

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

г.Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 56а
ОГРН 1143443025615, ИНН/КПП 3443931702/3443010

Конспект непосредственно образовательной деятельности
Тема: «Наши руки не для скуки»

Разработал: воспитатель
Ермакова Оксана Александровна

Волгоград 2015г.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Тип: интегрированное

Возраст детей: 4 года

Формы непосредственно образовательной деятельности: игра (моделирование игровой ситуации), двигательная (физическая минутка), беседа (тематическая), ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, моделирование, подвижные игры (под музыкальное сопровождение), лепка, аппликация.

Формы организации: подгрупповая

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знание дошкольников об определенной последовательности событий по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди» (последовательность событий, персонажи)
2. Способствовать закреплению навыков прощипывания, сплющивания в процессе продуктивной деятельности (лепка).
3. Развитие навыков мелкой моторики посредством музыкально- ритмической деятельности, стимулировать выполнению соответствующих движений под музыку.
4. Создать необходимые условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления навыков самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие) в игровой и продуктивной деятельности.
2. Способствовать развитию слухового восприятия в процессе прослушивания музыки различного характера .
3. Развивать мелкую моторику рук в процесс продуктивной деятельности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к художественно-эстетическому творчеству (сказкам).
2. Воспитывать интерес и желание участвовать в процессе образовательной деятельности;
3. Воспитывать эмпатийное отношение к другому человеку, желание оказывать помощь.
4. Развитие навыков сотрудничества в процессе коллективной формы работы.

Словарь новых слов: «сплющим», «защипы», «замесим тесто», «сомнем», «скатаем».

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди», тематические беседы «Взаимопомощь», «Уважение», и т.д., рассматривание иллюстраций, размещение тематической информации в зоне художественно-эстетического творчества и познания.

Оборудование и материалы:

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- столы,
- стулья,
- музыкальные произведения

Демонстрационный материал:

- яблоня
- яблоки
- следы
- речка
- дорожки

Раздаточный материал:

- шаблоны яблок
- салфетки
- соленое тесто
- доски для лепки
- изюм

Последующая работа: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, изобразительная, продуктивная (лепка, аппликация), музыкальная, физическая.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию (непосредственно образовательная деятельность происходит в музыкальном зале).

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие, мы с вами отправимся в волшебный мир сказки. Послушайте внимательно:

В мир волшебный мы войдем,
Чудеса там найдем!
Тише, тише! Не шумите!
Чудеса вы не спугните.
Если в сказке очутиться,
В сказке может все случиться!

А в какую сказку мы попадем - вы узнаете, если отгадаете загадку. Попробуем это сделать все вместе?

Дети: Да, попробуем / мы любим загадки

Воспитатель: Хорошо. Слушайте внимательно

У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят

Как вы думаете, о ком идет речь в этой загадке?

Дети: Это «Гуси –лебеди».

Воспитатель: Верно. А теперь ребята, посмотрите на картинку (*обращает внимание детей на представленное изображение*), что вы видите на ней?

Дети: Гуси-лебеди уносят Ванечку

Воспитатель: Вы правы. Что же теперь будет (*обращает внимание детей на вошедшего в музыкальный зал героя – Аленушка, сестра Ванечки*)

Под музыкальное сопровождение в музыкальный зал входит Аленушка (КАКОЕ).

Аленушка: Здравствуйте ребята, меня зовут Аленушка, я сестра Ванечки. Помогите мне, пожалуйста, отыскать и вернуть моего братца.

Воспитатель:

Поможем Аленушке, ребята,
Братца ей вернуть обратно?

Дети: Да, поможем

Воспитатель: Нам нужно Иванушку срочно найти,
Но ждут нас преграды на нашем пути.

Воспитатель обращает жестом руки на героя – Аленушку.

Аленушка: Не уберегла я братца. Что же мне теперь делать? Ребята, может, вы мне подскажете.

