



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к расписанию образовательной деятельности (занятий) МОУ детского сада № 24 на 2026-2027 учебный год

Интеграция содержания образовательных областей происходит через все виды детской деятельности¹ в первую и вторую половину дня. В первой половине дня в смешанных ранних, младших и средних группах занятия планируются не более двух раз, для детей старших возрастных категорий образовательная деятельность осуществляется не более трех раз (2 занятия утром или 3 занятия при организации 1-го занятия после дневного сна). Для детей подготовительных групп объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет не более трех.

В смешанной дошкольной группе № 9 и № 11 занятия проводятся как фронтально (музыкальная деятельность и физическое развитие), так и по подгруппам, так как СП 1.2.3685-21 регламентируют продолжительность занятий для разных возрастов. Временной регламент для фронтальных занятий строится **одновременно со всей группой** детей, так как они имеют общую тему, но **с учетом длительности для младшей группы, с целью недопущения превышения дневной нагрузки.**

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг)

Ежедневно с детьми организуются: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов (в том числе, на татарском языке), дежурства и прогулки. Конструктивно-модельная деятельность организуется 1 раз в неделю в каждой возрастной группе в режимные моменты

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится со всей детьми 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Физическое воспитание детей 1,5-7 лет организуется - 1 раз в неделю воспитателем группы, на открытом воздухе или в групповом помещении *(в зависимости от метеорологических условий)*, 2 раза в неделю в спортивном зале воспитателями, в соответствии с расписанием занятий. С детьми, посещающих детский сад впервые – двигательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю в групповом помещении. С детьми группы с ТНР 1 занятие по физическому развитию не выделено в расписании и осуществляется во вторую половину дня в организованной регламентированной по времени совместной деятельности с воспитателем во время прогулки/в группе, в связи со спецификой обучающей программы в группах данной направленности. Таким образом, количество занятий по физической культуре – составляет 3 в неделю

Педагог-психолог проводит мониторинг психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует современные психолого-педагогические методы и технологии: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» Левченко И.Ю., Забрамной С.Д.; «Экспресс диагностика в детском саду» Павловой Н.Н, Руденко П.Г.; «Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта» Жуковой О.С. и др. Занятия педагога-психолога направлены на развитие

¹ Согласно п.24.10 – 24.12 ФОП ДО

эмоционально-волевой сферы дошкольников, формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие волевой регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Педагог-психолог проводит групповые занятия 2 раза в неделю в группе детей с ТНР, для повышения уровня познавательного и эмоционально-личностного развития. Деятельность осуществляется в совместной работе с воспитателями группы, учителем-логопедом.

Деятельность учителя-логопеда **в группах для детей с ТНР** осуществляется в первую половину дня, которые учтены в расписании занятий группы, и имеют заданные периоды обучения. Продолжительность образовательной деятельности и ее количество регламентируется в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия в группе с детьми с ТНР строятся на основе АОП ДО, базисных положениях комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не отражены в сетке учебного плана, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по запросам родителей, воспитателей. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства трудностей, возникших у ребенка.

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня чередуются занятия с игровой деятельностью, оздоровительными и коррекционными мероприятиями. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуются с образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в воспитательно-образовательном процессе, комплексировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения, воспитания, их место в педагогическом процессе.

Инвариативная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Для детей 1,5-7 лет *организация дополнительной образовательной деятельности, социально-гуманитарной направленности, осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка, в рамках режимных моментов, интегрирует с познавательным, социально-коммуникативным, речевым и художественно-эстетическим развитием – «Интересные занималки».* У педагогов, осуществляющих деятельность в данной направленности, *имеется график проведения образовательных ситуаций, в которых учитывается режим дня детей по возрастным группам.*

Также, в целях создания эффективных условий развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также в соответствии с запросом родителей (законных представителей) дошкольников и максимальной реализации образовательного потенциала пространства МОУ, организуются платные образовательные услуги (ПОУ). Данный вид деятельности не предполагает дополнительную образовательную нагрузку для детей, как специально организованной образовательной деятельности статического характера, т.к. не является компонентом образовательной деятельности, реализуемой в рамках МОУ и процентное соотношение (количество детей) воспитанников, посещающих кружки не приравнивается к 100% (от общей численности той или иной возрастной группы). Организация ПОУ в МОУ дает возможность родителям (законным представителям) дошкольников более эффективно реализовать потенциал и возможности собственного ребенка.

