

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

г.Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 56а
ОГРН 1143443025615, ИНН/КПП 3443931702/3443010

П Р И К А З

от «02» ноября 2015 г.

№ 292

**О внесении изменений и дополнений
ООП ДО МОУ детского сада № 24**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрированным Минюстом России от 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основании протокола Педагогического совета № 6 от 01.10.2015г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить с 02.11.2015г. изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МОУ детского сада № 24.
2. Внести изменения по всему тексту ООП МОУ детского сада № 24 и приложения к нему: слов и цифр «от 2 до 7 лет» и заменить словами и цифрами «от 2 до 8 лет», слов и цифр «6-7 лет» и заменить словами «6-7 (8) лет», слов и цифр «5-7 лет» и заменить словами «5-7 (8) лет»
3. Пункт 2.7. изложить в следующей редакции:
Особенности содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнить и изложить в новой редакции (*Приложение 1*).
4. Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:
Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия изложить в новой редакции (*Приложение 2*).
5. Пункт 3.2. изложить в следующей редакции:
Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет изложить в новой редакции (*Приложение 3*).
6. Старшему воспитателю **Мачневой С.А.** довести до сведения данную информацию до педагогов МОУ детский сад №24
7. Педагогам ДОО использовать дополнения ООП во всех возрастных группах при реализации образовательной деятельности
8. Контроль, за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ детского сада № 24 _____/О.В.Симакова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Должность	Подпись	Расшифровка подписи (ФИО)	Дата
1	Старший воспитатель		С.А. Мачнева	02.11.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад №24

/О.В.Симакова
Приложение 1 к приказу № 292
от «02» ноября 2015г.

2.7. Особенности содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнить и изложить в новой редакции

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования являются:

1. Приказ от 31 июля 2015 года N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм;
2. Приказ от 29 сентября 2014 года N 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
3. Приказ от 15 октября 2015 года N 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

После абзаца: Лист оценки состояния индивидуального развития детей с ОВЗ, ***дополнить абзацом:***
«Структура программы коррекционной работы включает:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);
2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, медицинских работников. Других образовательных организаций ;
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Этапы составления программы коррекционной работы.

1. сбор информации о ребенке, диагностика (выявление трудностей в обучении и развитии),
2. коррекционно-развивающий этап (разработка путей поддержки и коррекции отклонений в развитии ребенка), привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы,
3. аналитический этап (анализ результатов эффективности коррекционно-развивающей работы),
4. корректировка программы коррекционной работы по результатам аналитического этапа.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида в образовательной организации.

1-й этап: организационный.

Цель – организация процесса психолого-педагогического сопровождения.

Задач:

- определение специалистов и педагогов сопровождения;
- определение направления психолого-педагогического сопровождения;
- определение последовательности процесса сопровождения;
- подготовка документации;
- составление графика/плана работы.

2-й этап: содержательный.

Цель – определение содержания (перспективного содержания) психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- определение степени участия и содержания деятельности каждого специалиста;
- обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения и его границ;
- включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения (мотивационно-стимулирующая работа с родителями);
- информационно-просветительская деятельность специалистов в отношении взрослых участников психолого-педагогического сопровождения.

3-й этап: сопроводительный

Цель – психолого-педагогическое сопровождение

Задачи:

- выработка адекватного отношения к достижениям и неудачам ребенка;
- выработка стратегии индивидуального оценивания ребенка;
- выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков и других мероприятий, предполагающих усвоение и воспроизведение учебного материала;
- освоение приемов работы с детьми с ОВЗ;
- определение объема необходимой помощи ребенку;
- реализация консультативной деятельности;
- коррекционно-педагогическая, психокоррекционная деятельность по отношению к ребенку».

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад №24
_____/О.В.Симакова
Приложение 2 к приказу № 292
от «02» ноября 2015г.

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Абзац: «...освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в процессе организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при вовлечении родителей в образовательный процесс», **заменить:** ««социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в процессе организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при вовлечении родителей в образовательный процесс».

После пункта: «Распорядок и режим дня включает...» **изменить** «Специфику организации режима дня»

РЕЖИМ ДНЯ
(на учебный год)

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальные консультации родителей, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
КГН. Самообслуживание.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Индивидуальная работа с детьми / самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
НОД (с учетом перерыва между занятиями – 10 мин.)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игровая деятельность	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.45 – 10.55	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10. 40 – 11.30	10. 45 – 11.40	10. 55 – 12.20	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
КГН. Самообслуживание. Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение после дневного сна. Пробуждающая гимнастика. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Индивидуальные игры с детьми/ Самостоятельные игры детей	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

КГН. Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
КГН. Самообслуживание	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00	15.55-16.00
Совместная игра воспитателей и детей/ Подвижные игры/ самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам /Творческая мастерская / чтение литературных произведений	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.20	15.50 - 18.25	15.50 - 18.25	15.55 - 18.25
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность в группе, уход домой	18.20 – 19.00	18.25 – 19.00	18.25 – 19.00	18.25 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
(в ЛОП)**

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальные консультации родителей, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
КГН. Самообслуживание.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Индивидуальная работа с детьми / самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
КГН. Самообслуживание.	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Индивидуальная работа с детьми / самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30

Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.45 – 10.55	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.30	10.45 – 11.40	10.55 – 12.20	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20 – 12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(на каникулярный период)

Режимные моменты	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, индивидуальные консультации родителей, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
КГН. Самообслуживание.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Индивидуальная работа с детьми / самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
КГН. Самообслуживание.	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Индивидуальная работа с детьми / самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30	9.35 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.45 – 10.55	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.30	10.45 – 11.40	10.55 – 12.20	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20 – 12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность в группе	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00	16.25 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад №24
_____/О.В.Симакова
*Приложение 3 к приказу № 292
от «02» ноября 2015г.*

3.2. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет

Абзац: «Интеграция образовательных областей осуществляется также посредством использование сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов, приемов обусловленных возрастными особенностями детей, принципами организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединены в единую систему (см. примерную основную общеобразовательную программу «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, стр.35-44, стр. 49-61, стр. 73-98)», **считать недействительным.**