Дети: Мы тебе поможем найти Ванечку

Воспитатель: Ребята, а куда же нам идти? Ведь не знаем мы ничего о том, куда унести Гуси-лебеди братца Алёнушки (*обращает внимание детей на пол, где лежат «следы», вырезанные из цветной бумаги / самоклеющейся цветной бумаги*). Вот посмотрите, кажется, у нас есть подсказка - «следы» (*воспитатель совместно с детьми рассматривает «следы»*). Впереди «следочки», может нам по ним пройти?

Дети: Да, давайте по ним пройдем

Воспитатель: Хорошо, давайте, только будьте осторожны (*воспитатель и дети наступают на «следы», которые приведут их к печке*).

Воспитатель: Ой, ребята, куда же привели нас следы? (*обращает внимание детей на печку, сделанную из картона*)

Дети: Они привели нас к печке

Воспитатель: Верно! Здравствуй, Печка!

Аленушка: Печка, братца моего Ванечку унесли Гуси-лебеди, ты не видела, в какую сторону они летели? (*жалобным, расстроенным голосом*)

*Звучит фонограмма записанных слов Печки из сказки «Гуси-лебеди».
Воспитатель обращает внимание детей на аудиозапись.*

Печка: Сделайте румяные пирожки, тогда скажу вам

Воспитатель: Ребята, мы поможем печке сделать пирожки?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель подводит детей к столу, на котором заранее расставлены по количеству детей предметы для последующей продуктивной деятельности - лепка пирожков (тарелка из пластика, кусочки соленого теста, кусочек сушеного яблока, бумажные салфетки).

Воспитатель: Ребята, но для того, чтобы наши пирожки получились красивыми, мы должны размять свои пальчики (*воспитатель дает в руки каждому ребенку специальный шарик «Су-Джок», и просит повторять движения за ним*). Давайте все вместе потренируем их.

Дети: Давайте!

Воспитатель проводит с дошкольниками пальчиковую игру «Пирожок», посредством использования одного из приема терапии «Су-Джок» - массаж пальцев руки ладоней специальным шариком.

Воспитатель: Быстро тесто замесили (*воспитатель демонстрирует сжимание и разжимание пальцев рук в кулачки, держа в руках специальный шарик*)

На кусочки разделили (*воспитатель демонстрирует движениями рук перекалывание шарика из одной руки в другую*)

Раскатали все кусочки (*воспитатель показывает, как «водит» шарик плавно, не торопясь, между ладошками «вперед-назад»*)

И слепили пирожки (*воспитатель показывает защипывание кончиками пальцев рук вокруг шарика, имитируя лепку пирожка*)

Пирожки с вареньем (*одна ладошка накладывается на другую, посередине между рук находится шарик*)

Всем на удивленье (*разводят руки в стороны*).

Воспитатель: Молодцы ребята, потренировали мы свои ручки! Теперь у вас получатся красивые пирожки для Печки. А теперь давайте вместе с вами слепим их.

Воспитатель ориентирует детей на выполнение задания, рассказывает его составляющие. Указательными движениями рук обращает внимание дошкольников на предметы, расставленные на столе.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед каждым из вас стоит тарелочка, в которой лежит кусочек соленого теста, кусочек сушеного яблока (*указательным движением руки обращает внимание детей на тарелку с тестом*). А теперь пододвиньте тарелочки с тестом поближе к себе и повторяйте внимательно за мной (*воспитатель каждое свое действие с тестом словесно проговаривает, предлагает детям направляющую, обучающую помощь*)

Ребята, начинаю работу вместе со мной. Сначала разомнем тесто, затем скатаем его круговыми движениями его в шар. Затем пальчиками аккуратно сделаем из него лепёшку (*«расплющивают» тесто между ладоней, получая круглую лепешку*). Хорошо, вы отлично справляетесь с заданием! Теперь возьмите кусочек сушеного яблока и положите его в серединку нашей лепешки, вот так (*воспитатель показывает расположение кусочка сушеного яблока на тесте*). Теперь закроем пирожок, пощиплем краешки теста, вот так (*одна сторона лепешки закрывает кусочек яблока сверху, затем кончиками пальцев «щипательными» движениями края теста соединяются*). Отлично вот ребята и получились у нас с вами пирожки для Печки. Посмотрите, какие они красивые, а когда их печка испечет, они будут еще краше и румянее. Вам нравятся ваши пирожки?