В летний оздоровительный период с детьми проводятся музыкальные и физкультурные занятия на участке детского сада, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. В период ЛОП увеличивается продолжительность прогулок, в режиме дня отсутствует образовательная деятельность, предполагающая повышенный уровень познавательной и умственной активности.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сетка образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности														
		Подготовительная группа, 6–7 лет			Старшая группа, 5–6 лет			Средняя группа, 4–5 лет			Младшая группа, 3–4 года			Группа раннего возраста, 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ																
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	РЭМП	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Природа	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	–	–	–
Итого		3	12	108	3	12	108	1	4	36	1	4	36	2	8	72
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей															
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ																
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	ВП «Добрые игры»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД														
	ВП «Фольклорные игры»															
	ВП «Орлята-дошколята»															
	Региональная парциальная программа для детских садов, разработанная кандидатом педагогических наук Е. С. Евдокимовой «Маленький Волжанин»															
Итого за весь период/ООД		15	60	540	13	52	468	10	40	360	10	40	360	10	40	360

Сетка образовательной нагрузки для смешанных дошкольных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа/длительность деятельности								
		Подготовительная группа, 6–7 лет			Старшая группа, 5–6 лет			Средняя группа, 4–5 лет		
		30 минут			25 минут			20 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
1. Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
	РЭМП	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	Природа	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	0,5	2	18
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
Итого		3	12	108	3	12	108	1	4	36
3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность*	2*	8*	72*	2*	8*	72*	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18

	Аппликация	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	-	-	—	—	—
Итого		5	20	180	4	16	144	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура*	3*	12*	108*	3*	12*	108*	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-коммуникативное развитие**										
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ										
Познавательное развитие	ВП «Добрые игры»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД								
Социально-коммуникативное развитие	ВП «Фольклорные игры»									
	ВП «Орлята-дошколята»									
	Региональная парциальная программа для детских садов, разработанная кандидатом педагогических наук Е. С. Евдокимовой «Маленький Волжанин»									
Итого за весь период/ООД		15	60	540	13	52	468	10	40	360

* Временной регламент для фронтальных занятий строится одновременно со всей группой детей, так как они имеют общую тему, но с учетом длительности для младшей группы (в группе № 9 – 20 минут, в группе № 11 – 25 минут), с целью недопущения превышения дневной нагрузки.

** Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей

Сетка образовательной нагрузки для групп с ТНР

Образовательная область/базовый вид деятельности	6-7 лет					
	I период		II период		III период	
	К-во	вр.(в мин.)	К-во	вр.(в мин.)	К-во	вр.(в мин.)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Физическое развитие (физическая культура)	2*	60	2*	60	2*	60
Речевое развитие (развитие речи (ФЛГС/связанная речь/звуковая сторона речи)	5	150	5	150	5	150
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1	30	1	30	1	30
Познавательное развитие (природа/окружающий мир)	1	30	1	30	1	30
Познавательное развитие (РЭМП)	2	30	2	30	2	30
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация – чередуются, рисование)	2	60	2	60	2	60
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2	60	2	60	2	60
Социально-коммуникативное развитие*	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей					
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Познавательное развитие	ВП «Добрые игры»		Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД			
Социально-коммуникативное развитие	ВП «Фольклорные игры»					
	ВП «Орлята-дошколята»					
	Региональная парциальная программа для детских садов, разработанная кандидатом педагогических наук Е. С. Евдокимовой		1 занятие в неделю (не регламентировано по времени, но выделено временным промежутком в режиме дня группы)			

	«Маленький Волжанин»			
Итого, в рамках реализации обязательной части программы	15/ 7 ч 30мин	15/ 7 ч 30 мин	15/ 7 ч 30 мин	

*1 занятие по физическому развитию не выделено в расписании и осуществляется во вторую половину дня в организованной регламентированной по времени совместной деятельности с воспитателем во время прогулки/в группе, в связи со спецификой обучающей программы в группах данной направленности. Таким образом, количество занятий по физической культуре – составляет 3 в неделю

