

Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:

экспертной комиссией МОУ детским садом № 24
от « 26 » февраля 2018 г. Протокол № 1
Председатель экспертной комиссией
/С.А.Мачнева/
« 26 » февраля 2018 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

приказом заведующего МОУ детским садом № 24
от « 27 » февраля 2018 г. № 55/2
Заведующий МОУ детского сада № 24
/О.В.Симакова/
« 27 » февраля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете МОУ детский сад № 24
от « 27 » февраля 2018 г. Протокол № 1
Председатель педагогического совета
/О.В.Симакова/
« 27 » февраля 2018 г.

Программа дополнительного образования взрослых
«Основы детской психологии и педагогики» для
родителей детей дошкольного возраста

*Составлена с учетом основной образовательной программы МОУ,
реализуемой общеобразовательной программы*

Разработали:

Мачнева Светлана Александровна
(старший воспитатель)
Гвоздева Оксана Михайловна
(воспитатель)
Онищенко Неля Анатольевна
(воспитатель)
Черткова Татьяна Алексеевна
(воспитатель)
Руденко Светлана Юрьевна
(инструктор по ФИЗО)

Волгоград 2018г.

Содержание

Паспорт Программы.....	4
Аннотация	5
Пояснительная записка.....	7
Тематическое планирование.....	8
Список литературы.....	15

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МОУ детского сада № 24.

Паспорт программы

Наименование программы	<i>«Семья – источник радужного детства»</i>
Разработчики программы	Мачнева Светлана Александровна (<i>старший воспитатель</i>) Гвоздева Оксана Михайловна (<i>воспитатель</i>) Онищенко Неля Анатольевна (<i>воспитатель</i>) Черткова Татьяна Алексеевна (<i>воспитатель</i>) Руденко Светлана Юрьевна (<i>инструктор по ФИЗО</i>)
Основная цель программы	создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний; • создать условия для повышения уровня эффективности детско-родительского взаимодействия; • информировать родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка; • использовать разнообразные формы, средства и методы работы, как условие активизации и повышения степени усвоения предлагаемого материала.
Участники реализации программы	родители детей дошкольного возраста
Методическое обеспечение программы.	<p>Материально-технический ресурс: программа «Семья – источник радужного детства»; компьютер и принтер для распечатки методических материалов; бумага, карандаши, фломастеры для рисования, ватманы, маркеры.</p> <p>Кадровый ресурс: Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов.</p> <p>Информационно-методический ресурс: библиотека детского сада; методическая литература педагога-психолога; методические рекомендации ГАУ ДПО «ВГАПО»; специализированные ресурсы интернета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Для детей: гармонизация детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наилучшей стратегии воспитания; • осознание ответственного родительства; • приобретение родительских компетенций; • овладеть позитивно эмоциональным восприятием своих детей; • овладеть техниками эффективной коммуникации: активного слушания, умение грамотно строить диалог.

Аннотация

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает *В.А. Сухомлинский*. Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей подчинен ряду условий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей, а именно: обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, базируется на практико-ориентированном изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи и может быть проведено в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с возможным включением элементов социально-педагогического тренинга и др. Данное условие соответствует требованиям ФГОС ДО;
2. Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;
3. Занятия с родителями должны способствовать решению обозначенных задач в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями;
4. Повышение воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятиях.

Согласно ФГОС ДО остро стоит вопрос о взаимодействии ДОУ с родителями. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию с родителями. Подчеркнуто то, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли

возможно. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.

Формы работы с родителями:

1. Родительское собрание.
2. «Круглый стол» с родителями (в нетрадиционной обстановке).
3. Беседа.
4. Тематические консультации групповые.
5. Индивидуальные консультации (запись на консультацию-бланк)
6. Семинар-практикум.
7. Записки (маленькие записки для родителей, когда и во сколько консультирование).
8. Информационные листы
9. Информационный стенд
10. Доска объявлений (объявления для «школы»)
11. Газета.
12. Тематические выставки, фотовыставки.
13. Папки-передвижки.
14. Буклеты.
15. Визиты в группу (знакомство родителей с развивающими играми и другими пособиями для коррекции ребенка).
16. Дни открытых дверей.
17. Семейный клуб.
18. Досуги
19. Вечер вопросов и ответов.
20. Библиотека (подбор литературы по запросу родителя).
21. Анкетирование (показ анкет)
22. Школы для родителей (приглашения для родителей)
23. «Школы молодых родителей»
24. «Школа дошкольных наук»
25. «Университет педагогических знаний и лекторий» (постоянный состав слушателей; задача: вооружить родителей основами пед.знаний, обобщить семейный опыт и т.д.)
26. Киноуниверситет или кинолекторий (используется видеозапись реальной жизни ДОУ его дошкольников).
27. Радиожурнал.
28. Публикации в СМИ.
29. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Встречи с родителями должны быть запоминающимися, настроить родителей на позитивный лад. Информация – полезной, интересной и хорошо подготовленной. Общение должно носить доброжелательный характер.

