



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C25BA01D026DF08428D7256D72726FA
Владелец: Симакова Оксана Владимировна
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Дзержинского ТУ ДОАВ
/И.В.Мукашева/
2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения ППО
МОУ детский сад № 24
от «12» января 2026 г. Протокол №36
Председатель ППО
/С.Ю.Столбина
«12» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете МОУ
детский сад № 24
от «12» января 2026 г. Протокол № 1
Председатель педсовета
/О.В.Симакова/
«12» января 2026 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:

приказом заведующего МОУ
детским садом № 24
от «12» января 2026 г. № 4
Заведующий МОУ детского сада № 24
/О.В.Симакова/
«12» января 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»
на 2026-2030 год

Волгоград 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	8
3.	Пояснительная записка	10
3.1	Принципы построения программы	10
3.2	Анализ качества деятельности ДООУ за прошедший год	11
3.3	Результаты SWOT–анализа потенциала развития МОУ	14
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МОУ в контексте реализации стратегии развития образования)	17
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года	17
4.2	Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	18
4.3	Модель образа выпускника	19
4.4	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	21
4.5	Управление реализацией программы развития	22
5	План реализации программы	23
6	Ожидаемые результаты	33

Паспорт Программы развития на 2026-2030 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда»
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Разработчики программы	• Заведующий МОУ детский сад № 24 - Симакова О.В. • Старший воспитатель – Поляничко С.А., • Рабочая группа: Гвоздева О.М., Поддубная Е.А., Халаева Р.К., Овчинина М.С. • Представители совета родителей.
Исполнители программы	Административно – управленческий аппарат МОУ, педагогический коллектив МОУ
Нормативно-правовые	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.09.2026) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028; • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Устав МОУ детский сад № 24
Цель Программы	1. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 2. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Задачи программы	• совершенствовать систему управления МОУ; • обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей;

	• предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность МОУ; • обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг; • создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей, как преемственности детского сада и школы; • обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье; • оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей; • использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников; • обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы; • совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение; • повышать информационную открытость МОУ
Основные направления развития	1. Создать современную, многофункциональную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 2. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс современные цифровые образовательные технологии. 3. Повысить безопасность в ДООУ в отношении воспитанников, сотрудников, посетителей. 4. Совершенствовать систему охраны труда, внедрять новые мероприятия по улучшению условий труда. 5. Повысить эффективность деятельности руководящих и педагогических работников, сотрудников ДООУ. 6. Совершенствовать систему наставничества в ДООУ. 7. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада. 8. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями

	детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Ожидаемые результаты	• Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников • Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания • Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья».
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2026 года по 2030 год.
Этапы и сроки реализации Программы	Организационно-аналитический этап: Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития с 12.01.2026г по 30.08.2026г.; Формирующий этап: реализация и внедрение разработанных мероприятий, в рамках Программы развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга с 01.09.2026г. по 30.12.2028г ; Обобщающий этап: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО; представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение информации на официальном сайте ДООУ с 01.01.2029г. по 01.01.2030г.
Порядок управления.	Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим образовательным учреждением и коллегиальными органами управления образовательным учреждением, наделенными действующим Уставом соответствующими полномочиями.

Порядок мониторинга.	Система мониторинга носит комплексный характер и включает в себя взаимосвязанные и взаимно обусловленные компоненты: • внешний мониторинг НОКУ; • внутренний мониторинг ВСОКО
Источники финансирования.	• бюджетное финансирование; • внебюджетное финансирование (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения); • доходы от платной образовательной деятельности (ПОУ).

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

2.1. Краткая информационная справка об образовательной организации	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 24)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Год введения в эксплуатацию здания	2014г
Адрес	400137, Россия, Волгоград, Дзержинский район, бульвар 30-летия Победы, 56а
Телефон	(8442)35-80-93
Электронная почта	dou24@volgadmin.ru
Адрес сайта	http://www.vdou24.com
Фамилия, имя, отчество руководителя	Симакова Оксана Владимировна (заведующий)
Заместитель заведующего по ХР	Кузьменко Элона Сергеевна
Устав	Утвержден приказом №1683п от 31.12.2015 года
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 34Л01, регистрационный № 0001269 от 29.06.2015
Содержание дошкольного образования	1. ОП ДО; 2. АОП ДО; <i>Парциальные программы:</i> 1. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; 2. Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с.

