

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

г.Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 56а
ОГРН 1143443025615, ИНН/КПП 3443931702/3443010

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МОУ
детским садом № 24
от « 15» апреля 2026 г. № 84
Заведующий МОУ детского сада № 24
_____/О.В.Симакова/
«15» апреля 2026 г.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете МОУ
детский сад № 24
от «15» апреля 2026 г. Протокол № 2
Председатель педсовета
_____/О.В.Симакова/
«15» апреля 2026 г .

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»
за 2025год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.Оценка системы управления организацией.....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
4. Оценка организации учебного процесса.....	10
5.Оценка востребованности выпускников.....	22
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	33
9.Оценка качества материально-технической базы.....	34
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качестваобразования..	38
2.Результаты анализа показателей деятельности организации.....	43

Общие сведения об образовательной организации

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- **Администрация Волгограда:** 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;

Приемная: (8442) 30-12-83

Горячая линия: (8442) 33-30-23

Тел: (8442) 38-54-66

Сайт: <http://www.volgadmin.ru>

- **Департамент муниципального имущества:** 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30

Тел: (8442) 33-35-01

Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru>

E-mail: kom_im@volgadmin.ru

- **Департамент по образованию администрации Волгограда:** 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30.

Тел: (8442) 38-47-62, 38-47-60

Сайт: <http://www.volgadmin.ru>

E-mail: goruo@volgadmin.ru

- **Территориальное управление:** 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Режим работы: с 08.30 до 17.30.

Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30.

Тел: (8442) 91-33-76 (приемная)

E-mail: volciti@dzher.volgadmin.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип учреждения: бюджетный

Место нахождения: 400137, Россия, Волгоград, бульвар 30-летия Победы, д.56а

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400137, Россия, Волгоград, бульвар 30-летия Победы, д.56а

Контактный телефон: 8 (8442) 35-80-93

e-mail: dou24@volgadmin.ru

сайт: <http://www.vdou24.com/>

ФИО руководителя: Симакова Оксана Владимировна

ФИО старшего воспитателя: Поляничко Светлана Александровна

1. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.2 ст.29);

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ детского сада № 24.

Сроки проведения: март – апрель 2025 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ детском саду № 24 организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в последней редакции)
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»;
- Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»;
- Адаптивной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда».

В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Возрастной диапазон обучающихся с 1,5 до 7 лет:

Направление	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	смешанная ранняя	2	57
	2-я младшая	2	60
	средняя	2	59
	старшая	2	71
	подготовительная	2	62
Компенсирующая	старшая	1	13
Итого		11	308

Воспитательная работа

Цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела

ФОП ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.



За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года.

Для выбора дальнейшей стратегии воспитательной работы считаем необходимым проведение ежегодного анализа состава семей воспитанников и количества детей в семье на сентябрь 2026 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2026 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется на достаточно высоком уровне.

Вывод: образовательный процесс в МОУ детском саду № 24 осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.2. Оценка системы управления организацией

Руководство и управление

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться. Планирование работы сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля, за исполнением. Администрация создает благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду функционирует система методического сопровождения, которое осуществляет помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию детского сада осуществляется в соответствии

с теми целями и задачами, которые педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Структура управления образовательным учреждением

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада № 24

Деятельность Совета регламентируется Уставом. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующий Детским садом.

Основными формами взаимодействия в работе с педагогическим коллективом являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические беседы;
- организация круглых столов, в рамках выдвинутой проблематики;
- педагогические советы;
- совещания при Заведующем и др.

В МОУ детском саду № 24 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов (образовательная платформа МАХ).

Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2025 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2024 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом работы МОУ детского сада № 24 проводились консультации, семинары-практикумы, старшим воспитателем, узкими специалистами видеоконференции и совещания. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем обучающихся.

Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации.

Вывод: Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). МОУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273). Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С 2023 года информация о деятельности МОУ размещается на Госпабликах: ВК (<https://vk.com/public217445822>).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО;
- утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и другое;
- чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки на патриотические темы;
- оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества;
- пополнение атрибутами уголка патриотического воспитания в группе № 7 и другое.

Вывод: система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ООД организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности (занятий). Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО и АОП строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ОП ДО и АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения обучающимися содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ОП ДО и АОП ДО, *отслеживания процесса развития дошкольников, на основе инструментария и диагностических листов по Программе «Детство».* Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Педагогическая диагностика освоения ОП ДО и АОП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).

Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май)). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ОП ДО и АОП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ОП ДО и АОП ДО. Педагогами МОУ детского сада № 24 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи.

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Вывод: образовательный процесс МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Задачи: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим

поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ детском саду № 24 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Образовательная программа дошкольного учреждения МОУ детского сада № 24 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями обучающихся;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации

образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия на свежем воздухе);

- режим проветривания и кварцевания.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами.

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи материала, отсутствие эмоционального фона на занятии).

С целью отслеживания состояния здоровья детей проводятся систематические наблюдения, производится анализ заболеваемости (старшая медицинская сестра). **В 2025 году** были организованы мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваемости:

- открытые занятия «Разговор о правильном питании»;
- организация месячника ПАВ и ЗОЖ;
- проведение спортивного праздника для детей и взрослых «Стартуют все!»;
- районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»;
- развлечение «Секрет хорошего настроения – молоко!» и другое.

Также, осуществлялась профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Профилактические и закаливающие мероприятия, витаминизация;
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- Составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность);
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

Проводился анализ состояния здоровья учащихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся не только по детскому саду, но и по каждой группе за прошедшие годы.

Воспитательная деятельность МОУ детского сада № 24 осуществлялась по следующим направлениям, с учетом принципов и подходов рабочей программы Евдокимовой Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, 2014г., 168с., в рамках реализации регионального компонента:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- традиционные праздники.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО осуществляется посредством использования парциальных программ:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой Г.В. Чиркина;
- «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием речи (5-7 лет) Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, 1993 г;

- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С.В. Крюковой;
- Программа по адаптации «Божья коровка» А.С.Роньжина (Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет."Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова;
- Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина;
- Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина;
- Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова;
- Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина.