Пояснительная записка

В предлагаемой программе родительского просвещения «Семья – источник радужного детства» представлены теоретико-методологические основы социально-психологической работы с родителями (законными представителями) дошкольников.

Основными целями и направлениями в работе являются:

- повышение родительских компетенций;
- повышение уровня эффективности детско-родительского взаимодействия.

Задачи программы:

- актуализировать потребность родителей в получении психолого-педагогических знаний по эффективному детско-родительскому взаимоотношению с собственными детьми;
- расширить границы взаимодействия детского сада с семьями обучающихся;
- повысить уровень психологической компетенции родителей в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей детей, посредством теоретических и практических занятий.

Форма проведения: очная /заочная

Методическое обеспечение программы представлено разработанными конспектами занятий, рекомендациями, консультациями, картотеками игр и другое, для занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка.

Объем программы: 36 часов

**Тематическое планирование
Просветительской программы для родителей**

«Семья – источник радужного детства»

Цель: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста

Категория слушателей: родители (законные представители) детей дошкольного возраста

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная / заочная

Режим занятий: 1 академический час, 1 раз в неделю

Структура программы:

Программа состоит из четырех модулей:

1. Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития» - 9ч.;
2. Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» - 9 ч.;
3. Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи» - 9 ч.;
4. Модуль 4 «Детско-родительские отношения» - 9 ч.

Программа разработана для родителей дошкольников, с учетом их возрастных особенностей детей.

Возрастная категория		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Модуль I «Возрастные и психологические особенности развития» - 9ч.		
<p>Тема 1: «Кризис трех лет»</p> <p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка в период возрастного кризиса</p> <p>Задачи: ознакомить родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 3 лет</p> <p>Форма проведения: заочная (план-конспект консультации)</p>	<p>Тема 1: «Кризис – важный этап психологического развития ребенка»</p> <p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка в период возрастного кризиса</p> <p>Задачи: ознакомить родителей с психологическими особенностями ребенка в эпикризисный период</p> <p>Форма проведения: заочная (буклет)</p>	<p>Тема 1: «Кризис семи лет»</p> <p>Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка в период возрастного кризиса</p> <p>Задачи: ознакомить родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>
<p>Тема 2: «Формирование личности ребенка»</p> <p>Цель: психологическое просвещение родителей в вопросах формирования самооценки на ранних этапах дошкольного детства</p> <p>Задачи: систематизировать знания родителей о степени влияния их собственного поведения на становление личности ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>Тема 2: «Я – хороший, ты – плохой?»</p> <p>Цель: повышение уровня психологической культуры родителей в вопросах определения понятия «жизненная позиция»</p> <p>Задачи: актуализировать понимание родителей значимости влияния взрослых, социальных воздействий со стороны общества на ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>Тема 2: «Формирование самооценки ребенка 5-6 (7) лет»</p> <p>Цель: повышение уровня психологической грамотности родителей</p> <p>Задачи: ознакомить родителей с практическими заданиями, направленными на формирование адекватной самооценки ребенка</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>
<p>Тема 3: «Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми»</p> <p>Цель: психологическое просвещение родителей в вопросах формирования соответствующего</p>	<p>Тема 3: «Внеситуативно-познавательная форма общения детей со взрослыми»</p> <p>Цель: психологическое просвещение родителей в вопросах формирования</p>	<p>Тема 3: «Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми»</p> <p>Цель: психологическое просвещение родителей в вопросах формирования</p>

<p>младшему дошкольному возрасту стилю общения, спецификации его развития</p> <p>Задачи: актуализировать знания родителей о формировании коммуникативной деятельности ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (план-конспект консультации)</p>	<p>соответствующего среднему дошкольному возрасту стилю общения, спецификации его развития</p> <p>Задачи: актуализировать знания родителей о формировании коммуникативной деятельности ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>соответствующего старшему дошкольному возрасту стилю общения, спецификации его развития</p> <p>Задачи: актуализировать знания родителей о формировании коммуникативной деятельности ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (план-конспект консультации)</p>
<p>Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» - 9 ч.</p>		
<p>Тема 1: «Типы семейного воспитания»</p> <p>Цель: создание условий для осознания родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности</p> <p>Задачи: выделить типы семейного воспитания</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (мультимедийная презентация заседания родительского клуба)</p>	<p>Тема 1: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>Цель: ознакомление с понятием «установки», «родительские установки»; ознакомление с понятием «негативные родительские установки».</p> <p>Задачи: формировать у родителей умений эффективного взаимодействия с детьми.</p> <p>Форма проведения: очно/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>	<p>Тема 1: «Родители и дети - разговор глухих?»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с понятием «диалог», «конструктивный диалог»; усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка</p> <p>Задачи: создать условия для формирования у родителей навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, в разрешении возникающих трудностей; формировать умения у родителей анализировать собственные действия, в процессе практической деятельности.</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>
<p>Тема 2: «Межполушарное взаимодействие»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с понятием «межполушарное взаимодействие»</p>	<p>Тема 2: «Переплетение пальцев рук»</p> <p>Цель: ознакомление родителей детей дошкольного возраста с методами</p>	<p>Тема 2: «Мой ребенок - левша»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с понятием «леворукый ребенок»,</p>

