ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C25BA01D026DF08428D7256D72726FA
Владелец: Симакова Оксана Владимировна
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
экспертной комиссией МОУ детским садом № 24
от «25»сентября 2025 г. Протокол № 3
Председатель экспертной комиссией
_____/С.А.Поляничко/
« 25 » сентября 2025 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
приказом заведующего МОУ детским садом № 24
от « 29 » сентября 2025 г. № 191
Заведующий МОУ детского сада № 24
_____/О.В.Симакова/
« 29 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете МОУ детский сад № 24
от «29 » сентября 2025г. Протокол № 5
Председатель педсовета
_____/О.В.Симакова/
« 29 » сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Ментальная арифметика»

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

срок реализации образовательной программы: 2025/2026 учебный год

Разработал:
Гвоздева Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования……		3
1.1.	Пояснительная записка…….	3
1.2.	Цель и задачи Программы……	5
1.3.	Содержание Программы……..	6
1.3.1	Основные характеристики……	6
1.3.2	Актуальность…….	7
1.3.3	Отличительные особенности……	9
1.3.4	Категория обучающихся……	9
1.3.5	Режим занятий……	13
1.3.6	Формы организации Образовательного процесса……..	14
1.4	Объём программы, срок освоения программы……	14
1.5	Планируемые результаты Программы…….	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……		14
2.1	Учебный план ……..……..	14
2.2	Календарный учебный график……..	17
2.3	Формы аттестации…….	17
2.4	Рабочая программа…….	18
2.5	Оценочные и методические материалы……..	37
2.6	Рабочая программа воспитания……	37
2.7	Календарный план воспитательной работы……	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Она позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа. На обучение принимаются все желающие дети без конкурсного отбора разных возрастов и категорий на основе проведения бесплатного пробного занятия. Ключевыми преимуществами занятий являются использование учебно-методических материалов, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга. Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально- экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала педагогикой задачи по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов.

Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика».

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Ментальная арифметика – это методика быстрого устного счета (быстрее калькулятора), основанная на вычислении на специальных счетах – соробан. Научившись считать на соробане, дети начинают ментальный счет.

Ментальный счет представляют перед собой соробан, где обучающиеся быстро считают на воображаемых счетах. Именно ментальный счет развивает оба полушария мозга: представляя соробан работает правое полушарие, переводя картинку в числа работает левое полушарие.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Кроме того, рабочая программа дополнительного образования способствует развитию логических способностей обучающегося, а также приобретению навыка мыслить нестандартно.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Положение о структуре и порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПОУ;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе авторского методического пособия К.Э.Жунисбековой «Ментальная арифметика». Методическое пособие для преподавателей и родителей/ Куралай Эрускызы Жунисбекова.-М.:«Издательские решения», 2018 г.-27с. (ISBN 978-5-44-906423-3).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

Метапредметные/развивающие:

- развивать концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развивать мелкую моторику рук детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

Предметные/обучающие:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Личностные/воспитательные:

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитывать настойчивость, инициативность, самостоятельность;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

1.3.Содержание Программы

1.3.1. Основные характеристики

Для успешной реализации Программы и создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства на занятиях по ментальной арифметике используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие: физминутка и динамические паузы; упражнения для правильного распределения мышечной нагрузки на различные части тела;
- игровые: дидактические игры, подвижные игры, совместные игры со взрослыми;
- личностно-ориентированные – для выявления инициативности и самостоятельности ребенка в воплощении художественного замысла, используя его индивидуальные способности, для создания ситуации успеха, поощрения проявлений детской непосредственности;
- информационно-коммуникативные – для создания благоприятного эмоционального фона, для регуляции настроения детей;
- исследовательские – создание ситуации и пути ее решения (3 этапа: 1 – поиск средств анализа проблемы, 2 – процесс решения проблемы – поиск идеи решения в различных источниках знаний, 3 – доказательство и проверка реализация найденного решения).