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст	Дошкольный возраст				
		1,5–3года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/ Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления по-ложительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежеднев но Ежеднев но -	Ежедне вно Ежедне вно -	Ежеднев но Ежеднев но -	Ежедне вно Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно Ежедне вно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веще-ствами*/ Познавательно-исследовательская дея-тельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежеднев но	2 р. в нед. Ежеднев но
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание кар-тинок */Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веще-ствами*/ Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/ Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед.	1р.в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

8	<u>Восприятие смысла музыки */ Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на дет-ских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

⁴ В соответствии с ФОП ДО/ФАОП ДО

Описание

1. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ строится на основе ОП ДО и АОП ДО, календарно-тематического планирования, календарного плана воспитательной работы.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другое. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание ОО.

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей в ходе режимных моментов. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы. В группах для детей с ТНР развитие речи организуются через: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; занятия по формированию произношения. Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — 2 занятия. Во II периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, занятие по обучению грамоте—1 раз. В III периоде занятия по развитию связной речи детей осуществляются аналогично второму. Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу

4. Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание», «Речевое развитие», проводится в индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

5. *«Чтение художественной литературы» в средних группах выведено за сетку учебного плана и реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, интегрирует с образовательной областью «Речевое развитие» (в качестве закрепления пройденного или текущего материала). Благодаря этому стало возможным увеличение количества образовательных ситуаций в рамках «познавательно-исследовательской деятельности» - 1 раз в неделю (УМК программы «Детство» предполагает 1 образовательную ситуацию в 2 недели). Данное решение позволяет расширить и углубить знания детей в данной области.

В группах старшего дошкольного и подготовительного возраста данная образовательная ситуация, также выведена за сетку учебного плана, и комплексировать с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Благодаря этому, увеличено количество образовательных ситуаций «Подготовка детей к обучению грамоте» - 1 раз в неделю, с целью повышения уровня эффективности усвоения навыков обучения грамоте детей 5- 7 лет, отработки методов и технологий в рамках данного вида занятия, лучшего усвоения задач ОП ДО и АОП ДО (УМК программы «Детство» предполагает 1 образовательную ситуацию в 2 недели). Данное решение позволяет расширить и углубить знания детей в данной области.

6. Такой вид изобразительной деятельности, как «конструирование», вынесен за сетку учебного плана и интегрирует с образовательной областью «Математическое развитие», в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей в уголках по интересам.

7. В группах для детей с ТНР изобразительная деятельность (лепка и аппликация) проводятся 1 раз в неделю с чередованием четных и нечетных недель, познавательно-исследовательская деятельность также проводится 1 раз в неделю с чередованием четных и нечетных недель. Данное решение позволяет соблюдать рекомендованную образовательную нагрузку содержания логопедической работы по формированию речи детей. При этом 1 занятие по ИЗО осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в индивидуальной работе с воспитателем. Реализация 1 занятия по предметному миру и экологии – в совместной деятельности детей и педагога во время прогулок и наблюдений.

8. Продолжительность образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста осуществляется в утреннее время не более двух занятий – 50 мин, во второй половине дня 1 занятие – 25 мин. В сетке учебного плана указано максимальное количество времени отведенного для занятий с детьми 5-6 лет – 25 мин. на каждое занятие.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного возраста осуществляется в утреннее время не более трех занятий – 90 мин. В сетке учебного плана указано максимальное количество времени отведенного для занятий с детьми 6-7 лет – 30 мин. на каждое занятие.

9. Длительность одного компонента образовательной деятельности 10 минут, 15 минут, 20 минут, 25 минут и 30 минут соответственно. Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Образовательная деятельность проводится с группой детей. Занятия по физическому и музыкальному воспитанию проводятся фронтально. В ходе образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

10. Региональный компонент реализуется в игровой деятельности детей, через организацию развивающей среды, и интеграцию образовательных областей согласно перспективному плану («Интересные занималки»). Деятельность дополнительного образования направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, повышения уровня нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения по дополнительной общеобразовательной программе «Мой край родной».

Посещение детьми 1,5-7 лет данных занятий осуществляется по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок посещает один вид деятельности в рамках режимных моментов. Количество и продолжительность компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного в неделю.