<p>Задачи: повысить уровень психологических знаний родителей в вопросах специфики развития левого и правого полушарий</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>определения ведущей руки</p> <p>Задачи: ознакомить с упражнениями, выявляющими преобладание той или иной ведущей руки у ребенка</p> <p>Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>«амбидекстр»</p> <p>Задачи: представить родителям перечень заданий, для определения ведущей руки у ребенка</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (план-конспект родительского клуба)</p>
<p>Тема 3: «Развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с особенностями влияния рисования на развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста</p> <p>Задачи: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания; акцентировать внимание родителей на рисовании, как эффективном средстве развития познавательной сферы ребенка.</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>	<p>Тема 3: «Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: повышение уровня знаний родителей в области возрастного развития познавательных процессов дошкольника</p> <p>Задачи: рассмотреть вопрос особенностей развития познавательной сферы ребенка; актуализировать знания родителей в практической деятельности</p> <p>Форма проведения: очно/заочная (лекция)</p>	<p>Тема 3: «Формирование УУД у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с особенностями формирования универсальных учебных действий у старших дошкольников.</p> <p>Задачи: рассмотреть четыре основные виды УУД: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный</p> <p>Форма проведения: очная/заочная (лекция)</p>
<p>Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи» - 9 ч.</p>		
<p>Тема 1: «Игра – это серьезное занятие или пустое времяпровождение?»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста – игра, ее особенностями</p> <p>Задачи: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития эффективных навыков коммуникации с детьми; формировать навыки эффективного сотрудничества с ребенком</p> <p>Форма проведения: заочная (план-конспект</p>	<p>Тема 1: «Игровые способы решения детских конфликтов»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста – игра, ее особенностями; ознакомление с различными видами игр родителей и детей.</p> <p>Задачи: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития эффективных навыков коммуникации с детьми;</p>	<p>Тема 1: «В мире игрушек»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с миром детских игрушек, развитию способствующего чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ребенку проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым</p> <p>Задачи: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития эффективных</p>

<p>занятия с родителями)</p>	<p>формировать навыки эффективного сотрудничества с ребенком Форма проведения: заочная (план-конспект занятия с родителями)</p>	<p>навыков коммуникации с детьми; формировать навыки эффективного сотрудничества с ребенком Форма проведения: заочная (план-конспект занятия с родителями)</p>
<p>Тема 2: «Я могу – я родитель!» Цель: создание условий для формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения Задачи: способствовать формированию личностно-ролевой ориентации в общении. Форма проведения: очная/заочная (консультация)</p>	<p>Тема 2: «Как родителям научиться контролировать негативные эмоции?» Цель: обучение родителей способам контроля собственного эмоционального состояния; ознакомление родителей с понятием «эмоции», «негативные эмоции» Задачи: создать условия для формирования у родителей навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, в разрешении возникающих трудностей Форма проведения: очная/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>	<p>Тема 2: «Мир ребенка вокруг родителей» Цель: развитие социальных навыков родителей Задачи: формировать навыки коммуникативной компетентности; развитие вербальных и невербальных техник общения Форма проведения: очная/заочная (план-конспект заседания родительского клуба)</p>
<p>Тема 3: «Мультфильмы в жизни ребенка» Цель: рассмотрение проблемы влияния мультимедийных героев на развитие дошкольника Задачи: продемонстрировать варианты различных видов героев, обсудить возможность их положительного / отрицательного воздействия на ребенка Форма проведения: очная/заочная (мультимедийная презентация)</p>	<p>Тема 3: «Интерактивные игрушки» Цель: рассмотрение вопроса выбора современной игрушки для ребенка, специфика ее влияния на формирование личности Задачи: разграничить понимание социальной и психологической функции игрушки для ребенка; обозначить современные тенденции интерактивных игрушек Форма проведения: заочная (консультация)</p>	<p>Тема 3: «Интернет – польза и вред?» Цель: ознакомление родителей с возможными способами средствами защиты детей от вредной информации в сети Интернет Задачи: рассмотреть вопросы безопасного времяпрепровождения ребенка дошкольного возраста за компьютером Форма проведения: заочная (консультация)</p>

Модуль 4 «Детско-родительские отношения» - 9 ч.

