



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»

г.Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 56а
ОГРН 1143443025615, ИНН/КПП 3443931702/3443010

П Р И К А З

от «01» сентября 2026 г.

№ 171

**О внесении изменений и дополнений
в ОП ДО, АОП ДО
МОУ детского сада № 24**

В исполнении Распоряжения Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, до 2030 года» о реализации Федеральных проектов «Добрые игры», «Орлята-дошколята», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на основании протокола рабочей группы по реализации ОП ДО и АОП ДО в МОУ детский сад №24 в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО от 31.08.2026года №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Внести изменения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции (Приложение 1)
- 2.Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ОП ДО
4. Старшему воспитателю С.А.Поляничко ознакомить воспитателей с изменениями в ОП ДО и АОП ДО на педагогическом совете до 01.09.2026г
3. Старшему воспитателю С.А.Поляничко обеспечить мониторинг реализации актуализированной с учетом настоящего приказа редакции ОП ДО до 01.11.2026г
4. Старшему воспитателю С.А.Поляничко разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте МОУ детского сада № 24, в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» до 01.09.2026г
5. Контроль, за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ детского сада № 24 _____/О.В.Симакова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Должность	Подпись	Расшифровка подписи (ФИО)	Дата
1	Старший воспитатель		С.А.Поляничко	01.09.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад №24

О.В.Симакова
«01» сентября 2026 г.

**Изменения и дополнения в ОП ДО и АОП ДО
МОУ детского сада № 24**

1.Внести изменения в:

- Абзац «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- изложить в следующей редакции: «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Дополнить Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы:

Дополнить абзацем следующего содержания:

«В целях реализации Федеральной рабочей программы воспитания, а также Плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года (п. 2.12 Распоряжения Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63), образовательный процесс дополняется вариативными воспитательными практиками в рамках всероссийских проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры» и «Орлята-дошколята».

Внедрение данных федеральных проектов направлено на:

- приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование социальной активности и инициативности;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации и бесконфликтного взаимодействия;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, людям и самому себе через игровую, коммуникативную и проектную деятельность;
- обеспечение преемственности с начальным общим образованием через формирование предпосылок социальной активности у детей старшего дошкольного возраста».

3. Дополнить Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнить абзацами следующего содержания:

«Часть ОП ДО, АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена содержанием воспитательных практик в рамках всероссийских проектов: «Добрые игры», «Фольклорные игры» и «Орлята-дошколята».

Проект «Добрые игры»

Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к окружающему миру, людям и самому себе через систему игровых воспитательных практик.

Цель проекта: приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям через игровую деятельность и развивающее общение.

Задачи проекта:

- формировать у детей представления о базовых ценностях (дружба, забота, уважение, взаимопомощь, щедрость, честность);
- развивать навыки социального взаимодействия через совместные игры и коммуникативные практики;
- создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей, насыщенной ценностным содержанием;
- вовлекать родителей в совместные игровые практики через модули «Играем вместе», «Познаем вместе», «Смотрим вместе», «Мастерим вместе».

Содержательные аспекты реализации:

- тематические беседы и утренние круги (развивающее общение по теме недели);
- народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные и театрализованные игры (в режимных моментах и на прогулке);
- самостоятельная игровая деятельность детей без прямого участия педагога;
- рефлексия через «Экран детского выбора» (фиксация игровых предпочтений воспитанников);
- взаимодействие с родителями через модули семейных практик.

Методическая основа: официальный сайт проекта добрыеигры.рф (концепция, видеоинструкции, методические материалы и рекомендации, циклограмма воспитательной практики).

Периодичность реализации: в рамках одного месяца реализуется 1–2 темы продолжительностью 3–5 дней каждая, с интеграцией в календарно-тематическое планирование группы (КТП). Тематика проекта отражена в календарном плане воспитательной работы и интегрирует с воспитательными событиями.

