические упражнения в педагогике еще называют «Гимнастика для ума». Этот комплекс упражнений помогает активизировать работу полушарий головного мозга, развивать высшие психические функции, развивать самоконтроль и произвольность. Для закрепления образа буквы используются разнообразные приемы: рисование буквы в воздухе, рисование на манке, лепка букв, выкладывание букв из ниток, бусинок, круп, гороха, фасоли. Такие приемы развивают мелкую моторику и делают процесс знакомства с грамотой интересным и веселым.

Сопровождение занятия мультимедийной презентацией, повышает эффективность и расширяет возможности образовательного процесса. Цветные записи и наглядные материалы, анимация, делают занятие более 5 увлекательным и динамичным, облегчают восприятие и ускоряют усвоение новой информации

1.3.2. Актуальность

Актуальность применения интерактивного обучения предполагает активное использование индивидуального опыта обучающихся, который служит источником познания. Основной задачей педагога является не передача готовых знаний, а такая организации учебного процесса, при которой обучающиеся побуждаются к самостоятельному поиску. Организация такого образовательного процесса позволяет обеспечивать максимальное включение в процесс всех детей.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Педагогически целесообразно образовательную деятельность осуществлять средствами интерактивной игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. Программа предполагает тщательно продуманную систему педагогической деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Новизна данной программы заключается в использовании компьютерных программ, мультимедийных средств как условия развития самостоятельности, навыка самоконтроля у детей, которые становятся мощным техническим средством обучения для овладения первоначальными навыками чтения и письма дошкольников.

1.3.3.Отличительные особенности

Отличительной особенностью реализации данной программы является применение интерактивных методов обучения, которые дают возможность:

• пробуждать у обучающихся познавательный интерес;

• поощрять активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;

• обращаться к чувствам каждого обучающегося;

• способствовать эффективному усвоению учебного материала;

• оказывать многоплановое воздействие па обучающихся;

• осуществлять активную обратную связь;

• формировать у обучающихся собственное мнение и отношение.

1.3.4. Категория обучающихся

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению прибегает в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. Задания, которые можно решить без практических проб, нередко может решать в уме. Представления об основных свойствах предметов углубляются: хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (может показать два оттенка одного цвета); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в 6 предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Внимание становится более устойчивым и произвольным; может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 мин вместе со взрослым. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.); сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способен к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Учится самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", не более 15 человек (фактически посещающих группу).

1.3.5. Режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Также, использование теоретических, практических, индивидуальных и групповых форм в деятельности. Каждое занятие начинается с постановки задачи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с группой детей, продолжительность занятий для детей дошкольного возраста 25 мин, перерыв между специально-организованной деятельностью 10 мин.

Количество занятий по курсу - 62 .

Количество занятий в месяц:

- *Октябрь* - 8 занятий
- *Ноябрь* - 8 занятий
- *Декабрь* -8 занятий
- *Январь* - 6 занятия
- *Февраль* - 8 занятий
- *Март* -8 занятий
- *Апрель* - 8 занятий
- *Май* - 8 занятий

Расписание занятий

№ п/п	Наименование кружка ПОУ	Время предоставления услуги	
1	**«АБВГДЕЙка»** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ПОУ социально-гуманитарной направленности		**1 группа (№7 и №8)**
		Понедельник	**16.30 – 16.55**
		Четверг	**16.30 – 16.55**

1.3.6. Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. Также, использование теоретических, практических, индивидуальных и групповых форм в деятельности. Каждое занятие начинается с постановки задачи.

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетика, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. В ходе занятия максимально используется собственная познавательная активность ребенка. В течение года происходит обучение чтению на материале всего алфавита; чтение предложений на слова

и составление слов из букв разрезной азбуки. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными героями, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

1. Дидактическая игра.
2. Игры-задания.
3. Работа с текстами.
4. Фонематические упражнения (артикуляционная гимнастика).
5. Творческая работа - изобразительная деятельность (рисование).
6. Логоритмика.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Игровой массаж (рук, пальцев, спины).
9. Создание игровых ситуаций.
10. Сюрпризные моменты.
11. Использование аудио техники.
12. Открытые занятия для родителей

1.4. Объём программы, срок освоения программы

Группа	Возраст	Продолжительность программы	Срок освоения программы	Наполняемость
1 группа	5-6 лет	62 часа	1 учебный год	12 человек

Настоящая программа реализуется в 2025/2026 учебном году с 06.10.2025г. по 31.05.2026 года.