Дети: Да, нравятся!

Воспитатель: А теперь давайте положим наши пирожки на противень, который отправится в печку (*воспитатель, совместно с детьми, выкладывает сделанные пирожки на противень*).

Далее воспитатель обращается к печке со следующими словами

Воспитатель: Печка, посмотри на наши пирожки какие они красивые.

Звучит аудиозапись со словами печки. Воспитатель обращает внимание детей на запись.

Печка: Молодцы, ребята! Справились с моим заданием. Теперь покажу я вам, куда гуси-лебеди унесли братца Иванушку. Идите по лесной тропинке, которая впереди вас, прямо не сворачивая (*воспитатель ориентирует детей на представленную на полу лесную тропинку*)

Аленушка: Спасибо печка.

Дети: Спасибо печка (*прощаются с печкой*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите вот лесная дорожка, давайте пройдем по ней и узнаем, куда же Гуси-лебеди унесли Иванушку.

Дети: Давайте!

Воспитатель и дети проходят по лесной тропинке, под музыкальное сопровождение (КАКОЕ). Подходят к яблоне.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что стоит перед нами?

Дети: Дерево!

Воспитатель: А что это за дерево как вы думаете? Посмотрите какие плоды на нем висят (*указывает на плоды дерева – висящие на ветвях игрушки-яблоки*)

Дети: Это яблоки / яблоня

Воспитатель: Верно, это яблоня. Давайте с ней поздороваемся.

Воспитатель и дети здороваются с яблоней. Звучит аудиозапись со словами Яблоньки.

Аленушка: Здравствуй, Яблонька, не пролетали Гуси-лебеди над тобой. Братца моего Иванушку унесли они (*жалобным голосом*).

Яблонька: Пролетали надо мной Гуси-лебеди и братца твоего Иванушку я видела. Помогите мне, выполните мое задание, покажу тогда, в какую сторону они улетели.

Воспитатель: Ребята, ну что, мы поможем Яблоньке?

Дети: Да, поможем

Звучит аудиозапись со словами Яблоньки.

Яблонька: Баба- Яга все яблоки мои собрала, и теперь мне нечем угощать лесных жителей. Помогите собрать мне их снова.

Воспитатель: Ребята, поможем яблоньке собрать яблоки?

Дети: Да, поможем!

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором, в соответствии с количеством детей, лежат, вырезанные из белой бумаги яблоки, красные салфетки, клей-карандаш.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами стоит стол и на нем лежат предметы (*ориентирует на предметы, расположенные на столе*) с помощью

которых мы сделаем яблочки. Перед вами лежат вырезанные из бумаги яблоки. Какого они цвета?

Дети: Белого

Воспитатель: Правильно. Все мы знаем, что когда яблоки спеют, то они становятся красными. Давайте с помощью красных салфеток украсим их.

Воспитатель предлагает детям выполнить задание – скатать бумажные шарики из красной салфетки, затем приклеить их на белые картинки-яблоки. Сопровождает выполнение задания инструкцией.

Воспитатель: Возьмите в руки салфетки, и теперь с помощью двух пальчиков - большого и указательного (*показывает действие*) сомнем ее круговыми движениями, вот так (*демонстрирует детям*). Теперь у нас получился вот такой бумажный шарик (*демонстрирует детям*).

Воспитатель в процессе выполнения задания оказывает по мере необходимости индивидуальную помощь детям.