Образовательные области: преимущественно «Социально-коммуникативное развитие», интегративно — «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проект «Фольклорные игры»

Проект направлен на подготовку участников образовательных отношений, в частности – обучающихся, к действиям при возникновении различных видов террористической опасности.

Цель Проекта: развитие способности детей к совместным действиям при любой опасности, в том числе сообразно ситуации противодействия террористической угрозе.

Задачи проекта:

- формирование и развитие способности принимать общие для группы правила в качестве обязательных (императивных), то есть более важных, чем личные ситуативные потребности и мотивы;
- развитие волевых качеств, позволяющих соблюдать принятые правила в любой эмоционально напряженной обстановке (психоэмоциональное развитие);
- формирование и развитие ориентации на бескорыстную взаимопомощь и поддержку в трудных для другого ситуациях.

Методическая основа: программа «Фольклорные игры в детском саду», разработанная специалистами факультета «Юридическая психология» МГППУ по заданию Минпросвещения России.

Содержательные аспекты реализации: использование чётких коротких команд («Замри!», «Тихо!», «Держись рядом!») обозначение «укрытий» (ширмы, уголки) и «безопасных зон» в группе ритуал «Закличка», «Имена» в начале занятия для сплочения и настройки на игру постепенное введение сигналов: сначала словесные, затем звуковые (колокольчик, бубен)

Периодичность реализации: в течении месяца в различных видах деятельности, с интеграцией в календарно-тематическое планирование группы (КТП). Тематика проекта отражена в календарном плане воспитательной работы и интегрирует с воспитательными событиями.

Образовательные области: преимущественно «Социально-коммуникативное развитие», интегративно — «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проект «Орлята-дошколята»

Проект направлен на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и обеспечение преемственности с начальным общим образованием через реализацию системы треков, разработанных на основе программы «Орлята России». **Цель проекта:** формирование первичных проявлений социальной активности у детей 5–7 лет через совместную деятельность со значимыми взрослыми (педагогами и родителями). **Задачи проекта:**

- воспитывать чувство коллективизма, командного духа и ответственности;
- развивать навыки совместной деятельности, умение договариваться и распределять роли;
- формировать уважительное отношение к старшим, к труду взрослых, к истории и традициям своей страны;
- приобщать детей к волонтерской деятельности через посильные социальные акции и добрые дела;
- вовлекать родителей в совместные дела и проекты.

Треки проекта:

1. «Орленок-Лидер» — развитие организаторских способностей, умения вести за собой.
2. «Орленок-Эрудит» — развитие познавательного интереса, любознательности.

3. «Орленок-Доброволец» — воспитание отзывчивости, желания помогать другим.
4. «Орленок-Мастер» — развитие творческих способностей, ручных умений.
5. «Орленок-Спортсмен» — формирование здорового образа жизни, командного духа.
6. «Орленок-Хранитель» — воспитание бережного отношения к традициям, истории, природе.
7. «Орленок-Эколог» — формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

Содержательные аспекты реализации:

- «Круг дружбы» (еженедельный ритуал начала недели — понедельник);
- «Итоговый круг» (ритуал завершения недели — пятница);
- «Карта добрых дел» (фиксация коллективных и индивидуальных добрых дел);
- коллективные творческие дела (КТД) и социальные акции;
- волонтерские практики (помощь младшим группам, помощь сотрудникам ДОО, экологические акции);
- торжественное «Посвящение в Орлята» (один раз в год);
- взаимодействие с родителями через совместные дела и проекты.

Методическая основа: методические рекомендации ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр) по развитию социальной активности старших дошкольников в рамках программы «Орлята России».

Периодичность реализации: в течение всего учебного года, с распределением треков согласно годовому плану работы ДОО и плану календарно-воспитательной работы, КТП воспитателей подготовительных групп. Тематика проекта отражена в календарном плане воспитательной работе и интегрирует с воспитательными событиями.

