

Комитет образования и науки Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
экспертной комиссией МОУ детским садом № 24
от «30» августа 2021 г. Протокол №2
Председатель экспертной комиссией
С.А.Поляничко
«30» августа 2021 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:
приказом заведующего МОУ детским садом № 24
от «31» августа 2021 г. № 127
Заведующий МОУ детского сада № 24
О.В.Симакова
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете МОУ детский сад № 24
от «31» августа 2021 г. Протокол № 7
Председатель педсовета
О.В.Симакова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Составлена с учетом основной образовательной программы МОУ,
реализуемой общеобразовательной программы*

Разработали:

Поляничко Светлана Александровна (*старший воспитатель*)
Гвоздева Оксана Михайловна (*воспитатель*)
Онищенко Неля Анатольевна (*воспитатель*)
Поддубная Екатерина Александровна (*воспитатель*)
Столбина Светлана Юрьевна (*инструктор по ФИЗО*)

Волгоград 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	6
1.1 Цель Программы воспитания.....	6
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	9
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	15
1.3.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-6 (7)/8 лет	17
Раздел 2. Содержательный.....	21
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	21
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	24
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
Раздел 3 Организационный.....	27
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	27
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	29
3.4 Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	31
3.6 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	33
3.7 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	34
3.8 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	35
3.9 Примерный календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Главная цель образования – воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного пространства, основной воспитательной функцией, основным приоритетным направлением.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 24 разработана в соответствии с:

¹ (Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года [Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ](#))

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 №2/21).

Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования, в том числе и для детских садов. Рабочая программа воспитания – инструмент, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС .

ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, физического развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Данная рабочая Программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 24) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 24 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Детский сад № 24 расположен в микрорайоне «Семь Ветров» Дзержинского района Волгограда. В непосредственной близости от детского сада расположены: МОУ СОШ №82, гимназия № 11, МОУ детские сады №350, 362, 336, музыкальная школа № 5, ДШИ им.М.А.Балакирева, библиотека им. В. Шукшина, районная поликлиника № 28.

Для МОУ детский сад № 24 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другое

За годы функционирования МОУ детского сада № 24 у нас сложились тесные взаимоотношения и заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы с такими социальными партнерами как:

- ✓ Библиотекой;
- ✓ Театр «Арт-студия «Тилибом»;
- ✓ ДШИ им.М.А.Балакирева;
- ✓ МОУ гимназия № 11;
- ✓ ОГИБДД УМВД.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- развивать чувство патриотизма и гражданственности у обучающихся, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать уважение к старшему поколению у детей;
- создать условия для развития само- и взаимоуважения у дошкольников;

- развивать чувства бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные и эстетические качества ;
- создать благоприятные условия для развития для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать условия для организации содержательного взаимодействия ребенка с окружающим миром, с другими детьми, взрослыми на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- воспитать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

1.2.Методологические основы и принципы к построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». :Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО

- **принцип целостности в воспитании.** Надо принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального;

- **принцип воспитания творческой личности ребенка.** Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его необходимо раскрыть. Поэтому позиция воспитателя по отношению к ребенку строится на доверии, опирается на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей

- **принцип сотрудничества.** Это принцип предполагает единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия

- **принцип гуманистической направленности воспитания.** Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений

- **принцип воспитания в коллективе и через коллектив** – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в группе, является мощным воспитывающим средством. Педагог должен уметь, учиться создавать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство

- **принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий.** Соблюдение этого принципа предполагает построение такой педагогической системы, составные части и элементы которой не рядоположенны, а образуют целостное единство.

Подходы к реализации Программы

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежит три ключевых подхода:

- **самоценность дошкольного периода жизни человека** (теория А. В. Запорожца). Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение,

наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе;

- **педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности** (М. В. Крулехт). Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности;

- **системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.** Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка:

- ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному;
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни

- Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-6 (7)/8 лет

Возрастная категория	Возрастные особенности развития	Сформированные навыки и умения	Задачи воспитания
1-3 года	впервые проявляются внешне определенные личностные особенности	К годовалому возрасту ребенок выделяет свое имя среди произносимых окружающими взрослыми слов и реагирует на него; по мере овладения речью сам начинает называть себя; к трем годам все дети уже активно употребляют местоимение «я».	взрослый в этот период формирует самооценку ребенка. Родителям особенно важно следить за тем, чтобы оценки, даваемые ими детям, были правильными, соответствовали действительности и отражали реальные возможности ребенка
	появляется первая самооценка, пока еще не дифференцированная и носящая безусловно положительный характер: «Я хороший».	оценивание себя становится базой для дальнейшего формирования у ребенка потребности в достижении успехов	
	К концу раннего детства формируется некоторая степень произвольности в регуляции собственного восприятия и памяти в пределах возрастных возможностей ребенка		укрепления эмоциональной саморегуляции; нравственного воспитания; дальнейшего формирования деловых качеств личности.
	формирования у детей элементарных <i>гигиенических навыков</i>	Выработка этих навыков также дисциплинирует ребенка, способствует формированию у него ряда других полезных качеств, в частности аккуратности, которая затем переносится на другие виды деятельности.	