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип системности: развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.
- принцип комплексности: развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.
- принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям: программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.
- принцип постепенности: пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- принцип индивидуализации темпа работы: переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.
- принцип повторяемость: цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- принцип взаимодействия: совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.3.2. Актуальность

В старшем дошкольном возрасте 5-6 лет, изучение устного счета благотворно влияет на развитие ребенка и расширяет его кругозор. Считается, что каждое из полушарий человеческого мозга отвечает за свои направления. Так,

правое полушарие позволяет развить творчество, образное восприятие и мышление. Левое полушарие в ответе за логическое мышление. Деятельность полушарий активизируется в тот момент, когда человек начинает работать руками. Если активна правая рука, то начинает работать левое полушарие. И наоборот. Человек, работающий левой рукой, способствует активизации работы правого полушария. Достигнуть таких результатов возможно при выполнении математических операций на абакусе обеими руками. Абакус оттачивает и тренирует полушария. Этот предмет позволяет ребенку совершенно свободно вычитать и складывать.

Новизна программы состоит в том, что она обладает комплексными свойствами:

- помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материал Программы развивает у детей каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками;
- она обладает универсальностью: при обучении дошкольников Программа способствует выполнению главной задачи предшкольного возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям;
- с помощью простых и доступных тестов диагностики видов памяти и восприятия информации можно проверить не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, и эффективность взаимодействия между каналами, а в целом – получить представление о базовых ресурсах развития памяти учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3.3.Отличительные особенности

Данная Программа адаптирована к психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Кроме объема и сложности заданий особенностью методики является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакуса. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев по сути является упражнением связей (кинезиология - наука о развитии умственных способностей через движения). После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. Это происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ.

1.3.4. Категория обучающихся

Процесс формирования математических представлений у дошкольников начинается уже в период раннего возраста, но при этом особое внимание акцентируется именно на старшем дошкольном возрасте, поскольку на данном этапе развития у детей проявляется необходимый уровень математических знаний, выступающих основой для дальнейшего процесса работы с детьми.

В процессе формирования математических представлений у дошкольников в период старшего дошкольного возраста акцентируется внимание на следующих аспектах:

- формирование умения считать различные совокупности предметов;
- формирование умения применять разнообразные математические знаки;
- формирование умения сравнивать предметы, цифры и т. д.

В процессе работы основное внимание акцентируется на том, чтобы дети учились самостоятельно сравнивать числа; анализировать различия предметов по их величине.

Важность формирования математических представлений у детей в период старшего дошкольного возраста детерминирована следующими возрастными особенностями :

• ориентация на социальное взаимодействие с ровесниками и взрослыми;

• появление интереса к задачам на конструирование;

• становление воображения, восприятия, мотивации на пополнение знаний.

Формирование математических представлений у дошкольников реализуется в процессе игровой деятельности, при этом педагог ориентируется на развитие следующих умений у детей старшего дошкольного возраста :

• оперировать числами, предметами и анализировать их по форме, величине;

• сравнивать, обобщать группы предметов;

• формировать у детей самостоятельности и инициативности в процессе формирования новых знаний о математических знаках, свойствах предметов и т. д.

Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача для детей шестого года жизни. В результате обучения, наблюдений окружающего мира и сенсорного развития у детей формируются представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом. Они понимают, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними, пространственного размещения и направления счёта (слева – направо или справа – налево). Эти представления помогают ребёнку лучше ориентироваться в окружающей жизни, точнее выделять и оценивать особенности предметов и явлений, воспринимаемых им. Восприятие становится более целенаправленным, чем у детей пятого года жизни. Развивается способность к произвольному запоминанию. Ребёнок лучше усваивает значение изучаемого математического материала для практической деятельности.

Множество (это совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое). В старшей группе продолжается работа над множествами: дети учатся выделять их части по тем или другим признакам (цвету, форме, размеру, сравнивать между собой выделенные части множества, устанавливать соответствие между элементами в этих частях, определять, какая из частей больше (меньше). Дети практически знакомятся с объединением множеств, начинают понимать, что

несколько отдельных частей можно объединить в одно целое множество и что любое множество больше, чем его часть.

Постепенно в процессе операций с множествами у детей углубляются представления о числе и счёте, отношениях между числами. Основное в этом возрасте – усвоить принцип образования последующего за числом n числа n + 1 и любого предыдущего числа n – 1. Следует указать, что дети в этом возрасте в основном практически знакомятся с принципом построения натурального ряда чисел, что происходит в процессе практических упражнений с множествами, которые создают основу для понимания взаимообратных отношений между числами. Так, дети практически сравнивают, сопоставляют совокупности, выраженные смежными числами.

Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти. Шестилетние дети понимают не только то, что множество состоит из отдельных элементов, но и объясняют отношения числа к единице, т. е. подчеркивают количество единиц в числе. При этом дети должны понимать, что все числа составляются из единиц, количество единиц в разных числах различно, оно соответствует различному количеству элементов множества (совокупности).