1.5. Планируемые результаты Программы

У обучающихся, в конце года, сформированы такие умения и навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносят все звуки;
- выделяют из слов звуки;
- усваивают лексико-грамматического строй речи;
- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составляют предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

- развито зрительно-пространственных представлений;
- графо-моторных навыков;
- мелкой моторики руки.

Сформированность навыка чтения:

- овладение звуко-буквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

С целью проверки результативности усвоения образовательной Программы детьми проводится мониторинг педагогической деятельности *(на начало и конец срока реализации программы)*, результаты которой

позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в своей возрастной группы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Темы модуля	Всего часов/минут	В том числе		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Мониторинг педагогической деятельности	2 ч		50 мин	Защита творческих проектов выпускников
2	Введение	50 мин		50 мин	
3	Звуки и буквы	5 ч 30 мин	25 мин	5 ч 5 мин	
4	Устное народное творчество	5 ч 30 мин	25 мин	5 ч 5 мин	
5	Литературные произведения	5 ч 30 мин	25 мин	5 ч 5 мин	
6	Речевые занятия	5 ч 30 мин	25 мин	5 ч 5 мин	
7	Итоговые мероприятия	2 ч10 мин	25 мин	5 ч 5 мин	открытое занятие «Викторина «АБВГДЕйка»
Всего		25 ч. 50 мин	2 ч 5 мин	23 ч 45 мин	

***Примечание:** темы блоков учебно-тематического плана образовательной программы раскрываются в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога дополнительного образования.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми дошкольного возраста не менее 1 года.

Формы работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, результаты участия в мероприятиях различного уровня. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка МОУ, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция

Содержание модулей учебного плана

1.Мониторинг педагогической деятельности

Теория. Подготовка ребенка к выполнению заданий, направленных на выявление уровня имеющихся навыков в области грамоты

Практика. Интерактивные формы работы, включающие задания по выявлению степени имеющихся знаний у детей в области букв и звуков

2. Введение.*Теория.* Познакомить детей с понятиями: «слово», учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей

Практика. Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей

3. Звуки и буквы

Теория. Повторение. Фонетические игры и упражнения. Звук и Буква. Лексические игры и упражнения. Грамматические игры и задания. Игры на память, восприятие и внимание. Учить различать речевые звуки от не речевых

Практика. Познакомить детей с парнымы слогами. Познакомить дошкольников со звуками, с их графическим обозначением

4.Устное народное творчество

Теория. Подбор произведений русского народного творчества и творчества народов мира; малые формы фольклора: загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, пестушки, небылицы и перевертыши; сказки

Практика. Чтение подобранных произведений. Автоматизация звуков.

5.Литературные произведения

Теория. Подбор литературных произведений. Упражнять в чтении парных слогов

Практика. Составление предложений. Чтение слов. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, в словах, фразах;

развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.

6.Речевые занятия

Теория. Учить определять место данного звука в словах. Знакомство с условным обозначением гласных/согласных. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика. Учить детей правильно артикулировать звуки. Познакомить с понятиями «звук», «буква».Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Учить слышать звук в словах, выделяемых воспитателем силой голоса

7.Итоговые мероприятия

Теория. Чтение художественных произведений, доступных пониманию детей; чтение текстов в букварях, предназначенных для чтения взрослыми; беседы по прочитанному педагогом.

Практика. Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных и согласных звуках, о твердых и мягких. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	**Сроки реализации**	**Количество занятий, часов в неделю**	**Количество занятий, часов в месяц**	**Количество занятий, часов за курс**
1 группа	с 06.10.2025г. по 31.05.2026г.	2/50 мин.	8/3 ч. 20 мин	62/25 ч. 50 мин.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения контроля определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Формы контроля – наблюдение за выполнением игровых заданий. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.4.Рабочая программа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка……	
1.2. Цели и задачи реализации Программы……...	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……	
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……	
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6лет…….	
1.6.Целевые ориентиры……	
1.7.Планируемые результаты освоения Программы ……	
1.8. Срок реализации Программы…….	
2. Содержательный раздел	
2.1.Календарно-тематическое планирование.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…….	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……	
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников……	
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……..	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое)……..	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Обучение чтению дошкольника – это важный этап в подготовке ребенка к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

А использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют возможности в сфере раннего обучения чтению и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств интерактивные игры позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Таким образом, компьютер и мультимедийные средства – это инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения первоначальными навыками чтения и письма детей дошкольного возраста

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП.3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Использование интерактивных игр в формировании запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи:

1.*Развивающие:*

- с помощью интерактивных игр развивать навыка чтения целыми

словами и небольшими предложениями;

- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас слов;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2. Образовательные:

- с использованием интерактивных игр обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

3.Воспитательные:

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе программы лежат следующие ***принципы:***

- принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

- принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному);
- принцип *демократизации,* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *здоровьесберегающий принцип* (количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей);
- принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа состоит из *пяти этапов:*

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Педагог играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках журналов. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

III. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, объясняя это тем, что ребенок уже хорошо освоил речь и слова, звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие

дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.6.Целевые ориентиры

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- соблюдают пробел между словами;

1.7. Оценка результатов освоения рабочей программы

С целью проверки результативности усвоения дополнительной образовательной Программы детьми старшего дошкольного возраста проводится мониторинг педагогической деятельности, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в своей возрастной группе.

Используются следующие ***методы:***

- беседа;
- игра;
- игровые ситуации;
- диагностические методики (УМК: «Диагностика педагогического процесса» старшего возраста дошкольной образовательной организации.-С.Пб. «Детство-пресс»,2025г.).

1.8.Срок реализации программы

Настоящая программа реализуется в 2025/2026 учебном году с 06.10.2025г. по 31.05.2026 года

2.Содержательный раздел

2.1.Календарно-тематическое планирование

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность, которого соответствует возрастным нормам детей:

Количество часов в неделю -2, *продолжительность* – 50 минут.

Количество занятий по курсу - 62 .

Количество занятий в месяц:

- *Октябрь* - 8 занятий
- *Ноябрь* - 8 занятий
- *Декабрь* -8 занятий
- *Январь* - 6 занятия
- *Февраль* - 8 занятий
- *Март* -8 занятий
- *Апрель* - 8 занятий
- *Май* - 8 занятий

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Название темы блока *(согласно ОП)*	Тема занятий	Цель занятий	Воспитательный компонент содержания Программы
Октябрь	**1**	*Мониторинг педагогической деятельности*	«Дыхание»	Выявление навыков чтения у дошкольников	• патриотический, • духовно-нравственный, • социальный, • познавательный, • физический и оздоровительный, • трудовой, • эстетический. **Целевые ориентиры воспитания:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально
	2	*Введение*	«Звук»	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	
	3	*Речевые занятия*	«Слово»	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	
	4	*Устное народное творчество*	«Лягушка буквоедка»	Знакомить детей с образом буквы	
	5	*Звуки и буквы*	«Звук и буква «А»	Знакомство дошкольников с буквой «А»	
	6		«Звук и буква У»	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	7	*Звуки и буквы*	«Сочетание «АУ»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	
	8		«Сочетание «УА»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	
Ноябрь	**9**	*Звуки и буквы*	«Звук и буква «Э»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	10	*Речевые занятия*	«Бедный дракончик»	Соотнесение детьми звука и буквы	
	11	*Звуки и буквы*	«Звуки [М] и [М'], буква «М»	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	
	12		«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	
	13		«Звуки [П] и [П'], буква «П»	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	
	14		«Звуки [Ф] и [Ф'],	Познакомить дошкольников со звуками	

			буква «Ф»	[Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф»	значимой деятельности
	15	*Устное народное творчество*	«Будильник для бабочки»	Чтение слога	
	16	*Звуки и буквы*	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	
Декабрь	**17**		«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	
	18		«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
	19	*Речевые занятия*	«Хочу ням-ням»	Чтение с детьми слогов из букв	
	20	*Звуки и буквы*	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	
	21		«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	
	22		«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
	23	*Речевые занятия*	«Загадки Капитана»	Познакомить детей с парнымы слогами	
	24		«Бабочки на поляне»	**Обучение составлению и чтению слогов**	
Январь	**25**		«Почтальон»	Развитие фонематического слуха, умения анализировать и обобщать.	
	26	*Звуки и буквы*	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	
	27		«Звуки [С] и [С'], буква «С»	сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	