	(рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ») 3. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» С.В. Крюковой; 4. Программа по адаптации «Божья коровка» А.С. Роньжина (Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.); 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. "Цветные ладошки» И.А. Лыкова; 6. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова; 7. Программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина; 8. Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина; 9. Программа «Воспитание маленького волжанина». Е.С. Евдокимова;
Связь с социумом	Организационное направление (сотрудничество с целью участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы): • Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; • Департамент по образованию администрации Волгограда; • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; • ДТУ ДОАВ Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями) • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (участие в заседаниях, обмен опытом инновационной деятельности; предоставление базы для слушателей курсов); • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (базовое учреждение для слушателей курсов); • ДТУ ДОАВ (участие в работе методических объединений). Научное консультирование • ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Социокультурное направление: • Планетарий «Телескоп»; • ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»; • МОУ СШ Гимназия № 11. • МОУ СОШ № 102.

Модель МОУ	Проектная мощность детского сада -12 групп. В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Из них: - Смешанная ранняя (1-3 года) - 2 группы - 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет)- 2 группы - старшая (5-6лет)- 4 группы - смешанная дошкольная (4-6 лет; 5-7 лет)– 2 группы - подготовительная (6-7 лет)- 1 группа - компенсирующей направленности для детей с ТНР – 1 группа Структурные компоненты: • Групповые комнаты; • Музыкально-спортивный зал; • Кабинет ПОУ
дополнительных помещений, режим работы общий)	• Кабинет учителя-логопеда; • Медицинский кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная
Общий режим работы:	с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье/праздничные дни

3. Пояснительная записка

3.1. Принципы построения Программы.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» на 2026-2030 год (далее – Программа) разработана в соответствии с основными принципами и подходами в части реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 Дзержинского района Волгограда» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания

необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3.2. Анализ качества деятельности ДОО за прошедший период.

По итогам анализа содержания деятельности самообследования за отчетный период можно выделить ключевые направления развития и повышения эффективности реализации образовательной программы МОУ.

Внутренний анализ ДОО			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ. результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня.	Недостаточное применение инновационных педагогических технологий.
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог – психолог,	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. У части педагогического коллектива. Низкая активность некоторых молодых

		музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Формирование и подготовка кадрового резерва (Из помощников воспитателей).	педагогов. Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности. Количество аттестованных педагогов менее 80%. Укомплектованность педагогическими кадрами менее 90%.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.	Недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ, Устойчивое функционирование сайта ДОУ.	Отсутствие финансирования

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
2.	Система образования	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования Ленинского района. Трансляция передового педагогического	Недостаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Отсутствие программ адаптации новых сотрудников.

		опыта. (Семинары).	
3.	Социально-экономическое окружение	Насыщенная инфраструктура микрорайона: доступен общественный (автобусы, трамваи, маршрутки) и пригородный транспорт (поезд, электричка, автобусы).	Нестабильная экологическая обстановка.
4.	Предоставление дополнительных услуг	Возможность всесторонней подготовки воспитанников к школе благодаря широкому спектру предоставляемых услуг .	Недостаточное финансирование системы образования. Мало кабинетов для дополнительного образования.
5	Здание ДОУ	Наличие оборудованных музыкально-спортивного зала, кабинета дополнительного образования, ИЗО-студии, Кабинета учителя-логопеда	Совмещенный музыкально-спортивный зал

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МОУ, в разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей .	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах. Новый Мониторинг качества дошкольного образования	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Укомплектованность кадрами менее 90%. Все Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 30 % педагогов с проф. Переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-Стажистами в коллективе 25 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание. Дополнительные курсы.

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости. Создана система оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для замены питания для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (непривитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за здоровьем обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, конкурсов, акций, проводимых в МОУ. Наличие родительских уголков. Функционирование родительского клуба «ДОМ». Реализация просветительской деятельности с родителями	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством современных мессенджеров	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Функционирует официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте bas.gov, сайте учреждения, на стендах.	Высокая загруженность административного персонала МОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается в новостной ленте МОУ, что расширяет границы социального взаимодействия	Снижение личной заинтересованности родителей воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки кадров и требуемой профессиональной компетентностью

			педагогов для работы в инновационном режиме.
--	--	--	--

Результаты SWOT–анализа потенциала развития МОУ.