Понимание состава числа – очень важный момент подготовки детей к вычислительной деятельности.

Порядковое значение числа. Ознакомление с порядковым счетом начинается в группе детей пятого года жизни. С шестилетками эта работа продолжается.

Умение считать, называя порядковые числительные, и понимать, чем они отличаются от количественных, имеет большое значение, прежде всего для усвоения отношений между смежными числами натурального ряда, а в целом – успешного обучения в школе.

Дети начинают использовать в своей речи порядковые числительные одновременно с количественными числительными очень рано, уже в конце второго года жизни.

Необходимо научить детей порядковому счёту в пределах десяти; умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой?», «Который?». Именно в процессе обучения формируются представления о том, что числительное, которое было названо во время счёта последним, даёт ответ на вопрос «Сколько?». Часто

следует знать не обо всех предметах группы, а о месте одного предмета в ряду других. В таких случаях вопрос ставится так: «На котором месте этот предмет?» или «Какой он по порядку?». В подобных ситуациях не пересчитывают все предметы, а считают только до того предмета, о котором хотели узнать. При этом используются порядковые числительные.

Необходимо объяснить детям, что результат количественного счёта не зависит от порядка, в котором считают предметы. При этом важно лишь не пропустить дважды один и тот же предмет. И, наоборот, для порядковых чисел направление счета имеет большое значение. В количественном и порядковом счёте упражняются сначала с помощью предметов, а потом без них.

Ознакомление с порядковым значением числа происходит на основе сопоставление его с количественным значением. Детей подводят к пониманию того, что когда нужно узнать, сколько предметов всего, их считают так: один, два, три, четыре. В результате такого счёта они могут ответить на вопрос «Сколько?».

Таким образом, ознакомление дошкольников старшего возраста с порядковым значением числа является важной ступенькой формирования количественных представлений.

Деление целого на части. Первое знакомство с делением целого на части осуществляется в средней группе. С необходимостью деления множества, а также отдельного предмета на части дети неоднократно сталкиваются в быту, во время игр. Так, им не раз приходилось делить между собой игрушки, сладости, покупать в магазине часть (половину, четверть) хлеба, грядки на участки и т. д.

В старшей группе дети называют части, сравнивая целое и части, понимают, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Таким образом, значение развития математических представлений в жизни человека, в особенности в детские годы, невозможно переоценить: оно готовит его к вступлению в жизнь с учетом самоценности детства. В эти годы закладываются основы интеллекта человека, формируются разнообразные потребности, взгляды и идеалы.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», не более 15 человек (фактически посещающих группу).

1.3.5. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с подгруппой детей, продолжительность занятий для детей дошкольного возраста 20 мин, перерыв между специально-организованной деятельностью 10 мин.

Количество занятий по курсу - 62 .

Количество занятий в месяц:

- *Октябрь* - 8 занятий
- *Ноябрь* - 8 занятий
- *Декабрь* -8 занятий
- *Январь* - 6 занятия
- *Февраль* - 8 занятий
- *Март* -8 занятий
- *Апрель* - 8 занятий
- *Май* - 8 занятий

Расписание занятий

№ п/п	Наименование кружка ПОУ	Время предоставления услуги		
1	**«Ментальная арифметика»** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ПОУ естественнонаучной направленности		**1 группа (№7+№11)**	**2 группа (№11)**
		Понедельник	**11.30 – 11.55**	**10.55 – 11.20**
		Четверг	**11.25 – 11.50**	**10.55 – 11.20**

1.3.6. Формы организации образовательного процесса

Для занятий ментальной арифметикой с детьми применяется игровая форма обучения с постоянной сменой видов деятельности.

Основной вид деятельности - счёт на абакусе. Дети считают разными способами: на слух, на специальных карточках с заданиями, у доски, на демонстрационном абакусе, на интерактивном тренажёре, на ментальной флэш-карте. Дополнительные занятия направлены на развитие внимания, памяти, мышления. К ним относятся, например: рисование двумя руками, различные головоломки, таблицы Шульте.