Образовательные области: преимущественно «Социально-коммуникативное развитие», интегративно — все образовательные области в соответствии с содержанием треков».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Дополнить абзацами следующего содержания:

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» включает:

- просвещение родителей по темам проектов через модули:
- «Познаем вместе» — краткая сводка того, что дети узнали в детском саду, и примеры вопросов для домашнего обсуждения;
- «Играем вместе» — игры, не требующие реквизита и большого количества участников, для совместного досуга;
- «Мастерим вместе» — варианты совместной творческой деятельности (поделки, рисунки, аппликации);
- «Смотрим вместе» — перечень художественной литературы и анимационных произведений с вопросами для обсуждения;
- «Семейное время» — варианты экскурсий и прогулок с воспитательным потенциалом;
- вовлечение родителей в социальные акции и совместные мероприятия (экскурсии, прогулки, коллективные дела, выставки);
- информирование о ходе реализации проектов через официальный сайт ДОО, родительские чаты и стендовую информацию;
- подготовку и проведение совместных итоговых мероприятий (презентации «Книг открытий», выставки, концерты)».

2.7. Рабочая программа воспитания

Дополнить абзацами следующего содержания:

«Реализация воспитательного компонента ОП ДО осуществляется, в том числе, через использование проектного инструментария всероссийских проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры» и «Орлята-дошколята».

В рамках направления «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»:

- проводятся тематические беседы и утренние круги проекта «Добрые игры» на темы дружбы, заботы, уважения к старшим, любви к малой Родине, взаимопомощи, щедрости, честности;
- организуются коллективные творческие дела и социальные акции проекта «Орлята-дошколята» (помощь

младшим группам, поздравления сотрудников с профессиональными праздниками, волонтерские практики);

- проводятся торжественные ритуалы: «Круг дружбы» (понедельник), «Итоговый круг» (пятница), «Посвящение в Орлята» (один раз в год).

В рамках направления **«Социальное воспитание»:**

- реализуются игровые практики проекта «Добрые игры», направленные на развитие навыков сотрудничества, коммуникации и бесконфликтного взаимодействия (народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные игры);

- используются технологии проекта «Орлята-дошколята» для формирования чувства команды, взаимопомощи и ответственности через «Карту добрых дел» и систему коллективных поручений;

- вовлекаются родители (законные представители) в совместные семейные практики через модули «Играем вместе», «Познаем вместе», «Смотрим вместе», «Мастерим вместе».

В рамках направления **«Трудовое воспитание»:**

организуются трудовые поручения и дежурства в рамках «Карты добрых дел» (поддержание порядка в группе, помощь в уборке участка, забота о растениях);

- проводятся экологические акции и волонтерские практики (помощь в озеленении территории, уход за птицами)».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнить абзацами следующего содержания:

«Для реализации проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры» и «Орлята-дошколята» развивающая предметно-пространственная среда групп (старшего дошкольного возраста — для проекта «Орлята-дошколята», всех возрастных групп — для проекта «Добрые игры»), для проекта «Фольклорные игры» - всех возрастных групп, дополняется следующими элементами:

Для проекта «Орлята-дошколята»:

- тематический уголок «Орлята» с размещением флага, флажков, значков и галстуков движения;
- эмблемы треков (Лидер, Эрудит, Доброволец, Мастер, Спортсмен, Хранитель, Эколог) для использования при проведении мероприятий соответствующего трека;
- «Карта добрых дел» для фиксации коллективных и индивидуальных поручений с использованием условных символов;
- девиз группы (выбранный коллективом детей и педагогов).

Для проекта «Добрые игры»:

- «Экран детского выбора» (схематичное изображение видов игр) для фиксации индивидуальных игровых предпочтений воспитанников и группы в целом;
- навигатор игр (картотека народных, подвижных, сюжетно-ролевых и словесных игр по темам проекта) для использования педагогами в режимных моментах;
- «Копилка добрых дел» (общая емкость для фиксации коллективных добрых дел группы — фишки, звездочки, камушки)».

