

**Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МОУ детский сад № 24

от «11» января, 2021г. № 48

Заведующий МОУ детский сад № 24

Симакова /О.В.Симакова/

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ детский сад № 24

от «11» января 2021г. протокол № 1

Председатель педсовета

Симакова - /О.В.Симакова/

ПОЛОЖЕНИЕ

11.01.2021г. № 01-02-04/07

Волгоград

об адаптации обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие, разработанное в соответствии с Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998 № 124-ФЗ (с действующими изменениями), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с действующими изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», утвержденными постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 сентября 2020г, а также Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 24 Дзержинского района Волгограда», договором между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.2. *Адаптация* – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Социальная адаптация - процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- способствовать созданию благоприятных условий для осуществления адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в МОУ;
- обеспечить условия для физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём;

- формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- повысить уровень эффективного и конструктивного взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями);
- установить доверительные отношения между семьёй и МОУ.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая – 8-16 дней;
- средняя – 16-32 дней;
- усложненная – 32 – 64 дня;
- дезадаптация – 64-128 дней.

2.СХЕМА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К МОУ

2.1 Первичный прием детей в МОУ осуществляют старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит *поэтапно*:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от психологического состояния ребенка;
- третий – шестой день пребывания – ребенок пребывает в МОУ до дневного сна;
- далее ребенка оставляют на дневной сон и полный день пребывания в детском саду, учитывая его индивидуальные особенности.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от степени течения адаптации ребенка.

2.3 Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом психологом по схеме: не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

3.1 Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2 Совместно с заведующим дошкольного учреждения педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3 Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению ее трудностей.

3.4 Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

4.1.Проводится родительское собрание, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2 Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и старшей медицинской сестрой.

4.3 Воспитатели совместно с педагогом-психологом, заполняют карты нервно-психического развития ребенка, для определения уровня психического развития детей данной возрастной группы.

4.4 Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками

4.5 Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

5. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПРИЁМЕ В МОУ

5.1. Организационная работа (заведующий МОУ):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в МОУ);
- комплектование группы (по мере поступления детей в МОУ);
- заключение договора между родителями (законными представителями МОУ).

5.2. Медико – оздоровительная работа (старшая медсестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в МОУ);
- составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в МОУ);
- контроль, за соблюдением санитарно–эпидемиологического режима (постоянно).

5.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог, старший воспитатель):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по годовому плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со старшей медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

5.4. Построение педагогического процесса (воспитатели групп):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка), начинается перед поступлением ребёнка в МОУ;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);

- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе и картах нервно – психического развития (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни) – музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА

6.1. Участниками процесса адаптации ребёнка в МОУ являются вновь зачисленные обучающиеся, родители (их законные представители), заведующий МОУ, старший воспитатель, педагог–психолог, социальный педагог, старшая медсестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

6.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого ребёнка группы по адаптации определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ, в котором функционирует адаптационная группа, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключенным между МОУ и родителями (законными представителем)

6.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяется Уставом МОУ детский сад №24.

Положение вводится в действие с «11» января 2021г.

В Положения могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с законодательством. Настоящее положение разработано педагогом-психологом МОУ детский сад № 24 Маслевцовой Ю.А.

Срок действия Положения: до введения нового