Также для занятий используются настольные игры, такие как ментальное лото, домино, мемо, ментальные лабиринты

1.4. Объём программы, срок освоения программы

Группа	Возраст	Продолжительность программы	Срок освоения программы	Наполняемость
1 группа	5-6 лет	62 часа	1 учебный год	12 человек
2 группа	5-6 лет	62 часа	1 учебный год	12 человек

Настоящая программа реализуется в 2025/2026 учебном году с 06.10.2025г. по 31.05.2026 года.

1.5. Планируемые результаты программы

У обучающихся, в конце года, сформированы такие умения и навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному школьному обучению:

- ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- ребенок познакомился со счетами (абакус), умеет работать на них считая двумя руками одновременно;
- освоил прием ментального счета;
- научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии;
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+»/ «-»);
- умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+» «-»).

С целью проверки результативности усвоения дополнительной образовательной Программы детьми среднего дошкольного возраста проводится мониторинг педагогической деятельности (на начало и конец года). Результаты, которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в своей возрастной группы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Темы	Всего часов/минут	В том числе		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Мониторинг педагогической деятельности				
2	Введение.Знакомство с абакусом.1				Олимпиада в номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.
3	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0				
4	Прямое сложение и вычитание от 1 до 4				
5	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9				
6	Двузначные числа 10-99				
7	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел				
8	Формула счета «Маленькие друзья»				
9	Итоговые мероприятия				
Всего		62/25 ч. 50 мин.			

***Примечание:** темы блоков учебно-тематического плана образовательной программы раскрываются в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога дополнительного образования.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми дошкольного возраста не менее 1 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, результаты участия в мероприятиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка МОУ, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция.

Содержание модулей учебного плана

1.Мониторинг педагогической деятельности

Контрольно-диагностическое занятие планируется педагогом в начале и конце учебного года, является обобщающим.

2. Знакомство с абакусом.

Теория: История абакуса.Из каких частей состоит абакус: понятия «рама», «спица», «косточки», «перекладина».

Практика: обследовательские действия с абакусом. Знакомство с частями абакуса.

3. Знакомство с числами от 1 до10. Число 0.

Теория: Знакомство с числовым рядом от 0 до10. Количество, счет.

Практика: Игра – упражнение «Веселый счет», «Угадай число». Порядковый и количественный счет. Упражнения на закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством.

Развитие слухового внимания («Сколько раз стучал бубен») .Выкладывание числового ряда от 1 до 10 из карточек – цифр. Цифровые пазлы.

4. Прямое сложение и вычитание от 1 до 4.

Теория: Знакомство с правилами счета на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятие «Флеш-карта», «Земные косточки 1-4»

Практика: выполнение фундаментальных упражнений. Представление о правильной постановке рук. Присчитывание по 1, по 2, по 3. Счет на абакусе до 4. Рисование обеими руками. Раскрашивание косточек (работа в тетради)

5. Прямое сложение и вычитание от 1 до 9.

Теория: Закрепление правил счета на абакусе. Обозначение числа на абакусе. Понятие «Флеш-диктант», «небесная косточка 5». Представление о ментальном абакусе.

Практика: выполнение фундаментальных упражнений постановки рук. Присчитывание по 1 Счет на абакусе до 9 Самостоятельное решение примеров на

абакусе. Упражнение на воображение «перекраска косточек». Межполушарное рисование. Раскрашивание косточек (работа в тетради)

6.Двузначные числа 10-99.

Теория: Знакомство с понятием двузначное число. Понятие «единицы», «десятки», цифровое обозначения двузначных чисел. Представления о значении числа и цифры в повседневной жизни. Название, последовательность и обозначение чисел от 10 до 99 цифрами. Правила работы обеими руками.

Практика: Счет до 99 Счет десятками. Запись двузначных чисел. Упражнение на развитие слухового восприятия. Обозначение двузначных чисел на абакусе. Раскрашивание косточек (работа в тетради)

7. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел.

Теория: Правила синхронной работы обеими руками. Правила прямого сложения и вычитания на абакусе. Понятие ментальный счет. Понятие «виртуальный абакус»

Практика: Прямое сложение и вычитание в пределах 99 Запись двузначных чисел. Флеш-диктант до 99 Упражнение на развитие слухового восприятия. Самостоятельное решение на прямое сложение и вычитание на абакусе. Фундаментальные упражнения обеими руками. Ментальный счет в пределах первого десятка. Счет на «виртуальном абакусе». Раскрашивание косточек (работа в тетради)

8. Формула счета «Маленькие друзья»

Теория: состав числа 5 Понятие «маленькие друзья». Формулы маленьких друзей. Сложение и вычитание на абакусе по формулам «маленьких друзей».