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО **ФОП ДО, ФАОП ДО**. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, **ФОП ДО, ФАОП ДО**;
 - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
 - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
 - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности. Необходимо:
1. Обогатить материально-техническую базу МОУ.
 2. Повысить качество образования за счет внедрения инновационных технологий.
 3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через повышение квалификации .

4. Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года Концепция развития образовательной деятельности.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

4.3 Модель образа выпускника ДОО:

Модель образа выпускника ДОО по ФОП — это желаемый портрет ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, который отражает ключевые личностные качества, универсальные умения и предпосылки учебной деятельности, необходимые для успешного обучения в школе. ФОП ДО не устанавливает жёстких требований к знаниям и умениям, но задаёт ориентиры развития, делая акцент на личностных результатах и деятельностных умениях.

4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,
- обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на **2026-2030 г.г.** Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО детский сад № 24 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается, как поэтапный процесс решения приоритетных задач в рамках становления образовательной организации новой формации «Детский сад – территория успеха».

4.5. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МОУ детский сад № 24.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МОУ детский сад № 24 и заседании совета МОУ, публикуются на официальном сайте МОУ, как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

5. План реализации программы

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДООУ

5. **Организационно-аналитический этап**

6. **Формирующий этап**

7. **Обобщающий этап**

Задачи этапа	2026-2027	2027-2028	2029-2030	Ответственные
1 этап – Организационно-аналитический этап (2026 – 2027 учебный год) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития				

Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
II этап - формирующий этап (реализации) 2027 – 2030гг. Цель: практическая реализация Программы развития				
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав. по ХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	Старший воспитатель Педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства				
Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества реализации ОП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
III этап Обобщающий этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2030 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий				
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП и других образовательных программ			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ			*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель

6.Ожидаемые результаты реализации программы МОУ детский сад № 24 к 2030г

Задачи	Наименование показателя	Индикатор	Индикатор целевого направления				
			отчетный	текущий	Плановый период		
			2025	2026 - 2027	2028	2029	2030
1	Внесли изменения в образовательную программу МОУ детский сад № 24 относительно	%	0	100	100	100	100
2	Обновили образовательную программу дошкольного образования МОУ, за счет введения новых технологий:						
	Изучили методическую литературу	Кол-во воспитателей	0	100	100	100	100
	Приобрели пособия и методическую литературу	%	0	100	100	100	100
	Обучили педагогов	Кол-во педагогов	0	100	100	100	100
	Обновили ППРС для введения технологии «Пять стихий» (массажные коврики, уголки здоровья, уголки уединения)	Кол-во групп /%	2/40	5/100	5/100	5/100	5/100
	Ввели технологию художественного экспериментирования вразвитии самостоятельной творческой деятельности детей.	%	0	100	100	100	100
	Приобрели материалы, необходимые для введения технологии художественного экспериментирования	%	0	100	100	100	100

	На территории ДОУ оформили огород, зеленую аптечку, тропу здоровья	%	0	25	50	75	100
3	Повысили уровень профессиональной компетентности педагогов в ДОО за счет обучения на курсах повышения квалификации	Кол-во педагогов	16	16	18	18	21
	Участвовали в работе цифровых сообществ	Кол-во педагогов	9	12	14	16	18
	Публиковали авторские разработки и участвовали в конкурсах для педагогов ДОУ	Кол-во педагогов (чел)	3	4	5	6	7
	Участвовали в реализации модели наставничества	Кол-во педагогов	0	4	4	4	4
	Принимали участие в семинарах, мастер-классах (для распространения опыта работы)	Шт	6	10	11	12	13
	Принимали участие в системе сетевого взаимодействия	Кол-во педагогов	8	11	12	13	14
	Педагоги имеют и реализуют план самообразования	%	10	20	30	40	50
	Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Кол-во педагогов/%	3/27	3/27	3/27	4/27	4/27
	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию	Кол-во педагогов/%	5/27	6/27	6/27	7/27	8/27
	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Кол-во педагогов/%	9/32	5/20	5/20	5/20	5/20
	Составили и вели работу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Кол-во программ (шт)	8	8	8	8	8

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:
- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