Организация воспитательно-образовательного процесса в рамках дополнительного образования

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, ст.75 о дополнительном образовании детей и взрослых, строится система работы с дошкольниками. Данная статья в своем содержании отражает: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей...».

В 2025 году реализуемые платные образовательные услуги, позволили в полной мере реализовать запрос родителей (законных представителей) обучающихся о ведении – лепки, музыкально-ритмической деятельности, ментальной арифметики и интерактивного обучения, изобразительной деятельности (с применением нетрадиционных техник) осуществленного на основе предварительного мониторинга в сентябре 2025 года. Приказом МОУ № 191 от 29.09.2025г. был утвержден перечень ПОУ:

п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатель и услуги	Общее планируемое количество потребителей (по всем группам), чел.
1	художественное	«Музыкально-ритмическое словечко»	3-4 года	24
2	социально-гуманитарное	«АБВГДЕЙка»	5-6 лет	12
3	естественнонаучное	«Ментальная арифметика»	5-6 лет	24
4	социально-гуманитарное	«Студия каллиграфии «Золотое перо»	4-5 лет	36
5	художественное	«Волшебная глина»	5-6 лет	24
6	художественное	«Цветные ладошки»	3-4 года	12
7	художественное	«Цветные ладошки»	4-5 лет	12

ИТОГО (групп/человек)	12	144
------------------------------	-----------	------------

Также, утверждены программы ПОУ, педагогов дополнительного образования, способствующие всестороннему развитию детей. ПОУ для обучающихся было организовано в первую и вторую половину дня за рамками освоения ОП ДО.

Охват детей от общего количества обучающихся, посещающих ПОУ в среднем составил – 300 человек, что соответствует 98% из 100%.

Сетка дополнительной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. На протяжении всего 2025 года прослеживается хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услуг

В течение 2025 года проводилась работа по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигших возраста 5-ти лет. В настоящее время все воспитанники МОУ детского сада № 24, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами

Контроль, за образовательной деятельностью, в рамках реализации ОП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога.

Сводные показатели достижения обучающихся МОУ детского сада № 24 в конкурсах различного уровня за 2025 год

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога	Обучающиеся
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Международный Многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки -	Диплом 1 степени	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
2	Международный Многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	участник	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Голос детства коллектив группы №9
3	Международный Многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	участник	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (3 человека)
4	Международный Многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки»	участник	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
5	28 Международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат». Номинация: Эстрадное пение, соло	Спец.приз	Кириченко Н.В. (музыкальный руководитель)	Обучающиеся группы № 9 (1 человек)
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				

1	БлагоДА II Патриотический конкурс «Мы Россияне»	III степень	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (1 человек)
2	Всероссийский конкур исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	I степень	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (3 человека)
3	Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество зима»	1 место	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 3 (1 человек)
4	Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество зима»	2 место	Ааб М.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 5 (1 человек)
5	Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество зима»	1 место	Попова М.А (воспитатель)	Обучающиеся группы № 5 (1 человек)
6	Всероссийский конкурс ВГСПУ «Мирознай»	3 место	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (1 человек)
7	Всероссийский конкурс ВГСПУ «Мирознай»	3 место	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (1 человек)
8	Всероссийский конкурс ВГСПУ «Мирознай»	участие	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (1 человек)
9	Всероссийский конкурс ВГСПУ «Мирознай»	участие	Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (1 человек)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ/ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
1	регионального межсетевого конкурса «Жизнь БЕЗопасности- 2025» по пропаганде безопасности жизнедеятельности среди муниципальных образовательных учреждений сетевого взаимодействия, реализующих образовательные программы дошкольного образования	1 место/2 место/3 место	Поддубная Е.А. (воспитатель) Агабаева Н.Р. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 6 (1человек) Обучающиеся группы № 9 (3человека)

2	VII Региональный исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Гран при	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Гвоздева О.М (воспитатель)	Обучающиеся группы № 4 (3 человека)
3	XII Областной театральный фестиваль «Пусть доброй сказкой станет»	участие	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Коллектив группы №9
4	X городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» номинация «Рождественская елка»	3 место	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (1 человек)
5	X городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» номинация «Рождественская елка»	3 место	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (1 человек)
6	X городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» номинация «Рождественская елка»	3 место	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 9 (1 человек)
7	Городской конкурс видеороликов «День Великой Победы»	финалист	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Коллектив группы №9.
8	12 областной театральный фестиваль детских самодеятельных коллективов «Пусть доброй сказкой станет мир» (в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»)	участие	Кириченко Н.В. (музыкальный руководитель)	Коллектив группы №9
9	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» Номинация : «Аппликация»	1 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
10	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» Номинация : «Открытка»	1 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
11	Открытый дистанционный	3 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)

	конкурс чтецов «Я Люблю тебя, папа»			человек)
1 2	Открытый дистанционный конкурс чтецов «Я Люблю тебя, папа»	участие	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
1	Районный конкурс открыток, рисунков и поделок и декоративно-прикладного творчества «В дружбе народов – единство страны»/Приказ 03/569 от 17.11.2025г	Участие (6 человек) 1 место (1 человек)	Темирханова И.Г.(воспитатель) Халаева Р.Г. (воспитатель), Овчинина М.С.(воспитатель) Агабаева Н.Р. (воспитатель) Гвоздева О.М. (воспитатель) Поддубная Е.А.(воспитатель)	Обучающиеся группы № 4(4человека) Обучающиеся группы № 6(1 человек) Обучающиеся группы № 7(1 человек) Обучающиеся группы № 9(1 человек)
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
УРОВЕНЬ ОУ				
1	- X Открытый городской фестиваль конкурса «Рождественские встречи» (этап МОУ)	1 место	Поддубная Е.А. (воспитатель),	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
		1 место	Поддубная Е.А. (воспитатель),	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
		1 место	Поддубная Е.А. (воспитатель),	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
2	Конкурс «Осенние поделки» Номинация «Стенгазета по авторам - юбилярам»	2 место	Поддубная Е.А. (воспитатель),	Обучающиеся группы № 9 (2 человека)
3	Городской конкурс «Первые книжки»	1 место	Поддубная Е.А. (воспитатель)	Коллектив группы №9

	(этап МОУ)			
4	Творческий конкурс «Ласковая осень»	1 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
		2 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
		3 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)
5	Творческий конкурс поделок	2 место	Шилова И.А. (воспитатель)	Обучающиеся группы № 10 (1 человек)

В ДОУ нет **национально-культурных, демографических, климатических и других** особенностей осуществления образовательного процесса.