Практика: прописи цифр на скорость. Флеш-диктант на скорость. Фундаментальные упражнения по формулам «маленьких друзей». Самостоятельный счет на абакусе, сложение и вычитание однозначных чисел по формулам. Прямой счет до 99 на слух. Прямой счет до 9 на высокой скорости. Аудиодиктанты. Ментальный счет: прямое сложение и вычитание

двузначных чисел.

9. Итоговое занятие «В стране Ментальной арифметики».

Закрепляем навыки, решаем примеры на время с абакусом, с ментальной картой или в уме.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группа	Сроки реализации	Количество занятий, часов в неделю	Количество занятий, часов в месяц	Количество занятий, часов за курс
1 группа	с 06.10.2025г. по 31.05.2026г.	2/50 мин.	8/3 ч. 20 мин	62/25 ч. 50 мин.
2 группа	с 06.10.2025г. по 31.05.2026г.	2/50 мин.	8/3 ч. 20 мин	62/25 ч. 50 мин.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения контроля определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Формы контроля – наблюдение за выполнением игровых заданий. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.4.Рабочая программа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка……	
1.2. Цели и задачи реализации Программы……	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……	
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……...	
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет…….	
1.6.Целевые ориентиры…….……	
1.7.Планируемые результаты освоения Программы ……	
1.8. Срок реализации Программы……..……	
2. Содержательный раздел	
2.1.Календарно-тематическое планирование.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……...……..	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы……..	
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников……	
3. Организационный раздел	

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…….	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..……	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое)……...……	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально- экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое жизнедеятельности постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала педагогикой задачи по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов.

Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика».

Ментальная арифметика – это уникальная методика гармоничного развития умственных способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Кроме того, рабочая программа дополнительного образования способствует развитию логических способностей обучающегося, а также приобретению навыка мыслить нестандартно.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП.3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

1.Развивающие:

- развивать концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развивать мелкую моторику рук детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательную активность через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

2.Образовательные:

- совершенствовать вычислительные навыки с помощью арифметических счет Абакус;
- обучить умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

3.Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежат следующие ***принципы:***

- принцип *системности:* развитие ребёнка–процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.
- принцип *комплексности*: развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

- *принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям:* программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.
- принцип *постепенности*: пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- принцип *адекватности* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- принцип *индивидуализации темпа работы:* переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.
- принцип *повторяемость:* цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- принцип *взаимодействия:* совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристик

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Данная программа отражает систему обучения первого года, включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года. Исходя из мало комплектности групп программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка. Научно доказано, что дети в возрасте с 4 до 12 лет имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с

помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком. Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
- всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.
- сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Продолжительность 1 академический час, 1 раз в неделю. В которые входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словестно- теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в

увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Самое интенсивное развитие мозговой деятельности наблюдается у детей в раннем возрасте. Чем раньше они начинают заниматься ментальной арифметикой, тем больше в них заложено потенциала для будущей жизни. Закладывается основа и твердый фундамент для дальнейших творческих успехов.

Именно в возрасте 5-6 лет мозг более гибкий в плане запоминания. В этом возрасте малыш начинает понимать, зачем ему надо учиться. У него формируется самостоятельность, ответственность, умение распоряжаться своим временем. Кроме этого, до 6 лет у детей в мозге находятся максимальное количество синапсов – нейронных связей. Чем больше у человека этих связей, тем активнее работает его мозг. Он лучше запоминает новую информацию и навыки. Начинать заниматься ментальной арифметикой лучше с этого возраста.

1.6.Целевые ориентиры

Развитие левого полушария:

- стимуляция мелкой моторики;
- наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- использование в равной степени правой и левой руки;
- работа в уме с воображаемыми счетами.

У детей, освоивших программу «Ментальная арифметика» *происходит:*

- концентрация внимания;
- появляется фотографическая память;
- точность и быстрота реакции;
- развитие творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- развивается воображение как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению;
- происходит разностороннее развитие от математики до музыки;

- уверенность в себе;
- инициативность и самостоятельность;
- ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- • ребенок познакомился со счетами (абакус), умеет работать на них считая двумя руками одновременно;
- • освоил прием ментального счета;
- • научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр);
- • ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии;
- • знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+»/«-»);
- • умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+» «-»).