	28	*Литературные произведения*	«Сладкоежка»	Составление слов	
	29	*Звуки и буквы*	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	
	30		«Звук и буква «Ш»	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
Февраль	**31**	*Звуки и буквы*	«Звук и буква «Ж»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	
	32	*Звуки и буквы*	«Звук и буква «Ч»	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	
	33	*Звуки и буквы*	Буква «Е»	Познакомить дошкольников с буквой «Е»	
	34		Буква «Й»	Знакомство со звуком и буквой «Й», совершенствование артикуляционной моторики	
	35		Звук [Л] и [Л'],буква «Л»	Познакомить дошкольников со звуками [Л] и [Л'], с обозначаемой их буквой «Л»	
	36		Звук [Р] и [Р']	Сформировать представления дошкольников о звуках [Р] и [Р'], познакомить с буквой «Р»	
	37		«Шифр»	Закрепляем навыки чтения	
	38		Звук и буква «Щ»	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	
Март	**39**	*Звуки и буквы*	Б-П,В-Ф,Г-К	Знакомство с парными согласными	
	40		Д-Т,Ж-Ш	Познакомить детей с парными согласными	
	41		Ч-С-Ш	Закрепить произношение Ч-С-Ш	
	42	*Речевые занятия*	«Хитрые половинки	Звуковой анализ слово	
	43	*Звуки и буквы*	Буква «Ё»	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	

	44		Буквы «Я»	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	
	45	*Речевые занятия*	«Веселый город»	Чтение слов	
	46	*Звуки и буквы*	Буква «Ю»	научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	
Апрель	**47**	*Литературные произведения*	«Маша ест кашу»	Составление предложений	
	48		«Словомер»	Чтение слов	
	49	*Звуки и буквы*	«Буквы [Ь] и [Ъ]»	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	
	50	*Речевые занятия*	«Учимся читать»	Чтение слов и предложений	
	51		Лото «Читаем сами»	Развиваем самостоятельное чтение у детей дошкольного возраста	
	52		«Кто больше слов составит»	Развитие техники осмысленного **чтения**	
	53		«Накормите зверей»		
	54		**«Волшебники»**	Учить детей заменять один звук в слове другим	
Май	**55**		«Братья по смыслу»	Синонимы	
	56	*Литературные произведения*	«Сокровище Фараонов»	Словарный запас	
	57	*Речевые занятия*	«Слоговое домино»	Чтение слов	
	58		«Грамотная доставка»	Словарные слова	
	59		«Именины у крестины»	Чтение предложений	
	60	*Литературные произведения*	«Ворона и лисица»	Чтение пословиц	
	61	*Мониторинг педагогической*	Мониторинг	Выявление навыков сформированности приобретенных умений	

		деятельности			
	62	*Итоговые мероприятия*	Открытое занятие	Викторина «АБВГДЕЙка»	

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников чтению компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный *интерес*;
- несет в себе *образный* тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает *внимание* ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом *познавательной активности* детей;
- предоставляет возможность *индивидуализации* обучения;
- *ребенок сам регулирует* темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно-пространственную развивающую среду:

- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, использование компьютерных технологий, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Содержание дополнительной образовательной программы:

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится, верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи и т.д на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8.В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

2.4.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями

1.Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью

2.Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»

3.Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»

4.Беседа с родителями об успехах детей

5.Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей

6.Разработка памяток и буклетов для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Приобщение дошкольника к чтению», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеются: развивающие игры, необходимое оборудование для самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей. В группе имеется магнитофон, ноутбук, проектор.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важная задача старшего дошкольного возраста - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности

1.«Диагностика педагогического процесса» старшего возраста дошкольной образовательной организации ,Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2016 г..

2.Жукова Н.С «Букварь»,учебное пособие,Н.С.Жукова-М.:Эксмо,2012.

3.Интерактивные игры «Мерсибо»

3.Интернет ресурсы..В.С.Смоляная.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению

4.Колесникова Е.В «Звуки и буквы» (демонстрационный материал «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016

5.Колесникова Е.В «Звуки и буквы» (учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы»),издательство «Ювента»,Москва 2016

6.Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»,учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я»,издательство «Ювента»,Москва 2016

2.5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, представлены в Рабочей программе, как структурном компоненте дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания соотносится с разделами Программы воспитания, как структурного элемента ОП ДО МОУ детского сада № 24, разработанной на основе ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО, обеспечивающей ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства в образовательной организации, в которой обучаются дети.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО (п.36.1 ФОП ДО), в ОП МОУ детского сада № 24 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. План подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на

текущий год и др.). Педагог дополнительного образования, в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы, исходя из Календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 24.