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

- Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется Программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. 2-е изд., испр. и дополн. - СПб., 2015.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-8 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков) в учреждении успешно функционирует логопедический пункт. Работа и порядок комплектования логопедического пункта определяются Положением о логопедическом пункте МОУ детского сада № 24.

Основной деятельностью логопедического пункта регулярных подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия, а также выполнение домашних заданий с детьми на автоматизацию поставленных звуков. Учитель-логопед работает во

взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО, которые выполняют рекомендации, ведут индивидуальную работу с детьми, осуществляют образовательный процесс по всем образовательным областям. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи, на основании решения ППк дети отчисляются из логопункта. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической и логопедической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Реализация коррекционной деятельности

За 2025 год учителем – логопедом было обследовано 86 ребенка дошкольного возраста. В детском саду по итогам обследования было выявлено: ФНР- 30 ч., ФФНР – 4 ч., ОНР – 3 ч, ЗПР – 1, СНР – 2.

Направлены на ТПМПк – 6 ч. Отказы о ТПМПк – 1. Проконсультировано 34 чел.

В 2025 г в МОУ детском саду № 24 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ДОО разработана и введена в действие Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Охрана и укрепление здоровья детей. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны воспитателей, мед.персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физ.минутки , динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия;

В системе проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физминутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями проводилась воспитателями, привлекались медработники учреждения для выступления на родительских собраниях.

Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- профилактический осмотр детей узкими специалистами;

- профилактические прививки;
- профилактические и закаливающие мероприятия, витаминизация;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- составление гигиенического паспорта класса и группы (наличие и соответствие мебели, температурный режим, освещенность).

Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

Проводился анализ состояния здоровья обучающихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся не только по детскому саду, но и по каждой группе за прошедшие годы.

Сравнительный анализ динамики снижения заболеваемости одним ребёнком (дней пропущено по болезни) за 2024 и 2025 год по возрастным группам МОУ детский сад № 24

Уч.год № группы	2024*	2025*
2	0,2	0,2
3	0,1	0,2
4	0,1	0,1
5	0,2	0,3
6	0,2	0
7	0,1	0
8	0,1	0,3
9	0,1	0,2
10	0,1	0
11	0,2	0,1
12	0,2	0,2
Общ. заболеваемость	0,1	0,1

***Примечание:**

Увеличение численного показателя в сравнении с предыдущим годом свидетельствует о повышении заболеваемости одним ребенком.

Качество и организация питания

Питание в МОУ детском саду № 24 осуществляется ООО "АЛЕКО" (Юридический адрес: 400117, Волгоград, ул. им. 8-ой Воздушной Армии, д. 58), на основании Контракта 627/24 от 15.01.2025 года на оказание услуг по организации питания воспитанников в МОУ Дзержинского района Волгограда, реализующих программу дошкольного образования, в 2025 году.

Организация питания в МОУ осуществляется в соответствии с соблюдением действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

МОУ детский сад № 24 обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 20-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Пищеблок, представленный следующими функциональными помещениями: цех готовой продукции, цех сырой продукции, раздаточная, моечная, кладовые. В наличии имеется следующее

оборудование: электро-мясорубка, овощерезка, электроплиты, холодильники, морозильные камеры, жарочный шкаф, картофелечистка, миксер, мясорубки. Пищеблок ДООУ также оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, весо-измерительное оборудование.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году количество выпускников составило 74 человека из подготовительных групп.

Обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДООУ и МОУ СШ № 102, а в частности учителей и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; детей

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2025 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие трудности в сформированности произвольности поведения у выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении имеются определенные требования к кадровым условиям реализации программы, включающие в себя:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное учреждение в настоящее время укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В 2025 году педагогические работники детского сада прошли *переподготовку* (в объеме 250 часов), а также курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ОВЗ», 72 часа – 17 педагогов
- Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Платформа» по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов – 16 педагогов;
- «Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», в количестве 144 часа – 3 человека.

Общее количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку представлено в *таблице 4*.

Количество педагогических работников (вместе с заведующим) в МОУ	Количество педагогических работников (вместе с заведующим) в МОУ, прошедших обучение ФГОС и имеющих подтверждающие документы	Количество педагогических работников в МОУ, прошедших повышение квалификации и имеющих подтверждающие документы
17	16	16

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников детского сада

В детском саду работает молодой коллектив педагогов, средний возраст педагогов 35 лет, что создает определенные условия: образовательный процесс носит творческий и нестандартный характер.

В 2025 году укомплектованность МОУ детского сада № 24 штатными педагогическими работниками составляет 16 педагогов, из них: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФИЗО.

За последние 5 лет 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Также, педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на авторских семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Педагоги дошкольного учреждения принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, выступают наставниками воспитанников (см. Таблица 4):

Таблица 4.

Сводные показатели участия педагогов МОУ детского сада № 24 в конкурсах различного уровня и мастерства, за 2024 год

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1	IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»/ ГАУ ДО ВО «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма, 2025г	Победитель	Шилова И.А., воспитатель
2	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»/ № RS- 338-297925 от 25.05.2025г	1 место	Поддубная Е.А., воспитатель
ГОРОДСКОЙ / РЕГИОНАЛЬНЫЙ /ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
1	VIII Региональный конкурс презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» / Приказ МОУ СШ № 17 г.Волжского № 754-од от 06.12.2025г	Призер	Гвоздева О.М., воспитатель