<p>Тема 1: «Счастливы тот, кто счастлив дома» Цель: актуализация позитивного эмоционального опыта; осознание семейных ролей и отношений Задачи: обучить родителей конструктивному взаимодействию, возможности посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видение модели взаимодействия в других семьях Форма проведения: очная/заочная (план-конспект родительского собрания)</p>	<p>Тема 1: «Я тебя понимаю» Цель: обучение умению замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка Задачи: предложить родителям комплекс практических заданий, направленных на понимание внутреннего мира другого человека (ребенка) Форма проведения: очная/заочная (памятка-рекомендация)</p>	<p>Тема 1: «Терпение. Нежность. Вниманье» Цель: обучение родителей навыкам эффективной саморегуляции собственных состояний Задачи: создать условия для моделирования фрустрирующей ситуации включающей «внутреннего ребенка» Форма проведения: очная/заочная (план-конспект родительского клуба)</p>
<p>Тема 2: «Мальчики и девочки» Цель: осознание проблемы значимости гендерного воспитания в семье Задачи: познакомить родителей с содержанием, формами и методами работы по проблеме половой идентификации детей Форма проведения: очная/заочная (практическое занятие)</p>	<p>Тема 2: «Гендерное развитие детей – особенности воспитания» Цель: осознание проблемы значимости гендерного воспитания в семье Задачи: познакомить родителей с содержанием, формами и методами работы по проблеме половой идентификации детей Форма проведения: очная/заочная (консультация)</p>	<p>Тема 2: «Самодентификация ребенка» Цель: рассмотрение особенностей понятия «самодентификация» ребенка Задачи: систематизировать знания родителей в вопросах гендерного воспитания и идентификации ребенка с родителем Форма проведения: очная/заочная (консультация)</p>
<p>Тема 3: «Как преодолеть импульсивность вместе?» Цель: ознакомление родителей с техниками развития умения контролировать импульсивные действия Задачи: ознакомить с комплексом практических упражнений</p>	<p>Тема 3: «Осуществление контроля над активностью» Цель: обучение родителей способам совместного планирования мероприятий с ребенком Задачи: предоставить рекомендации для родителей, по возможным способам</p>	<p>Тема 3: «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка» Цель: ознакомление родителей с игровыми упражнениями, направленными на развитие воли и произвольного поведения: Задачи: предоставить примерный</p>

<p>Форма проведения: очная/заочная конспект заседания родительского клуба</p>	<p>контроля над чрезмерной активностью дошкольника Форма проведения: заочная (рекомендации)</p>	<p>перечень игр (картотека) по развитию эмоционально-волевой сферы у старшего дошкольника Форма проведения: очная/заочная (картотека игр)</p>
--	--	--

Список литературы

1. Барсукова О.В. Психологическая защита ребенка дошкольного возраста от деструктивного влияния родителей: Автореф. дис. . канд. психол. Наук [Текст] / О.В.Барсукова -Ростов-на-Дону, 2000. — 21 с.
2. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого [Текст] / Е.В.Буренкова - Самара, 2000. — 22 с.
3. Доронова Т.Н. Из детства в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова - М.: Просвещение, 2002. - 142 с.
4. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду [Текст] / И.Ю.Запорожец – Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2010 – С. 10-60
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова.- Айрис Пресс Айрис дидактика. М.-2006г. – С.71-114с.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова.-Творческий центр. М.-2007.- С.5-30 с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие [Текст] / О.А.Карабанова — М. Самара: Изд-во СИОКПП, 2001.-120 с.
8. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Н.В.Клюева.- Ярославль, Академия развития, 2002 г. – С.90-99 с.
9. Козлова В.А., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации [Текст] / В.А.Козлова, Р.П.Дешеулина.- Творческий центр.М.-2007г.- С.34-50с.
10. Лобза О.В. Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения ребенка в период перехода к школьной жизни [Текст] / О.В.Лобза - М., 2000. - 22 с.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б.Моница. М., 2000г. – 204с.
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] 23 И.М.Марковская – СПб.: ООО Издательство “Речь”, 2000. – 150 с.
13. Прохорова А.Г. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст] / А.Г.Прохорова – М. Айрис-Пресс, 2009г.- С.15-20
14. Широкова, Г.А., Жадко, Е.Г. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А.Широкова, Е.Г.Жадко .- Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004г. – 320с.
15. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. – 384 с.
16. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей [Текст]/ С.Н. Щербакова - Москва, 2008. -18 с.