Воспитатель: Теперь давайте приклеим наши бумажные шарики на яблочко (*дети берут в руки клей-карандаш и приклеивают красные бумажные шарики на основу – картинка-яблоко*). Ребята, какие красивые получились у вас яблочки. Давайте все вместе их повесим на нашу Яблоньку.

Дети: Давайте!

Воспитатель совместно с детьми размещает яблоки на дереве. Далее звучит аудиозапись со словами Яблоньки. Воспитатель обращает внимание детей на звучащую речь.

Яблонька: Спасибо вам ребята, теперь я смогу накормить всех лесных жителей. А идти вам нужно по тропинке прямо, не сворачивая.

Аленушка, дети: Спасибо тебе Яблонька!

Дети музыкальное под сопровождение (КАКОЕ) проходят по тропинке к речке.

Воспитатель: Смотрите, ребята, мы до речки дошли. Может речка знает, куда Гуси-лебеди Иванушку унесли. Давайте спросим у нее.

Дети: Здравствуй, Речка (*все вместе хором*)

Аленушка:

Речка, реченька, река

Не видала ль, ты куда

Гуси-лебеди летели

Приземлились где иль сели.

Звучит аудиозапись со словами Речки.

Речка: Я, конечно, помогу. Путь дорогу укажу. Знайте, Ванечка Ваш находится у Бабы Яги, ступайте дальше по дорожке и попадете прямо к ее избе!

Воспитатель: Спасибо тебе Речка за подсказку. Давайте пройдем дальше по тропинке.

Дети: Давайте!

*Дети под музыкальное сопровождение (**КАКОЕ**) проходят по тропинке к избушке Бабы-Яги. Воспитатель обращает внимание детей на избушку Бабы-Яги.*

Воспитатель: Посмотрите, а вот и избушка Бабы-Яги.

В зал входит сказочный герой – Баба-Яга.

Б а б а - Я г а: Что, явились, молодцы,
Удальцы и храбрецы?
Трудностей не испугались,
Войти в избу не побоялись.
Где ваш братец, угадайте
Да со мною поиграйте!

Проводится подвижная игра «Баба-Яга»

На опушке есть избушка *(показывают над головой крышу)*
Стоит задом наперед, *(поворачиваются в круг спиной)*
В той избушке есть старушка
Бабушкой – ягой зовут
Нос крючком, *(показывают движениями возле носа)*
Глаза большие, *(показывают руками возле глаз)*
Словно огоньки горят.
Ух, сердитая какая
Дыбом волосы стоят. *(показывают руками на голову)*
Когти, как у черной кошке
И всего одна нога. *(касаются руками ног)*
Не простая, костяная.
Это Бабушка-Яга. *(Дети крутятся 1 раз вокруг своей оси)*

Баба-Яга: Братца получайте
Да домой скорей ступайте.
Будьте всегда смелыми,
Дружными, умелыми!

Выходит Иванушка, Алёнушка берёт его за руку

Аленушка: Ребята, спасибо, что вы помогли мне и спасли моего братца от Бабы Яги. Одна бы я не справилась.

Алёнушка и Иванушка: Спасибо Вам, ребята!

Иванушка: А за это держите угощенье (*ответ в руки воспитателю корзинку с яблоками*). Нам пора домой, скоро матушка с батюшкой домой вернуться. До свидания.

Воспитатель: Спасибо, Ванечка, спасибо Аленушка! До свидания. А нам пора в детский сад возвращаться.

Воспитатель проводит обсуждение пройденной непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, скажите, по страницам какой сказки мы путешествовали с вами?

Дети: «Гуси-лебеди»

Воспитатель: Верно. А как мы помогли Аленушке спасти братца Иванушку?

Дети: Мы выполнили задания от печки, яблоньки, реки, и играли с Бабой Ягой, они и помогли нам найти Иванушку

Воспитатель: Молодцы, ребята! Запомните, нужно людям помогать в беде, тогда и они вам помогут в трудную минуту, и тогда никакие беды не страшны!

Воспитатель с детьми выходят из музыкального зала.