2	Региональный межсетевой конкурс «Новогодние приключения в стране сказок» / Приказ МОУ детский сад № 183 от 13.01.2025г № 51	3 место	Сергеева Л.В., учитель-логопед
3	Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» в образовательной организации	организатор (Участник)	Гвоздева О.М., Овчинина М.С., Сергеева Л.В., Терентьева Т.Ю., Шилова И.А., воспитатели, Поляничко С.А., ст.воспитатель
4	Городской конкурс «Зеленый огонек»/ приказ ДОАВ 438 от 02.06.2025	2 место	Поддубная Е.А., воспитатель, Поляничко С.А., ст.воспитатель
5	Региональный межсетевой конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»/ МОУ детский сад № 123 от 30.05.2025г № 203	2 место	Поддубная Е.А., воспитатель, Гвоздева О.М., Поляничко С.А., ст.воспитатель
6	Чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий» в категории «Команды муниципалитетов»/ Общероссийская программа повышения физической активности «Человек идущий» (НОМО AMBULANS), октябрь 2025г	Участие	13 человек
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»/ приказ ДТУ ДОАВ 03/220 от 21.04.2025г	2 место	Кривошлыкова Е.Н., инструктор по ФИЗО
2	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»/ приказ ДТУ ДОАВ 03/239 от 29.04.2025г	1 место	Поддубная Е.А., воспитатель, Поляничко С.А., ст.воспитатель
3	Районный этап городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ «Мир нужен всем», посвященного 80-летию Победы советского народа в ВОВ/ приказ ДТУ ДОАВ 03/238 от 29.04.2025г	3 место	Гвоздева О.М., Поддубная Е.А., воспитатели, Поляничко С.А., ст.воспитатель
4	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников МОУ, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования/ Приказ ДТУ ДОАВ 03/575 от 18.11.2025г	3 место	Гвоздева О.М., Поддубная Е.А., воспитатели, Поляничко С.А., ст.воспитатель
5	Районный конкурс методических разработок.Номинация «Сценарий методического	3 место	Поддубная Е.А.(воспитатель) Поляничко С.А.

	мероприятия»		(ст.воспитатель)
6	Районный конкурс методических разработок.Номинация «Конспект ОД»	Участие	Поддубная Е.А.(воспитатель)

Также, педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, прохождение процедуры аттестации, деятельность самообразования, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Воспитатели и узкие специалисты МОУ распространяют свой собственный педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. С 2015 г. педагоги МОУ ежегодно представляют свои инновационные проекты на международную и 2015 года – Региональную Ярмарку социально-педагогических инноваций, являются финалистами и победителями, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов (Таблица 6):

Таблица 6.

Сводная таблица распространения опыта педагогической деятельности в мероприятиях различного уровня в 2025 году

Распространение передового педагогического опыта				
1	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени» <i>Приказ № 05/06-24 от 05.11.2025г</i>	выступление	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Гвоздева О.М (воспитатель)	Мастер-класс «Литературное творчество как средство коррекции художественно-эстетического развития детей»
2	Региональная межсетевая научно-практическая конференция «Современные подходы по организации экологического образования в ДОУ» <i>Приказ № 121 от 31.03.2025</i>	выступление	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Гвоздева О.М (воспитатель)	Опыт работы «Педагог транслятор или инициатор в работе с детьми?»
3	Методическое объединение воспитателей младших групп ДОУ Дзержинского <i>Протокол № 3 от 26.02.2025г</i>	мастер-класс	Гвоздева О.М	«Обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике с использованием технологии «Обучение в движении»
4	Районный семинар «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда» <i>Приказ ДТУ ДОАВ №03/75 от 17.02.2025</i>	стендовый доклад	Поддубная Е.А	Стендовый доклад и апробирование методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

5	Методическое объединение учителей-логопедов ДОУ Дзержинского района Волгограда <i>Протокол № 1 от 18.09.2025г</i>	Выступление	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Шилова И.А (воспитатель)	«Родители детей с ОВЗ. Нужно ли поощрять и наказывать ребенка?»
6	Районный семинар-практикум «Инновационные подходы экологического образования детей в рамках реализации экологического проекта «Проросток» <i>Приказ № 03/467 от 26.09.2025г</i> <i>Приказ № 04/494 от 15.10.2025г</i>	Стендовый доклад	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Шилова И.А (воспитатель) Гвоздева О.М	Опыт работы «Экологическая акция «ДоброХвоя» в совместной работе с родителями»
7	Праздничные мероприятия, посвященных Дню города/мастер-классы, в рамках экологического проекта «Проросток» <i>Приказ № 585 от 19.09.2025г</i>	Мастер - класс	Поляничко С.А (ст.воспитатель) Шилова И.А (воспитатель) Гвоздева О.М	Мастер-класс, в рамках экологического проекта «Проросток

100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МОУ или освоив компьютер самостоятельно.

Хотелось бы отметить, что в 2025 году МОУ детский сад № 24 имеет в своей методической копилке различные степени наград, за качество и плодотворную работу в рамках образовательной деятельности.

Система работы с социумом в 2025 году

В реализации ОП ДО МОУ детский сад №24 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организационное направление (сотрудничество с целью участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- ДТУ ДОАВ

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями)

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (участие в заседаниях, обмен опытом инновационной деятельности; предоставление базы для слушателей курсов);
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (базовое учреждение для слушателей курсов);
- ДТУ ДОАВ (участие в работе методических объединений).

