

Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
Советом МОУ детского сада №24
от «03» октября 2017 г. Протокол №4
Председатель экспертной комиссии
/С.А.Мачнева/
«03» октября 2017 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
приказом заведующего МОУ
детским садом № 24
от «16» октября 2017 г. № 156
Заведующий МОУ детского сада № 24
/О.В.Симакова/
«16» октября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете МОУ
детский сад № 24
от «04» октября 2017 г. Протокол №
Председатель педсовета
/О.В.Симакова/
«04» октября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе дополнительного образования познавательно-речевой
направленности «АБВГДЕЙка»

Разработал:
Гвоздева О.М., педагог
дополнительного образования
(воспитатель)

Волгоград 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.....	7
1.5. Срок реализации рабочей программы.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	10
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16
2.4. Уровень освоения программы.....	18
2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	19
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое).....	21

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Обучение чтению дошкольника – это важный этап в подготовке ребенка к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

А использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяют возможности в сфере раннего обучения чтению и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств интерактивные игры позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Таким образом, компьютер и мультимедийные средства – это инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения первоначальными навыками чтения и письма детей дошкольного возраста.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа строится на основе авторской методики Букварь: учебное пособие /Н.С.Жукова.-М.: Эксмо, 2012.-96с.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Использование интерактивных игр в формировании запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи:

1. *Развивающие:*

- с помощью интерактивных игр развивать навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас слов;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

2. *Образовательные:*

- с использованием интерактивных игр обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;
- учить отгадывать загадки, шарад, кроссворды.

3. *Воспитательные:*

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному);
- принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *здоровьесберегающий принцип* (количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими

- нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей);
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
 - принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
 - принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
 - *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа состоит из *пяти этапов*:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Педагог играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках журналов. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

III. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

С 5 до 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.5.Срок реализации программы

Срок реализации программы *2017-2018* учебный год