Для проекта «Фольклорные игры»:

- навигатор игр (фольклорные игры);
- атрибуты для проигрывания игр (по возрастному диапазону)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дополнить абзацами следующего содержания:

«Методическое сопровождение внедрения проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» осуществляется на основе:

- методических материалов официального сайта добрыеигры.рф;
 - методических рекомендаций ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Росдетцентр) по развитию социальной активности старших дошкольников в рамках программы «Орлята России».
- программа «Фольклорные игры в детском саду», разработанная специалистами факультета «Юридическая психология» МГППУ по заданию Минпросвещения России.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Изложить в следующей редакции:

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.282-26. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Таблица № 1

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.7. «Календарный план воспитательной работы»

Добавить следующие темы, согласно внедрения федеральных проектов, изложить в следующей редакции:

Календарный план воспитательной работы МОУ детский сад № 24 на 2026-2027 учебный год

Направления воспитания

В плане используются следующие направления (кодировка):

Код	Направление
П	Патриотическое направление воспитания
ДН	Духовно-нравственное направление воспитания
С	Социальное направление воспитания
ПЗ	Познавательное направление воспитания
Ф	Физическое направление воспитания
Т	Трудовое направление воспитания
Э	Эстетическое направление воспитания
ЭК	Экологическое направление воспитания

СЕНТЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
01.09	День знаний «Наш любимый детский сад»	3–7	С, ПЗ	Добрые игры
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, ситуативный разговор)	5–7	П, ДН	Добрые игры
07–11.09	Событие-знакомство «Добро пожаловать в мир Орлят»	6–7	С, ДН, П	Орлята-дошколята
07–11.09	Игры на знакомство и командообразование «Мы — друзья»	3–5	С	Добрые игры
08.09	Международный день распространения грамотности (игровые ситуации)	4–7	ПЗ	Добрые игры
14–15.09	«Моя группа — моя команда»	5–7	С	Добрые игры
16–22.09	Событийный проект «Хорошо у нас в саду»	6–7	С, Т, ДН	Орлята-дошколята

20.09	День национального костюма	4–7	П	Добрые игры
21–22.09	Акция «Давайте делать добрые дела»	4–7	ДН, С	Добрые игры
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников «Спасибо вам!»	3–7	ДН, Т	Добрые игры
28–30.09	Игровая программа «Детский сад — наш общий дом»	3–7	С	Добрые игры

ОКТАБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
01.10	Международный день пожилых людей «Подарим тепло старшим»	3–7	ДН, С	Добрые игры
01.10	Международный день музыки «Музыка нас объединяет»	3–7	Э	Добрые игры
30.09–06.10	Событийный проект «Сказочная музыка»	6–7	Э, С	Орлята-дошколята
05–09.10	Музыкальные игры «Угадай мелодию»	3–5	Э	Добрые игры
04.10	День защиты животных	3–7	ЭК, ДН	Добрые игры
05–09.10	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	5–7	ЭК, ДН	Добрые игры
14–20.10	Событийный проект «Увлекательный поход»	6–7	С, Ф, ПЗ	Орлята-дошколята
19.10	День отца в России — семейная акция «Папа — мой помощник»	3–7	С, ДН	Добрые игры
26–30.10	Народные игры «Играем дружно»	3–7	С, Ф, П	Добрые игры

НОЯБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
28.10–03.11	Событийный проект «Широка страна моя»	6–7	П, С	Орлята-дошколята
04.11	День народного единства «Мы разные — мы вместе»	3–7	П, С	Добрые игры
05–06.11	Фестиваль народных игр	3–7	П, С, Ф	Добрые игры
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседа)	6–7	П, ДН	Орлята-дошколята
11–17.11	Событийный проект «Крылья доброты»	6–7	ДН, С, ЭК	Орлята-дошколята
16–20.11	«Неделя добрых дел»	3–7	ДН, С	Добрые игры
26.11–01.12	Событийный проект «Домашний уют»	6–7	С, ДН, Т	Орлята-дошколята
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	5–7	П	Орлята-дошколята