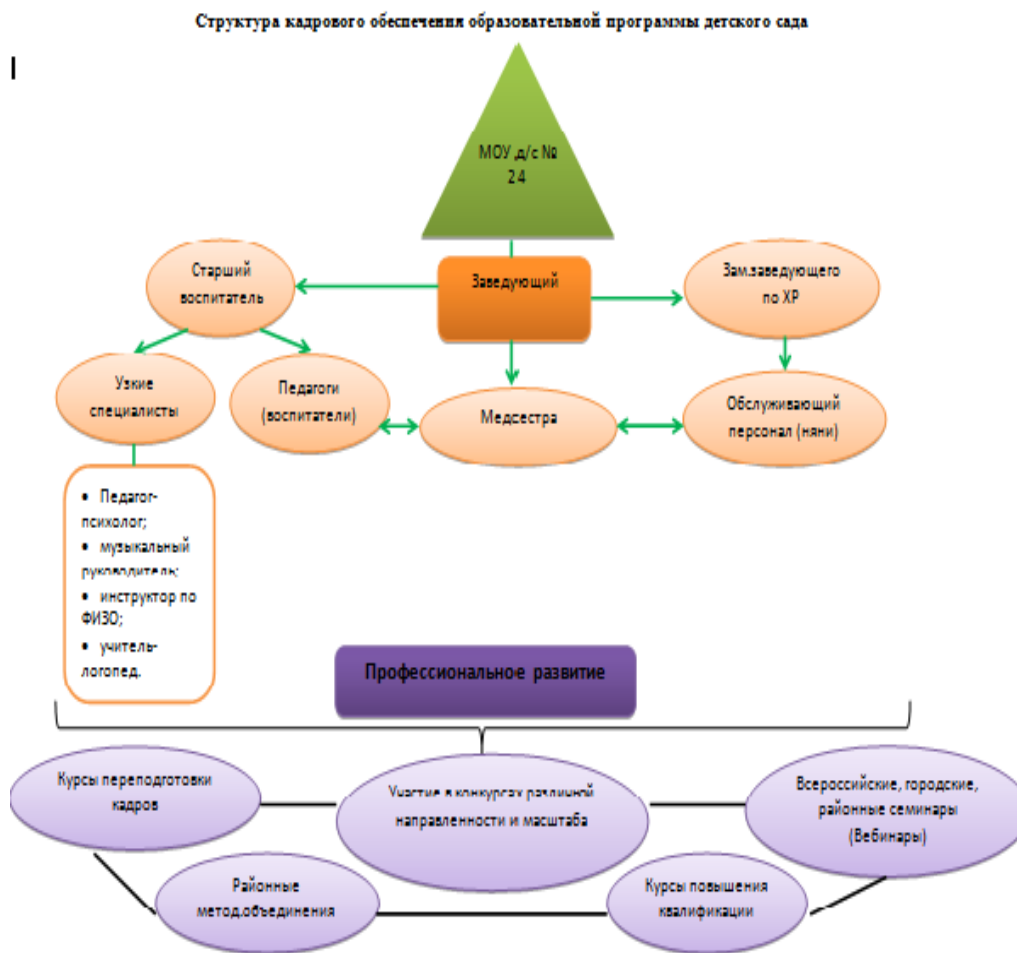
Научное консультирование

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Социокультурное направление:

- Планетарий «Телескоп»;
- ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»;
- МОУ СШ Гимназия № 11.

- МОУ СОШ № 102.



Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

На основании годового плана, в целях оказания методической помощи молодым специалистам МОУ детского сада №24, на основании Приказа МОУ от **01.09.2025г № 169**. Наставниками, согласно приказа, являются:

- наставник воспитатель **Поддубная Е.А** – молодой специалист **Терентьева Т.Ю.**
- наставник воспитатель **Гвоздева О.М.** - молодой специалист **Федосеева А.Р.**
- наставник воспитатель **Шилова И.А.** - молодой специалист **Батырова М.Б.**

Также, в МОУ детском саду функционирует клуб «Молодой специалист». Анализируя проделанную работу в рамках клуба можно говорить о том, что молодые специалисты активно посещали мастер-классы, открытые занятия опытных квалифицированных педагогов, как в рамках дошкольного учреждения, так и за его пределами (районные методические объединения воспитателей, городские семинары, научно-практические конференции и другое).

В рамках организационной, просветительской, методической помощи молодых специалистов использовались наставниками консультации как индивидуальные, так и групповые.

Вывод: в течение года педагогический коллектив МОУ детский сад № 24 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов.

Педагогический коллектив развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

В детском саду созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МОУ детский сад № 24, зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Задачи: привлечение молодых специалистов после окончания учебных заведений.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МОУ детского сада № 24 включает в себя:

- образовательную программу МОУ детского сада № 24, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), ее составляющей является Рабочая программа воспитания;
- адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР МОУ детского сада № 24.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно -образовательными ресурсами. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методических рекомендаций и пособий по 5-ти направлениям работы.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации. Центром всей педагогической работы ДООУ является Методический кабинет. Все его содержание направлено на повышение педагогического мастерства, оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса. Методический кабинет информативен, доступен для всех педагогов ДООУ. В кабинете имеется современная аппаратная среда: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, ксероксы, брошюраторы, ламинаторы, МФУ. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДООУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в нормативных документах и требованиях ФГОС ДО. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МОУ детского сада № 24 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, соответствующими ФГОС ДО. Содержание библиотечного фонда МОУ представлено на официальном сайте ОО, по ссылке http://vdou24.com/uploads/files/7_materialno_tehnicheskoe_obespechenie/soderzhanie-bibliotechnogo-fonda-municipalnogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija_v2.pdf

Интернет-ресурсы:

«Дошколенок»	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»	http://www.kindereducation.com/
«Все для детского сада»	На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей	http://ivalex.vistcom.ru/
«Дошкольник»	Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки.	http://doshkolnik.ru/
«Детскийсад.ру»	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов	http://www.detskiysad.ru/
	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	http://doshvozrast.ru/

	Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.	
--	---	--

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи: уделить внимание выполнению требований к информационному обеспечению: пополнить количество ноутбуков, мультимедийную установку, МФУ и др

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Условия реализации образовательной деятельности

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1982 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. В 2014 году детский сад был заново открыт после капитального ремонта. В МОУ детском саду функционирует 11 возрастных групп. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все помещения ДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения, отраженные в *Таблице:*

Таблица 12.

**Модель образовательного пространства Учреждения
в 2025 году**

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	• кабинет заведующего; • методический кабинет; • кабинет специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре,); • кабинет педагога-психолога; • кабинет учителя-логопеда; • музыкально-физкультурный зал; • кабинет ПДД
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	• кабинет заместителя заведующего по АХР; • пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); • электрощитовая; • кастаньянная; • прачечная (постирочная, гладильная, кладовая чистого белья); • подсобные помещения
Медицинский	медицинский блок: медицинский кабинет, приемная, процедурная,

комплекс ДОУ	туалет с местом приготовления дезинфицирующих веществ, изолятор 1, изолятор 2.
---------------------	--

Кабинет заведующего.

В кабинете находится нормативно-правовая база для управления и архивная документация ДОУ, ноутбук, МФУ, компьютер, офисная мебель (стенка, стол руководителя, стулья, шкаф для документов).