3-4 года	Развитие и освоение гендерных ролей (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявление интереса, внимания, заботы, по отношению к детям другого пола		Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком
	накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе.		Способствовать развитию игровой деятельности
	очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования)		Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
4-5 лет	Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах	особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры	Развивать интерес к различным видам игр Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
	Активно развивается	У детей появляется	Способствовать

	интеллектуальная сфера	умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами.	развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
	Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений	могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни	
	развиваются ловкость и координация движений.		Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
5-6 лет	происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности	стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей.	Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи
	Происходят изменения в представлениях о себе	имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.		Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности
	способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности,		Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую

	представления о здоровом образе жизни		культуру детей
6-7/8 лет	Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность	свободный диалог со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
	Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях		Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность;
	Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола		добиваться цели и положительного результата
	Речь становится подлинным средством общения		
	у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков		Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Реализация воспитательной деятельности происходит в интеграции образовательных областей по ФГОС ДО - процесс обеспечения взаимодействия и взаимосвязанности отдельных элементов учебно-воспитательного комплекса, способствующий:

- формированию у детей целостного восприятия мира в многообразии его предметов и явлений;
- развитию потенциала и творческих способностей воспитанников;
- побуждению дошкольников к активному познанию окружающей действительности, поиску причинно-следственных связей, формированию основ критического мышления, стимулированию коммуникативных способностей;
- поддержанию высокого уровня внимания воспитанников во время занятий, что способствует продуктивной работе;
- повышению профессионального уровня педагога дошкольного образования благодаря возможности свободной самореализации, самовыражения и творчества.

В МОУ детском саду № 24 выделены *основные направления работы – модули (на основе линий развития ребенка), которые* помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками, отражающие комплексирование воспитания и ОО: Предложенные модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

Модуль 1. «Наша родина Россия» (патриотическое направление воспитания)

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Районные, городские, региональные творческие конкурсы
<i>Общесадовые дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения: «Спорт и Я», «Лента славы», «Мой папочка любимый»; • Конкурсы детско-родительского творчества; • Мероприятия в рамках родительского клуба «ДОМ»; • Внутрисадовские экскурсии в мини-музей боевой славы «Живем и помним»; • Проекты; • Акции и др.

Модуль 2 «Наш Дом» (социальное направление воспитания)

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
<i>Общесадовые дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • групповые формы в продуктивных видах деятельности; • коллективные проекты заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе

Модуль 3. «Экокультура творчески. Я здоровье берегу» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические и благотворительные акции • Спортивные конкурсы
<i>Общесадовые дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • экологические акции; • спортивные акции и проекты, соревнования • месячник ЗОЖ • турнир знатоков • праздники, развлечения

Модуль 4. «Познание культуры и красоты» (познавательное и эстетическое направление воспитания)

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • районные и городские фестивали детского творчества • всероссийский конкурс «Благода»
<i>Общесадовые дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения: «Осенины», «Масленица», «Новый год у», «День Защитника Отечества», «Милая мама моя, «Масленица», «Лента памяти» • Конкурсы рисунков, поделок • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, • организация проектной и исследовательской деятельности

Модуль 5. «Трудимся» (трудовое направление воспитания)

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

<i>Дела, выходящие за пределы ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Районный и городской конкурсы музыкально-театрализованных постановок • конкурс «Труд глазами детей»
<i>Общесадовые дела</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения: «Книжкины именины» • Конкурсы рисунков, поделок: • совместный труд на участках «Взаимопомощь»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся, реализуемые в МОУ детском саду № 24:

В МОУ детском саду № 24 успешно реализуются эффективные технологии воспитания и социализации обучающихся:

«Клубная деятельность»:

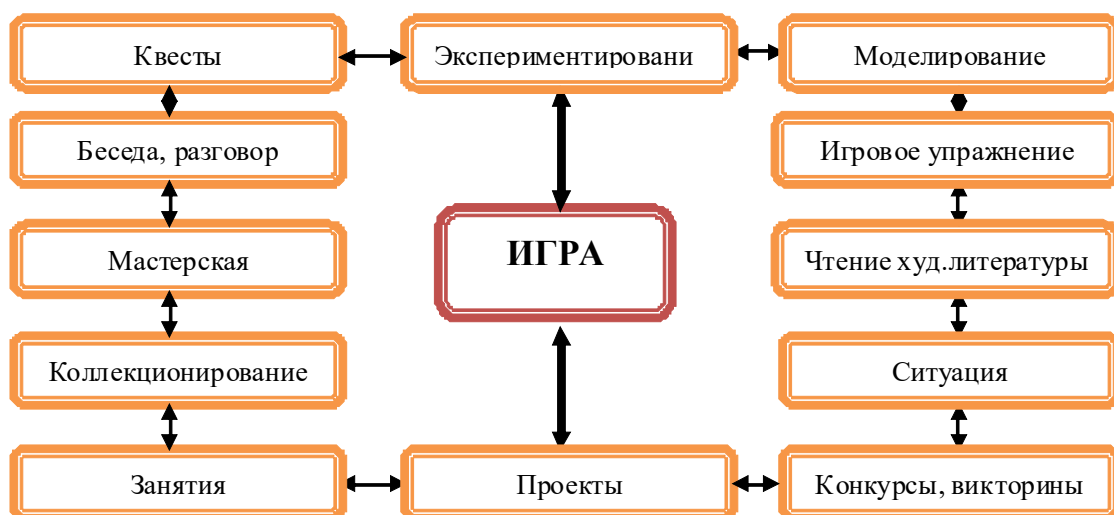
- Родительский клуб «ДОМ»;
- Адаптационный клуб «Мультидошколята»;
- КОП (краткосрочные образовательные практики)

«Акции» :

- «Кормушка для птиц»;
- «Лента славы» ;
- «Живем и помним..»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе

Формы воспитательной работы



Воспитательный процесс в МОУ детском саду № 24 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детского сада № 24 является здоровьесбережение, нравственно-патриотическое воспитание детей.

Для МОУ детского сада № 24 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями обучающихся:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей

виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями обучающихся:

- сотрудничество;
- взаимодействие

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные(совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах и др)

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми

друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и

воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического

принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6 Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении имеются определенные требования к кадровым условиям реализации программы, включающие в себя:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное учреждение в настоящее время укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогические работники детского сада проходят *переподготовку* (в объеме 250 часов), а также курсы повышения квалификации по различным направлениям:

Количество педагогических работников (вместе с заведующим) в МОУ	Количество педагогических работников (вместе с заведующим) в МОУ, прошедших обучение ФГОС и имеющих подтверждающие документы	Количество педагогических работников в МОУ, прошедших повышение квалификации и имеющих подтверждающие документы
27	26	26

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников детского сада

В детском саду работает молодой коллектив педагогов, средний возраст педагогов 35 лет, что создает определенные условия: образовательный процесс носит творческий и нестандартный характер.

В детском саду в *работают 26 педагогов*, из них *22 воспитателя*:

- старший воспитатель,
- 2 музыкальных руководителя,
- инструктор по ФИЗО,
- учитель-логопед,
- педагог дополнительного образования.

Педагоги дошкольного учреждения принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, выступают наставниками воспитанников

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Основные локальные акты:

1. Программа развития МОУ детский сад №24 на период до 2025 года
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 24
- 3 . План работы на учебный год

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в МОУ детском саду № 24, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Примерный календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	День здоровья	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»
				День здоровья	День здоровья
	День города – первое воскресенье Международный день мира – 21 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября Международный день благотворительности – 5 сентября				
Октябрь	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «Встречаем Осень»	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Праздник «Есенинские Осенины»
	Всемирный день хлеба – 16 октября Международный день пожилых людей – 1 октября				
Ноябрь	Литературная выставка «Мамочка любимая»	Литературная выставка «Мамочка любимая»	Конкурс рисунков рисунков «Волшебное слово – мама!»	Праздник «День Народного Единства»	Праздник «День Народного Единства»
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама –нет дороже слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама –нет дороже слова»
	День матери - 26 ноября Всемирный день телевидения – 21 ноября				
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Новогоднее представление	Новогоднее представление
					Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню

					Неизвестного Солдата
	Международный день инвалидов – 3 декабря				
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»				
				Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
	Всемирный день «спасибо» - 11 января				
Февраль		«Зарничка»	День защитника Отечества	День «Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
	Фестиваль «Мальчишник»				
	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля Всемирный день родного языка – 20 февраля День защитника Отечества – 23 февраля				
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «8 Марта»		
	Международный женский день – 8 марта Всемирный день водных ресурсов – 22 марта				
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
		Развлечение «Я ракета»	«Праздник Весны»	Праздник «Весенняя капель»	Праздник «Краски Весны»
	Международный день птиц – 1 апреля День космонавтики – 12 апреля День работников скорой помощи – 18 апреля				
Май			Литературно-	Праздник «День Победы – праздник самый	

			музыкальная гостиная «Давайте вспомним про войну»	главный
	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»			Праздник ГТО
				Выпускной праздник «Скоро в школу»
	День Победы – 9 мая Праздник весны и труда – 1 мая			
Июнь	День России – 12 июня Пушкинский день России – 6 июня Всемирный день океанов – 8 июня			
Июль	Международный день дружбы – 30 июля			
Август	День физкультурника – вторая суббота День строителя – второе воскресенье			