ДЕКАБРЬ 2026

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
------	-------------	---------	-------------	--------

03.12	День неизвестного солдата «Память о защитниках»	6–7	П	Орлята-дошколята
05.12	День добровольца (волонтера) в России «Добро начинается с меня»	5–7	ДН, С	Добрые игры
09–15.12	Событийный проект «Герой без возраста»	6–7	П, ДН	Орлята-дошколята
09.12	День Героев Отечества	6–7	П	Орлята-дошколята
12.12	День Конституции Российской Федерации (беседа)	6–7	П	Орлята-дошколята

ЯНВАРЬ 2027

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
11–19.01	Событийный проект «Исследование календаря»	6–7	ПЗ, П	Орлята-дошколята
11–15.01	Зимние игры «Зима — время дружбы»	3–7	Ф, С	Добрые игры
18–22.01	«Русские зимние традиции»	4–7	П, Э	Добрые игры
27.01	День снятия блокады Ленинграда	6–7	П, ДН	Орлята
29.01	Чтение произведений о мужестве, дружбе и взаимопомощи	3–7	П, ДН	Добрые игры

ФЕВРАЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6–7	П	Орлята-дошколята
08.02	День российской науки	5–7	ПЗ	Орлята
10–16.02	Событийный проект «Книговорот»	6–7	ПЗ, С, ДН	Орлята-дошколята
17.02	Международный день доброты	6–7	ПЗ, С	Добрые игры
21.02	Международный день родного языка	4–7	ПЗ, Э	Добрые игры
23.02	День защитника Отечества	3–7	П, Ф	Добрые игры

МАРТ 2027

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
08.03	Международный женский день	3–7	ДН, С, Э	Добрые игры
09–12.03	«Мамины помощники»	5–7	Т, ДН	Добрые игры
21–30.03	Событийный проект «Маленькие театралы»	6–7	Э, С	Орлята-дошколята
27.03	Всемирный день театра	3–7	Э, С	Добрые игры

АПРЕЛЬ 2027

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
------	-------------	---------	-------------	--------

12.04	Событийный проект «От искорки к звёздам»	6–7	ПЗ, П	Орлята-дошколята
12.04	День космонавтики «Путешествие к звёздам»	4–7	ПЗ, П	Добрые игры
25.04	Акция «Чистый участок»	5–7	Т, ЭК	Добрые игры

МАЙ 2027

Дата	Мероприятие	Возраст	Направление	Проект
01.05	Праздник Весны и Труда	3–7	Т	Добрые игры
09.05	Событийный проект «Благодарная память»	6–7	П, ДН	Орлята-дошколята
07.05	День рождения Петра Ильича Чайковского	5–7	Э	Добрые игры
09.05	День Победы «Помним. Гордимся. Благодарим»	5–7	П, ДН	Орлята-дошколята
24.05	День славянской письменности и культуры	5–7	ПЗ, Э	Орлята-дошколята
25–31.05	Итоговое мероприятие «Мы — команда!»	5–7	С, ДН	Орлята-дошколята

Пункт 2.5.1. ОП ДО и АОП ДО Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности. На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

Формы просвещения родителей:

- Формы, направленные на информирование родителей.
- Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий.
- Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Алгоритм конструирования просветительской деятельности:

1. Выбор актуальной темы.
2. Подбор интересной и удобной формы для мероприятия.
3. Согласование даты, места, подготовка плана
4. Проведение, подведение итогов, рефлексия.

Источники выбора тематики:

- Запросы родителей.
- Актуальные ситуации.
- Запросы общества.
- Запросы педагогов.

Мероприятия по запросам родителей и актуальных ситуациях вносятся педагогами в календарно-тематическое планирование группы