Методический кабинет.

Компьютер, принтер, колонки, копировальный аппарат, ламинатор, переплетчик, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для непосредственно образовательной деятельности, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, иллюстративный материал, демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал оснащен современными пособия и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, имеются: фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров, ширмы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы

Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, музыкальные досуги, праздники, утренники и развлечения.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианола, музыкальный центр.

В ДОУ имеется подсобное помещение – костюмерная, в которой хранятся различные карнавальные костюмы.

Кабинет учителя-логопеда совмещенного с кабинетом педагога-психолога.

✓ *Учитель-логопед:*

Большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала.

Шкафы для методических пособий. Стол и стулья для логопеда и детей. Индивидуальные зеркала для детей.

Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

✓ *Педагог-психолог:*

Компьютер (для проведения коррекционно-развивающих занятий с применением ИКТ), магнитная доска.

Шкафы для методических пособий, нормативной документации. Стол и стулья для педагога-психолога и детей.

Спортивные (мягкие) маты (для снятия психоэмоционального напряжения у детей). Диагностический материал для обследования познавательной сферы дошкольников, разнообразные дидактические игры (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Медицинский блок.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медицинский блок учреждения включает в себя следующие кабинеты: медицинский кабинет, приемная, процедурная, туалет с местом приготовления дезинфицирующих веществ, изолятор 1, изолятор 2.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Кабинет заместителя заведующего по ХР.

Кабинет оснащен шкафом для хранения документооборота по хозяйственному обслуживанию ДОУ, шкафами для хранения хозяйственного инвентаря, компьютерный стол, стулья.

Кабинет ПДД

Функциональное помещение имеет: стеллаж для методических разработок, дидактических материалов, книг, периодических изданий, тумба для плакатов, выдвижные рабочие столы для обучающихся. В кабинете имеется ноутбук. Более подробно с материально-технической базой кабинета ПДД можно ознакомиться

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В ДОУ имеется доступ к сети «Интернет», разработан и действует официальный сайт МОУ детского сада (<http://www.vdou24.com/>).

В состав ТСО ДОУ входят:

- компьютеры, ноутбуки снабженные программой Windows XP;
- цветной лазерный принтер, обеспечивающий повышение качества подготовки и проведения занятий;
- multifunctional устройства;
- мультимедийный проектор;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- телевизор;
- музыкальные центры.

Использование материально-технической базы

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный зал оснащен современными пособия и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, имеются: фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров, ширмы для кукольного театра, детские и взрослые костюмы Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, музыкальные досуги, праздники, утренники и развлечения. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианола, музыкальный центр. В ДОУ имеется подсобное помещение – костюмерная, в которой хранятся различные карнавальные костюмы	99%
Кабинет ПДД	Функциональное помещение имеет: стеллаж для методических разработок, дидактических материалов, книг, периодических изданий, тумба для плакатов, выдвижные рабочие	100%

	столы для обучающихся. • Столы выдвижные • Стулья складные/раскладные • Стол ученический • Стеллаж «Автомобиль» трансформер • Ноутбук • Экран • Проектор • Датчик «Kinect» • Видеокамера Цифровой фотоаппарат	
Кабинет педагога психолога / учителя-логопеда	• Компьютер (для проведения коррекционно-развивающих занятий с применением ИКТ), магнитная доска. • Шкафы для методических пособий, нормативной документации. Стол и стулья для педагога-психолога и детей. • Спортивные (мягкие) маты (для снятия психоэмоционального напряжения у детей). Диагностический материал для обследования познавательной сферы дошкольников, разнообразные дидактические игры (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми. • Большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала. • Шкафы для методических пособий. Стол и стулья для логопеда и детей. Индивидуальные зеркала для детей • Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.	99%

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность

образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления целей ОП в МОУ детском саду № 24 создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей интеллектуального и художественно-эстетического развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность. Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. Ежегодно перед началом учебного года проводится косметический ремонт групп.

Материально-технические показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов представлены на официальной странице учреждения: https://vdou24.com/uploads/files/20_dostupnaya_sreda/Material'no-tekhnicheskie%20pokazateli%2Cdlya%20invalidov.pdf.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 24 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является – установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС.

В рамках ВСОК ДО осуществлялась оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОК ДО Учреждения являлись: педагоги, родители (законные представители). Учреждение обеспечивало проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивало оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: анкетирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, собеседование, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др., посещение ОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля. Учреждение обеспечивало проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 -2026 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

Процедура проведения самоанализа

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации использованы специальные карты *оценивания (автоматизированная система)*.

Критерий 1. Качество образовательных программ ДО.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие;
- особенности реализации воспитательного процесса.

Критерий 3:

- кадровые условия;
- РППС;
- психолого – педагогические условия;

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей:

- информированность о деятельности Учреждения
- вовлеченность родителей в образовательный процесс
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий 5:

- сохранение здоровья детей;
- обеспечение безопасности;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

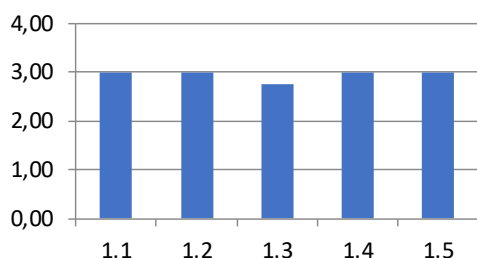
Критерий 6. Качество управления в Учреждении:

- управление организационными процессами
- ВСОК ДО
- программа развития Учреждения