1.7.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, сформированность культуры общения и поведения.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной рабочей программе используются:

- диагностика - оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к уровню освоения учебного материала и предусматривают отслеживание уровня начальных навыков овладения деятельностью.

Диагностические материалы:

- анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____ *Возраст* _____ *Группа* _____		
Показатели для мониторинга	**Уровень на начало учебного года**	**Уровень на конец учебного года**
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформиро-ваны увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл – «низкий» – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла – «средний» – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – «выскокий»– ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

1.8.Срок реализации программы

Настоящая программа реализуется в 2025/2025 учебном году с 06.10.2025г. по 31.05.2026 года.

2.Содержательный раздел

2.1 Календарно-тематическое планирование

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность занятия соответствует возрастным нормам детей:

Количество часов в неделю -2, *продолжительность* – 20 минут.

Количество занятий по курсу - 62 .

Количество занятий в месяц:

- *Октябрь* - 8 занятий
- *Ноябрь* - 8 занятий
- *Декабрь* -8 занятий
- *Январь* - 6 занятия

- *Февраль* - 8 занятий
- *Март* -8 занятий
- *Апрель* - 8 занятий
- *Май* - 8 занятий

Структура теоретического занятия.

1.Организационный момент: мотивация, актуализация знаний.

2.Изложение нового материала

3.Закрепление нового материала. Беседа

4.Усвоение материала. В группах и индивидуально.

5.Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия.

1.Организационный момент.

2.Мотивационный этап: тема, цель, вводный инструктаж

3.Практическая работа

4.Итоговая часть. Подведение итогов. Рефлексия

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно · групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

Месяц	№ п.п	Название темы блока *(согласно ОП)*	Тема занятий	Цель занятий
Октябрь	**1**	Мониторинг педагогической деятельности	Мониторинг	Выявление уровня развития логического мышления у дошкольников
	2	Знакомство с абакусом	Что такое ментальная арифметика? Знакомство с абакусом	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, развитие внимания (Что изменилось?)
	3-4	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 0	
	5-6	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 1	
	7	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 2	
	8	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 3	
Ноябрь	**9**	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 4	
	10	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Закрепление цифр 0,1,2,3,4, (практическая часть)	
	11	Формула счета «Маленькие друзья»	«Ментальное домино»	
	12	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Изучаем цифру 5	
	13	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Правила набора чисел 0,1,2,3,4,5 на абакусе	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (Запомни и повтори), мелкая моторика (обведи контур двумя руками)
	14	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Цифра 6	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов)
	15	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Цифра 7	
	16	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Цифра 8	
Декабрь	**17**	Знакомство с числами от 1 до10.	Цифра 9	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с

		Число 0		абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты , выполнение заданий на время. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие восприятия (Игра «Найди свой цвет»). Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, (Игра «Светофор»).. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Стой»).. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 8-9, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Запрещенное движение»)..
	18	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Закрепление цифр 5,6,7,8,9 (практическая часть)	
	19	Двузначные числа 10-99	Ментальные домино	Закрепить умение решать примеры на на абакусе.
	20	Формула счета «Маленькие друзья»	Проверочная работа	Закрепление знаний

	21	Формула счета «Маленькие друзья»	Знакомство с ментальной картой.	Понятие «ментальный счет»
	22	Формула счета «Маленькие друзья»	Флеш-карты	
	23	Знакомство с числами от 1 до10. Число 0	Число 10	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. -Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2-значным числом
	24	Прямое сложение и вычитание от 1 до 4	«Ментальные 5 в одном»	Понятие «ментальный счет»
Январь	**25**	Прямое сложение и вычитание от 1 до 4	Простое сложение на абакусе	Закрепить умение решать примеры на на абакусе. -Развить внимание, память. -Учить решать примеры ментально.
	26	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Учимся прибавлять к числу 5	
	27	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Учимся прибавлять к числу 6	
	28	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Учимся прибавлять к числу 7	
	29	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Учимся прибавлять к числу 8	
	30	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Учимся прибавлять к числу 9	
Февраль	**31**	Формула счета «Маленькие друзья»	Математический диктант	Закрепление знаний
	32	Формула счета «Маленькие друзья»	Простое вычитание	Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
	33	Формула счета «Маленькие друзья»	Знакомимся со знаками «больше», «меньше» и «равно»	Знакомство с новыми понятиями
	34	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Вычитание из 6	Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
	35	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Вычитание из 7	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально.
	36	Прямое сложение и вычитание от 1	Вычитание из 8	