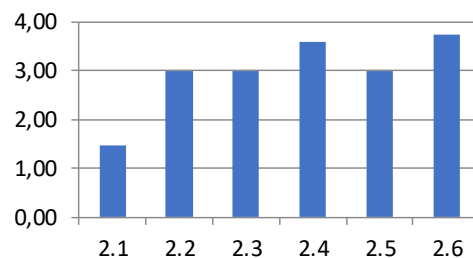
Сводный профиль по ДОО

МОУ детский сад № 24

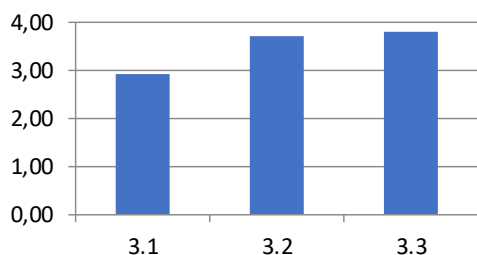
КРИТЕРИЙ 1



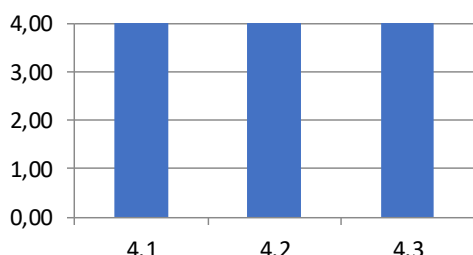
КРИТЕРИЙ 2



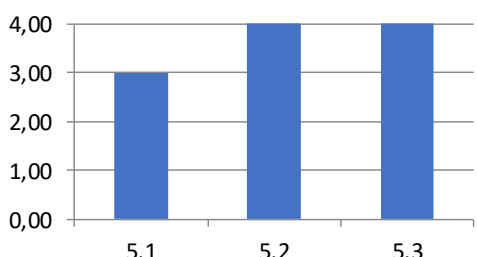
КРИТЕРИЙ 3



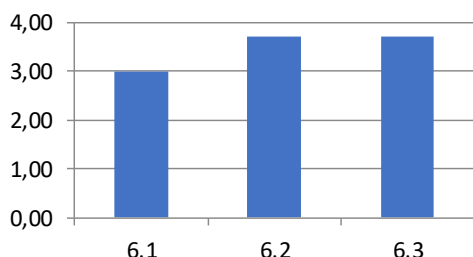
КРИТЕРИЙ 4



КРИТЕРИЙ 5



КРИТЕРИЙ 6



Анализ качества образовательных программ

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями обучающихся.

Выводы: в Учреждении созданы условия для реализации ОП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Качество содержания образовательной деятельности в Учреждении

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание равных возможностей для полноценного развития обучающихся. Воспитатели групп осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Выявлен дефицит по параметру: 2.2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

Рекомендовано: деятельность педагогов ведется, но требуется дополнительное оснащение (игры, картотеки)

Выявлен дефицит по параметру: 2.2.3. Грамматический строй речи

Рекомендовано: Деятельность педагогов ведется, но требуется более эффективного педагогического подхода в развитии у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений

Выявлен дефицит по параметру: 2.5.1. Приобщение к искусству

Рекомендовано: Организовать маршруты выходного дня: посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Вывод : в целом, по критерию выявлен высокий уровень качества образования по реализации ОО. Выявленные дефициты, необходимо включить в годовой план работы учреждения на 2026-2027 учебный год

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Анализ качества кадровых условий Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования в Учреждении. Реализация образовательной программы Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Учреждения. В реализации программы участвуют иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Рекомендовано: актуализировать работу педагогических работников, для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категорию.

Качество развивающей предметно – пространственной среды

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения. Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО и ФОП ДО.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов, комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по программе. Необходимая литература пополняется. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ОД, мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Анализ качества психолого-педагогических условий

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Анализ качества по сохранению здоровья детей, обеспечению безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В Учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, ОБЖ, по охране труда. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом Учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожарная тревога». Все педагоги, дети и родители (законные представители) – участники акции «Внимание, дети!», «Безопасность детства – 2025»

Анализ качества управления Учреждения

Анализ качества управления в Учреждении направлен на оценку эффективности управленческой деятельности, выявления проблем и разработки рекомендаций по повышению качества дошкольного образования.

Для анализа качества управления в Учреждении использовались:

- организация воспитательного процесса — самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития, планирование и организация разнообразной детской деятельности с учётом интересов и потребностей детей;
- эффективность воспитательного процесса — сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественноэстетического, интеллектуального, социального);
- качество взаимодействия с семьёй — участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- качество образовательных условий — кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Каждый показатель операционализируется через критерии, отражающие законодательные требования, существующие локальные документы и соответствующие компетенции участников образовательных отношений (руководителей, заместителей руководителей, специалистов и педагогов).

Качество результатов образовательной деятельности

Результаты мониторинга овладения обучающимися Учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Педагогический коллектив считает, что необходимо поддерживать и совершенствовать достигнутый уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Выводы: основные направления ближайшего развития Учреждения для успешной деятельности в условиях модернизации образования, Учреждение должно реализовать следующие управленческие решения:

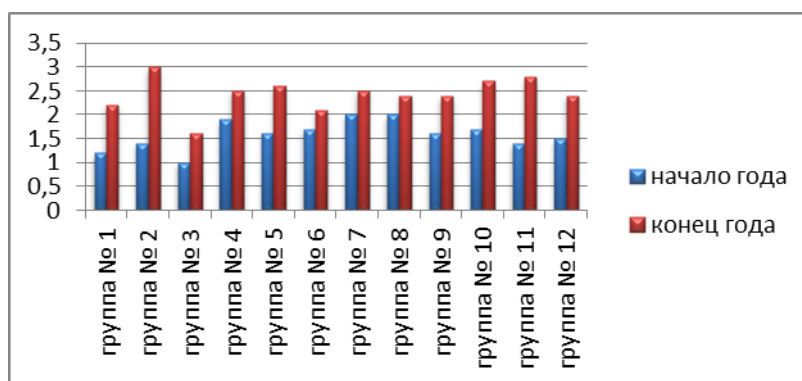
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения, укреплять безопасность Учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрять здоровьесберегающие технологии;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Анализируя содержание работы Учреждения за отчетный период, необходимо отметить выполнение плана работы, реализацию образовательной программы, качественное проведение мероприятий.

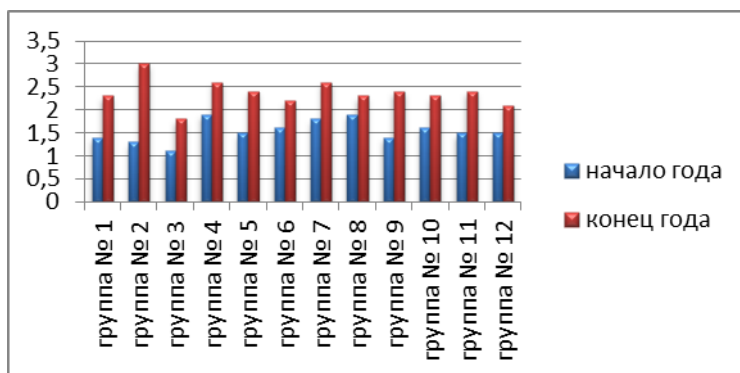
Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования. По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

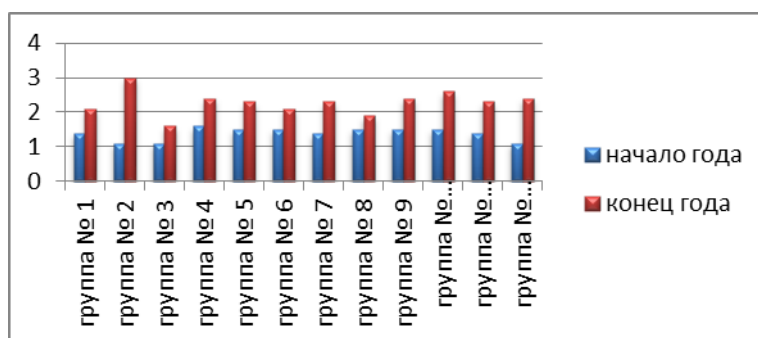
«Социально-коммуникативное развитие»



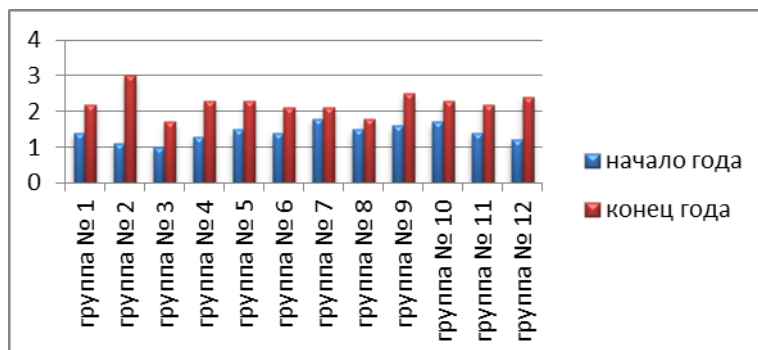
«Познавательное развитие»



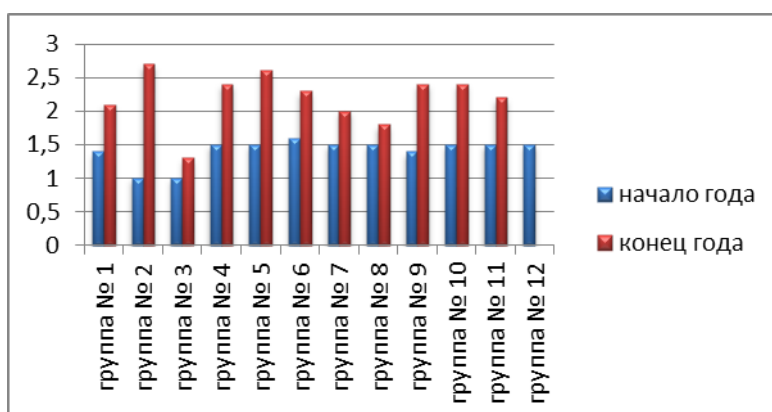
«Речевое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



Вывод: По детскому саду в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития воспитанников. Работа с обучающимися будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение ОП ДО и АОП ДО по детскому саду составил - 91,96 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов (вновь приняты на работу), в связи с требованиями законодательства.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Качество и результативность деятельности МОУ в 2025 году оценивалось родителями (законными представителями). В ходе анкетирования было опрошено 251 родителей (законных представителей), что составляет 75 % от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих детский сад.

Ежегодное анкетирование родителей позволяет выявить требования социума:

к педагогам: высокий квалификационный уровень педагогов, уважение к личности ребенка, грамотное владение основными образовательными программами и технологиями, умением развивать личностные качества ребенка;

к содержанию образования: содержание дошкольного образования должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, вариативности содержания, отвечающего требованиям развития ребенка, его социокультурного и личностного опыта, а также гармоничного, экологически сообразного взаимодействия с окружающим миром;

к условиям жизнедеятельности: создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Выводы: Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 24 способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, с последними изменениями и дополнениями)

№	Показатели	Единица измерения
Раздел 1: Образовательная деятельность		
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	308 человек / 100 %
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308 человек / 100 %
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	13 человек / 4 %
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
6	По освоению образовательной программы дошкольного образования	251 человек / 100 %
7	По присмотру и уходу	308 человек / 100 %
8	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 дней
9	Общая численность педагогических работников, в том числе	24 человека
9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 62,5%
9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 45,5 %
9.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 37,5%
9.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 29 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	
9.5	в том числе	5 человек / 21 %
9.6	Высшая	3 человека / 12,5 %
9.7	Первая	2 человека / 8 %

9.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.9	До 5 лет	9 человек/37,5%
9.10	Свыше 30 лет	0 человек
9.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 29 %
9.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека / 0 %
9.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек / 100 %
9.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100 %
10	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человек / 308 человек 1 / 13
11	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.1	Музыкального руководителя	Да
11.2	Инструктора по физической культуре	Да
11.3	Учителя-логопеда	Да
11.4	Учителя-дефектолога	Нет
11.5	Педагога-психолога	Нет

Выводы и предложения

Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2025 году соответствует требованиям ОП ДО и АОП ДО. Учитывались:

- структура ОП ДО и АОП ДО (соотношение частей Программы и их объем);
- выполнение требований к соотношению ее частей;
- соответствие материально-технической базы ОП ДО.

В 2026 году необходимо выполнить рекомендации ВСОКО, пополнить ППРС, материально-техническую базу, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

МОУ детский сад № 24 - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

Заведующий МОУ детского сада № 24 _____/О.В.Симакова