		до 9		-Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2-значным числом
	37	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Вычитание из 9	
	38	Формула счета «Маленькие друзья»	Самостоятельная работа. Фундаментальное упражнение	Закрепление знаний
Март	**39**	Формула счета «Маленькие друзья»	Ментальный баскетбол	Развивать умение решать ментально
	40	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	Закрепляем знания на простое сложение и вычитание	Развивать умение решать ментально
	41	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	Развиваем внимание	Развивать умение решать ментально
	42	Двузначные числа 10-99	Знакомство с двухзначными числами	Учить решать примеры с новыми формулами. -Развивать умение решать ментально. -Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-значным числом
	43	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	Математический диктант	Закрепление знаний
	44	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	Решение примеров на ментальной карте	
	45	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 21 до 30	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика)
	46	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 31 до 40	
Апрель	**47**	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 41 до 50	
	48	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 51 до 60	Учить решать цепочку, состоящую из 2-х чисел. -Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в

	49	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 61 до 70	уме), -Закрепить все формулы на вычитание 2х значных чисел
	50	Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 71 до 80	
		Двузначные числа 10-99	Прямой счет на сложение и вычитание двухзначных чисел. Правила набора двузначных чисел на абакусе от 81 до 90	
	51	Двузначные числа 10-99	Практикум счета	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. -Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения -Закрепить все формулы на вычитание
	52	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №1: +4= +5-1	
	53	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №2: +3= +5-2	
Май	**54**	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №3: +2= +5-3	
	55	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №4: +4= +5-4	
	56	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №5: -4= -5+1	
	57	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №6: -3= -5+2	
	58	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №7: -2= -5+3	
	59	Прямое сложение и вычитание от 1 до 9	Состав числа 5. Правило №8: -1= -5+4	
	60	Мониторинг педагогической деятельности	Мониторинг	Выявление уровня сформированности полученных навыков и знаний дошкольников на абакусе
	61-62	Итоговые мероприятия	Олимпиада «Счет на абакусе»	Демонстрация полученных умений по программе у дошкольников

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковая гимнастика, кинезеологические упражнения, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, квест технологии, работа у доски, , математические игры, работа по развитию мелкой моторики, и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на деятельность с родителями.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда	Беседы, консультации, рекомендации, мастер - классы

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности:

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы

- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

2.4.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Ментальная арифметика» особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условия. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
- проконтролировать выполнение домашнего задания,
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Интерактивный стол	1	Для демонстрации информации
Индивидуальные счёты Абакус	15	Для работы детей в классе и дома
Демонстрационные счеты Абакус	1	Для работы педагога
Стол	7	Индивидуальное рабочее место ребенка
Стул	15	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	11	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры	16	Для работы педагога и детей

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребѐнка образовательной среды. Занятие в кружке должно доставлять ребѐнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определѐнных требований к реализации Рабочей программы:

1.Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребѐнка.

2.Личностное общение педагога с ребенком.

3. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

4. Развитие у детей самостоятельности.

5. Систематичное, последовательное воздействие на детей.

6. Создание условий для развития познавательной деятельности

7. Использование в работе разнообразных форм, методов и приемов.

8. Создание условий для развития проектной деятельности.

9. Широкое использование технических средств обучения

10. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 Издательство: Траст. Город: Москва. Год выпуска 2015

2. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Часть 1 Тетрадь для практических занятий для детей 4 до 6 лет. Издательство: Траст: г Москва, 2015

3. Рустам Багаутдинов, Радмир Ганиев Ментальная арифметика. Знакомство. Издательство: Траст. Город: Москва, 2016

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А Самый быстрый способ выучить состав числа. Издательство АСТ. г. Москва, 2016

5. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77).

6. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1.

7.Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016.

2.5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, представлены в Рабочей программе, как структурном компоненте дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания соотносится с разделами Программы воспитания, как структурного элемента ОП ДО МОУ детского сада № 24, разработанной на основе ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО, обеспечивающей ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства в образовательной организации, в которой обучаются дети.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО (п.36.1 ФОП ДО), в ОП МОУ детского сада № 24 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. План подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.). Педагог дополнительного образования, в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы, исходя из Календарного плана воспитательной работы МОУ детского сада № 24.